

**Можарский детский сад «Берёзка»
филиал МБОУ Шушенской СОШ № 8**

Педагогический проект
«Зима пришла»
(с детьми разновозрастной комбинированной группы «Алфавит»)

Составила: воспитатель Морозова Е.В.

Д. Можары, 2024 год

Тема проекта: «Зима пришла» в разновозрастной группе

Возраст детей: От 3 до 6 лет

Продолжительность проекта: 4 недели

Введение

Зима - удивительное время года, которое очаровывает своей красотой и магией. Это период, когда природа замирает в ожидании весны, укрываясь белоснежным покрывалом. Для детей зима - это время радостных прогулок, строительства снежных крепостей, катания на лыжах и коньках, а также ожидания главного праздника - Нового года. Именно поэтому знакомство с зимой становится важным этапом в развитии ребенка, помогающим ему понять окружающий мир, его законы и традиции.

Наш проект «Зима пришла» направлен на создание условий для комплексного развития детей в возрасте от 3 до 6 лет через познание зимних природных явлений, культурных традиций и праздников. Мы стремимся не только обогатить знания детей о зимнем времени года, но и развить их творческие способности, воображение и умение взаимодействовать друг с другом.

В рамках проекта мы планируем организовать серию увлекательных занятий, включающих в себя познавательную, творческую и игровую деятельность. Наши мероприятия будут способствовать развитию речи, мышления, моторики и социальных навыков у детей. Особое внимание уделяется созданию атмосферы сотрудничества и взаимопонимания между детьми разных возрастных групп.

Проект «Зима пришла» призван стать источником радости и вдохновения для наших воспитанников, позволяя им открыть для себя всю красоту и разнообразие зимнего периода.

Актуальность проекта

Проект «Зима пришла» является актуальным по нескольким причинам:

1. Развитие познавательного интереса у детей:

Зима предоставляет уникальные возможности для наблюдения за природными явлениями и изучения изменений в окружающей среде. Проект помогает детям осознавать связь времен года, знакомит с особенностями поведения животных и

растений в холодное время года, что способствует расширению их кругозора и пробуждению интереса к науке.

2. Формирование экологической культуры:

В процессе знакомства с зимними природными явлениями дети начинают понимать важность сохранения природы и бережного отношения к ней. Они узнают о необходимости защиты животных и растений в условиях суровой зимы, что закладывает основы экологического воспитания.

3. Социальная адаптация и взаимодействие:

Работа в разновозрастной группе способствует развитию навыков коммуникации и социального взаимодействия. Старшие дети учатся заботиться о младших, помогать им, а младшие получают возможность учиться у старших. Это создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений и взаимовыручки.

4. Творческое развитие:

Занятия, направленные на творчество, такие как рисование, лепка, аппликация, способствуют развитию фантазии, воображения и мелкой моторики. Дети учатся выражать свои мысли и чувства через искусство, что является важной частью их эмоционального и интеллектуального роста.

5. Подготовка к празднованию зимних праздников:

Проект включает в себя знакомство с культурными традициями и обычаями, связанными с зимними праздниками, такими как Новый год и Рождество. Это помогает детям лучше понять и принять культурное наследие своего народа, а также подготовиться к участию в праздничных мероприятиях.

Таким образом, проект «Зима пришла» актуален как с точки зрения образовательного процесса, так и с точки зрения социализации и творческого развития детей. Он отвечает современным требованиям дошкольного образования и способствует гармоничному развитию личности каждого ребенка.

Цель проекта:

Создание условий для развития познавательной активности у детей через знакомство с зимними природными явлениями, традициями и культурой, связанной с зимой, а также формирование представлений о сезонных изменениях в природе.

Задачи проекта:

1. Образовательные задачи:

- Формирование знаний о зимних природных явлениях (снегопад, мороз, лед).
- Развитие умения наблюдать за изменениями в природе и погоде.
- Расширение кругозора детей через ознакомление с зимними праздниками и обычаями.

2. Развивающие задачи:

- Развитие речи, мышления, воображения и творческих способностей.
- Стимулирование интереса к исследовательской деятельности.
- Развитие мелкой моторики рук через различные виды творчества.

