

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шушенская средняя общеобразовательное учреждение № 8

Анализ работы учителя - дефектолога за 2024-2025 учебный год

Учитель-дефектолог: Баркова В.П.

Шушь, 2025 г.

Моя работа в 2024 -2025 учебном году была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции.

Целью работы было выявление детей нуждающихся в специализированной помощи дефектолога и оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первично), испытывающим трудности в общении и обучении, способствуя развитию личности и формированию положительных личностных качеств - коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий.

В процессе работы решались следующие задачи:

- проведение первичного, промежуточного и итогового дефектологического обследования учащихся, выявление имеющихся у них нарушений;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций;
- консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Для достижения поставленной цели и решения задач работа велась по следующим направлениям:

1. Диагностическое (4 часа).
2. Коррекционно-развивающее (170 часов).
3. Аналитическое (5 часов).
4. Консультативно – просветительское (6 часов).
5. Организационно-методическое (4 часа).

Диагностическое направление работы

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора школьников, развитие речи. Диагностика проводилась в начале года (первичная) с 02.09 по 15.09 2024 г. и в конце учебного года (итоговая) с 15.05 по 28.05.2024г. Первичную диагностику прошло 5 человек.

Из них все учащихся были зачислены на занятия к учителю-дефектологу. Учащиеся зачислены на индивидуальную коррекционную работу.

В течение учебного года проведено три этапа диагностики учащегося:

Виды диагностики	Цель обследования	Сроки проведения	Учащиеся
Первичная (Индивидуальная)	Определить особенности познавательной и учебной деятельности, уровень умственного развития.	Сентябрь	5
Текущая диагностика	Выявить особенности динамики развития каждого ребенка. Оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком.	Декабрь- январь	5
Итоговая (индивидуальная)	Определить характер динамики. Оценить результативность коррекционной работы. Составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший	Май	5

По результатам первичной диагностики у обучающихся были выявлены следующие нарушения: нарушение умственной деятельности, нарушение познавательной сферы, низкое речевое развитие, нарушение пространственно-временных отношений.

По данным дефектологического обследования, был составлен план коррекционно развивающих мероприятий, расписание индивидуальной работы с обучающимися.

Коррекционно-развивающее направление работы

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися 1-бклассов включала следующие направления:

- развитие внимания, памяти, мышления, восприятия;
- развитие пространственных представлений;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие речи.
- развитие мелкой и крупной моторики;
- коррекция аномалий поведения.

Занятия были направлены на:

1. Исправление нарушений в устной и письменной речи детей. Коррекцию развития зрительно-двигательных представлений (мелкая моторика, графомоторный навык). Коррекцию развития пространственных представлений (величина, форма, пространственная ориентация).

2. Коррекцию развития временных представлений.

3. Коррекцию развития произвольного слухового, зрительного внимания.

4. Коррекцию развития вербально логической, образной, двигательной памяти.

5. Коррекцию формирования понятий (умение наблюдать, выделять существенные признаки предметов, явлений).

6. Коррекцию овладения системой понятий (умение устанавливать отношения и связи между предметами, явлениями).

7. Коррекцию развития умственных операций (умение сравнивать, анализировать и синтезировать, конкретизировать и обобщать, делать выводы и заключения).

Коррекционно-развивающие занятия

Выводы: на коррекционно-развивающих занятиях учитывались индивидуальные потребности обучающихся, которые занимаются в групповой или индивидуальной форме. Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по различию интеллектуальных, психических сфер обучающихся.

Часть обучающихся показала прежний результат, что показывает необходимость изменения подхода к планированию для них коррекционно-развивающих занятий. Необходимо подобрать новые методики и приёмы работы, улучшить используемые развивающие упражнения.

Аналитическое направление работы

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, проводилась оценка эффективности этих занятий.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации учителям и родителям, организовывались дополнительные обследования обучающихся

Вывод: Все поступающие запросы, обрабатывались, на консультациях вырабатывались рекомендации, как для учителей, так и для родителей.

Организационно-методическое направление работы

В рамках организационно-методического направления велась подготовка к консилиумам. Подготовка к заседаниям ППК и ПМПК, а также оформление документации.

В течение года была оформлена следующая документация:

1. Журнал учета обследуемых учащихся.
2. Карта динамического развития ребенка.
3. Протокол обследования.
4. Дефектологическое представление на учащегося.
5. Список обучающихся, зачисленных на индивидуальные занятия к учителю-дефектологу.
5. Журнал посещаемости занятий.
6. Рабочие программы по коррекционному курсу.
7. Рабочая программа индивидуальной работы с ребенком.
8. Расписание коррекционных занятий.
8. График работы специалиста.

Вывод: Организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями.

Положительные стороны работы: Цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены. Группа детей нуждающихся в помощи учителя-дефектолога была выявлена. Коррекционная развивающая работа велась по необходимым для детей направлениям. Для индивидуальной работы, были составлены программы развития для каждого ученика. Коррекционно-развивающие занятия учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер.

Перспективный план работы на 2025-2026 учебный год

1. Продолжить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
2. Проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия, обеспечивающие развитие и усвоение программного материала.
3. Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
4. Изучать уровень развития познавательных процессов обучающихся и результаты коррекционного воздействия.
5. Консультировать педагогов и родителей по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.
6. Работать в тесном взаимодействии, с узкими специалистами школы.