

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шушенская средняя общеобразовательное учреждение № 8

Анализ работы учителя - логопеда за 2024-2025 учебный год

Учитель-логопед: Тарханова Е.П.

Шушь, 2025

В начале учебного года были обследованы обучающиеся 1 класса Можарской НОШ филиала МБОУ Шушенской СОШ № 8 и обучающиеся 1 класса МБОУ Шушенской СОШ № 8. Кроме того логопедические занятия продолжили 2 ученика 4 класса Можарской НОШ, имеющие заключение ПМПК- ТНР (тяжелые нарушения речи) и 1 обучающийся 5 класса МБОУ Шушенской СОШ № 8 с заключением СНР (системное недоразвитие речи). По результатам логопедического обследования на логопедические занятия было зачислено 5 детей. После логопедического обследования и направления обучающихся 4 класса Можарской НОШ 1 обучающийся показал хорошие результаты проделанной коррекционно-логопедической работы. Он был отчислен из логопункта. Так же по результатам ПМПК одна ученица 1 класса МБОУ Шушенской СОШ № 8 была зачислена на логопункт. На конец учебного года посещали логопункт 5 учеников.

Характеристика группы

Обследование детей проходило в течение всего диагностического периода с 02.09.2024г. по 15.09.2024 г. В ходе диагностики был выявлен уровень речевого развития каждого ребенка. Были составлены индивидуальные планы по коррекции речевых нарушений с учётом речевых патологий и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

В ходе диагностики были получены следующие результаты: в Можарской НОШ- 1 обучающийся 1 класса с общим недоразвитием речи (III уровень), 2 ученика 4 класса с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; в МБОУ Шушенской СОШ № 8 1 обучающийся 5 класса ОВЗ имеет заключение – системное недоразвитие речи.

В течение учебного года проводились индивидуальные занятия по коррекции речевых нарушений.

Цель логопедической работы: создание условий для выявления речевых нарушений у обучающихся младших классов, и обучающегося по адаптированной образовательной программе для детей с ЛУО, а также их устранение.

Направления индивидуальной логопедической работы

1. Развитие фонетико - фонематической стороны речи:
 - произношение изучаемого звука изолированно;
 - формирование навыков звукового анализа и синтеза;
 - формирование навыков звукового восприятия.
2. Работа по формированию лексико-грамматического строя речи:
 - дидактические игры по развитию общего речевого навыка;
 - упражнения, направленные на устранение аграмматизмов;
 - работа над словами, словосочетаниями.
3. Работа по совершенствованию связной речи:
 - уточнение и обогащение словаря;
 - изучение частей речи;
 - обучение рассказыванию, пересказу прослушанного текста.

Работа с родителями

1. Просветительская работа по распространению знаний среди родителей: выступление на родительском собрании в Можарской НОШ «Специфика обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Роль семьи в профилактике дефектов речи» с целью просвещения родителей в методах и приемах работы с детьми, имеющими нарушения речи, привлечения их внимания к работе по профилактике речевых дефектов у детей дома 10.10.2024 г.; выступление на родительском собрании в МБОУ Шушенской СОШ № 8 «Если ваш ребенок читает и пишет с ошибками» с целью ознакомления родителей с методическими и практическими рекомендациями по исправлению нарушений письменной речи учащихся начальных классов 14.04.2025 г.

2. Взаимодействие с родителями с целью повышения эффективности преодоления речевых нарушений:

- индивидуальные консультации:

- для мамы обучающегося 1 класса была проведена консультация 15.11.24 г. на тему «Методы и приемы обучения слитному слоговому чтению», были даны рекомендации по развитию навыка правильного чтения;
- консультация на тему «Как и что читать ребенку с нарушением речи» для мамы обучающегося 1 класса проведена 20.02.25 г. с целью формирования навыка чтения;
- консультация на тему «Развитие глагольного словаря при помощи настольных игр» проведена 18.05.25 г., были даны рекомендации по применению настольных игр в развитии глагольного словаря;
- консультация на тему «Речь ребенка на кончиках пальцев» 15.10.24 г. с целью расширения знаний родителей о необходимости развития мелкой моторики детей.

В 2024-2025 учебном году коррекционно- логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования, индивидуальных программ, индивидуальных планов по коррекции речевых нарушений у младших школьников и обучающегося 5 класса по адаптированной образовательной программе.

В течение учебного года осуществлялась связь логопеда с учителями начальных классов и русского языка.

Направления деятельности и формы работы учителя- логопеда

1. Диагностико - проективная деятельность

1.	Первичное обследование устной и письменной речи	Выявление речевых нарушений	Сентябрь 2024 г.
2.	Составление планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, индивидуальных планов по коррекции звукопроизношения, составление коррекционных программ для детей с ОВЗ совместно с воспитателем		Сентябрь 2024 г.
3.	Повторное обследование детей	Диагностика речевого развития детей	Май 2025 г.

2. Коррекционно - развивающая деятельность

1.	Индивидуальная работа с детьми по коррекции речевых нарушений	Коррекция речевых нарушений	В течение года
----	---	-----------------------------	----------------

3. Консультативно- методическая деятельность

1.	Выступление на родительском собрании в Можарской НОШ на тему «Специфика обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Роль семьи в профилактике дефектов речи»	Сентябрь 2024г.
2.	Выступление на родительском собрании в школе на тему «Если ваш ребенок читает и пишет с ошибками»	Апрель 2025г.
3.	Консультация «Речь ребенка на кончиках пальцев»	Октябрь 2024 г.
4.	Консультация «Методы и приемы обучения слитному слоговому чтению»	Ноябрь 2024 г.
5.	Консультация «Как и что читать ребенку с нарушением речи»	Февраль 2025 г.
6.	Консультация «Развитие глагольного словаря при помощи	Май 2025 г.

	настольных игр»	
--	-----------------	--

4. Методическая деятельность. Повышение профессиональной компетентности

1.	Работа с научной и публицистической литературой	Повышение профессиональной компетентности	В течение года
2.	Планирование методической работы на учебный год		Сентябрь 2024 г.
3.	Составление планов работы с детьми, составление расписания логопедической работы		Сентябрь 2024 г.
4.	Составление конспектов занятий		В течение года
5.	Заполнение журнала посещения логопедических занятий		В течение года

5. Оснащение методической литературой

1.	Изготовление и приобретение пособий, литературы	Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы
----	---	--