3. Воспитательные задачи:

- Воспитание любви к родной природе и бережного отношения к ней.
- Привитие уважения к культурным традициям своего народа.
- Формирование дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов.

Ожидаемые результаты:

- Дети будут иметь представление о характерных признаках зимы, смогут различать зимние природные явления.
- У детей будет развит интерес к наблюдению за природой и окружающим миром.

- Дети освоят новые формы творческой деятельности, научатся работать вместе в коллективе.
- Сформируется уважительное отношение к культурному наследию и природным богатствам.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап:

1. Подбор методической литературы, дидактических материалов, наглядных пособий, связанных с темой зимы.
2. Планирование занятий, игр и мероприятий.
3. Создание необходимых условий для проведения проектной деятельности (оформление группы, подготовка материалов для творчества).

Основной этап:

1. Познавательное развитие:

- Проведение бесед на темы: «Что такое зима?», «Как животные готовятся к зиме», «Почему идет снег».
- Организация наблюдений за зимней природой (снежинки, следы животных, сосульки).
- Чтение художественной литературы о зиме (сказки, рассказы, стихотворения).

2. Речевое развитие:

- Заучивание стихов и песенок о зиме.
- Рассказывание сказок и историй про зиму.
- Составление рассказов по картинкам на зимнюю тематику.

3. Художественно-эстетическое развитие:

- Рисование на тему «Зимний пейзаж», «Снеговик», «Елка».
- Лепка снежинок, снеговиков, зверей.
- Аппликация «Снежный городок», «Новогодняя открытка».

- Музыкальные занятия с использованием русских народных мелодий и песен.

4. Физическое развитие:

- Игры на свежем воздухе («Снежная крепость», «Метелица»).
- Физкультминутки и подвижные игры («Снег кружится», «Мы – снежинки»).

5. Социально-коммуникативное развитие:

- Изготовление новогодних подарков для родителей и друзей.
- Совместные творческие проекты детей разного возраста («Зимние узоры», «Сказочная зима»).
- Празднование Нового года в детском саду с участием всех детей.

Заключительный этап:

1. Обобщающее занятие «Зима прошла, весна пришла», где дети делятся своими впечатлениями о проекте.
2. Презентация итоговых работ (выставка рисунков, поделок, аппликаций).
3. Анализ результатов проекта, подведение итогов, обсуждение достижений и трудностей.

Методы и приемы работы:

- Наблюдения, беседы, чтение книг, рассказывание сказок.
- Использование наглядных пособий, мультимедийных средств.
- Творческие задания, игры, конкурсы.
- Совместная деятельность детей разного возраста.

Ресурсное обеспечение:

- Методическая литература, дидактические материалы.
- Художественная литература (книги, сказки, стихи).
- Материалы для творчества (краски, бумага, пластилин, клей, ножницы).
- Мультимедийные средства (проектор, компьютер).

- Атрибуты для игр на улице (лопаты, санки, ведра).

Проект направлен на комплексное развитие детей, учитывает их индивидуальные особенности и интересы, способствует формированию дружного коллектива и воспитанию любви к природе и культуре.

Пример цикла занятий по непосредственно образовательной деятельности (НОД) для проекта «Зима пришла». Эти занятия направлены на всестороннее развитие детей через изучение темы зимы.

Неделя 1: Знакомство с зимой

Занятие 1: Что такое зима?

Цель: Познакомить детей с основными признаками зимы, расширить знания о сезонных изменениях в природе.

Материалы: Картинки с изображением зимы, муляжи животных, игрушечный термометр.

Ход занятия:

1. **Вводная часть:** Беседа о том, что такое зима. Рассмотрение картинок с зимним пейзажем. Вопросы: Как вы думаете, почему зимой холодно? Какие изменения происходят в природе?
2. **Основная часть:**
 - Рассказ о животных зимой: какие животные спят, какие меняют шубку, кто мигрирует.
 - Эксперимент с водой: показ того, как вода замерзает при низкой температуре (использовать игрушечный термометр).
3. **Закрепление:** Рисование зимнего пейзажа акварелью. Дети рисуют то, что они узнали о зиме.

4. **Подвижная игра:** «Снежинка-снежинка, покружись!» (дети бегают по кругу, изображая снежинки).

Занятие 2: Зимние забавы

Цель: Развитие двигательной активности, знакомство с зимними играми и забавами.

Материалы: Лопатки, санки, мячики.

Ход занятия:

1. **Вводная часть:** Беседа о том, чем можно заняться зимой на улице. Показ картинок с детскими зимними забавами.
2. **Основная часть:**
 - Игра «Катаем снежный ком»: дети катают большие мячи, представляя, что это снежные комья.
 - Постройка снежной крепости: дети помогают строить небольшую снежную крепость из пластиковых блоков.
3. **Закрепление:** Рисование зимних забав гуашью. Дети рисуют свои любимые зимние игры.
4. **Подвижная игра:** «Метелица» (дети бегают по кругу, изображая метель).

Неделя 2: Сказочная зима

Занятие 3: Сказки о зиме

Цель: Развитие речевых навыков, знакомство со сказками о зиме.

Материалы: Книги с зимними сказками, куклы-персонажи.

Ход занятия:

1. **Вводная часть:** Чтение сказки «Морозко». Обсуждение сюжета, персонажей.
2. **Основная часть:**
 - Кукольный театр: постановка отрывков из сказки «Морозко» с помощью кукол.
 - Рисование героев сказки: дети рисуют Морозко, Машеньку и других персонажей.

3. **Закрепление:** Рассказывание сказки по ролям. Дети выбирают себе роли и рассказывают сказку друг другу.
4. **Подвижная игра:** «Заморожу!» (игра на внимание, ведущий говорит «заморожу», и все должны замереть).

Занятие 4: Новогодние традиции

Цель: Знакомство с новогодними традициями, развитие творческих способностей.

Материалы: Елочные игрушки, новогодние открытки, цветная бумага, клей.

Ход занятия:

1. **Вводная часть:** Беседа о Новом годе. Рассмотрение елочных игрушек, обсуждение традиций празднования.
2. **Основная часть:**
 - Изготовление новогодней открытки: дети вырезают и склеивают элементы для открытки.
 - Украшение макета елки: дети украшают маленькую искусственную елочку игрушками.
3. **Закрепление:** Песня «В лесу родилась елочка». Дети учат песню и исполняют её вместе.
4. **Подвижная игра:** «Ёлочка, зажгись!» (дети становятся в круг и изображают ёлочку, когда ведущий говорит «зажгись», они поднимают руки вверх).

Неделя 3: Природа зимой

Занятие 5: Следы на снегу

Цель: Развитие наблюдательности, знакомство с животными, оставляющими следы на снегу.

Материалы: Картинки с следами животных, пластилин, белая бумага.

Ход занятия:

1. **Вводная часть:** Беседа о том, какие животные оставляют следы на снегу. Рассмотрение картинок с различными следами.
2. **Основная часть:**
 - Лепка следов: дети лепят следы зайцев, волков и других животных из пластилина.
 - Рисование следов на белой бумаге: дети рисуют следы животных, используя черные маркеры.
3. **Закрепление:** Игра «Угадай, чей след?» (ведущий показывает картинку со следом, дети угадывают, какой животный оставил этот след).
4. **Подвижная игра:** «Следопыт» (дети следуют за ведущим, оставляя следы на полу).

Занятие 6: Снежинки и кристаллы

Цель: Развитие художественного вкуса, знакомство с формой и структурой снежинок.

Материалы: Шаблоны снежинок, ножницы, цветная бумага, клей.

Ход занятия:

1. **Вводная часть:** Беседа о снежинках. Рассмотрение фотографий снежинок под микроскопом.
2. **Основная часть:**
 - Вырезание снежинок: дети вырезают сложные снежинки из бумаги.
 - Коллаж из снежинок: дети создают коллаж, наклеивая вырезанные снежинки на синий фон.
3. **Закрепление:** Чтение стихотворений о снежинках. Дети учат короткие стихи и читают их вслух.
4. **Подвижная игра:** «Снежинки-пушинки» (дети бегают по комнате, изображая падающие снежинки).

Неделя 4: Итоговая неделя

Занятие 7: Зимние праздники

Цель: Закрепление знаний о зимних праздниках, развитие коммуникативных навыков.

Материалы: Фотографии зимних праздников, новогодние костюмы, музыкальные инструменты.

Ход занятия:

1. **Вводная часть:** Беседа о зимних праздниках. Рассмотрение фотографий с новогодних утренников.
2. **Основная часть:**
 - Постановка мини-спектакля: дети разыгрывают сценки из новогодних праздников.
 - Изготовление новогодних масок: дети делают маски Деда Мороза, Снегурочки и других персонажей.
3. **Закрепление:** Праздник «Здравствуй, Новый год!»: дети показывают спектакль родителям, угощаются сладостями.
4. **Подвижная игра:** «Хоровод вокруг ёлки» (дети водят хоровод вокруг импровизированной ёлки).

Занятие 8: Подведение итогов

Цель: Обобщение полученных знаний, закрепление положительных эмоций от участия в проекте.

Материалы: Работы детей, фотографии с занятий, подарки для детей.

Ход занятия:

1. **Вводная часть:** Просмотр фотографий с занятий. Обсуждение самых интересных моментов проекта.
2. **Основная часть:**
 - Выставка работ: демонстрация лучших работ детей.
 - Вручение подарков: каждому ребенку вручается небольшой подарок за участие в проекте.
3. **Закрепление:** Песенка-заключение: дети поют песню о зиме, которую они выучили за время проекта.

4. **Подвижная игра:** «Прощай, зима!» (дети прощаются с зимой, бросая снежки из ваты в воздух).

Этот цикл занятий поможет детям глубже погрузиться в тему зимы, развить творческие способности и укрепить навыки общения.

Список литературы

Методическая литература:

1. Козлова, С.А., Куликова, Т.А. «**Дошкольная педагогика**». Москва: Академия, 2010.
2. Михайленко, Н.Я., Короткова, Н.А. «**Организация сюжетной игры в детском саду**». Москва: Линка-Пресс, 2009.
3. Николаева, С.Н. «**Экологическое воспитание дошкольников**». Москва: Просвещение, 1999.
4. Шипицына, Л.М., Казакова, Е.И. «**Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста**». Санкт-Петербург: Речь, 2005.

Литературные произведения для чтения детям:

1. Маршак, С.Я. «**Двенадцать месяцев**», Москва: Детская литература, 1980.
2. Толстой, Л.Н. «**Рассказы для маленьких детей**», Москва: Детская литература, 1975.
3. Успенский, Э.Н. «**Зима в Простоквашино**», Москва: Самовар, 1998.
4. Чарушин, Е.И. «**На нашем дворе**», Ленинград: Детгиз, 1957.

Стихотворения и песни о зиме:

1. Барто, А.Л. «**Стихи для малышей**», Москва: Астрель, 2006.
2. Берестов, В.Д. «**Зимушка-зима**», Москва: Малыш, 1982.
3. Чуковский, К.И. «**Елох и его друзья**», Москва: Детская литература, 1969.

Справочники и энциклопедии:

1. Алексеев, В.П. **«Энциклопедия для детей. Том 18. Биология»**, Москва: Аванта+, 2000.
2. Гальперштейн, Л.Я. **«Детская энциклопедия. Мир животных»**, Москва: Росмэн, 2005.
3. Рыжова, Н.А. **«Наши деревья и кустарники»**, Москва: Карапуз, 2001.

Научно-популярная литература:

1. Бианки, В.В. **«Лесная газета»**, Москва: Детская литература, 1986.
2. Житков, Б.С. **«Что бывало»**, Москва: Детская литература, 1984.
3. Пришвин, М.М. **«Золотой луг»**, Москва: Детская литература, 1975.

Альбомы и пособия для творчества:

1. Давыдова, М.А. **«Рисуем пальчиками»**, Москва: Карапуз, 2008.
2. Куцакова, Л.В. **«Конструирование и художественный труд в детском саду»**, Москва: Просвещение, 1990.
3. Никитина, А.В. **«Аппликация в детском саду»**, Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012.