

Тематические физминутки с коррекционно – развивающим компонентом

Формирование и развитие познавательных и речевых процессов у детей с ОВЗ одно из основных направлений в программе обучения и воспитания дошкольников. У этих детей с опозданием формируется познавательная активность, отмечается низкая работоспособность, недостаточная саморегуляция, нарушены познавательные процессы, что значительно затрудняет познание окружающего мира и формирование речевых навыков. Дети с ОВЗ зачастую имеют недостаточный объем знаний даже в отношении явлений окружающих их в повседневной жизни. Их знания об окружающем поверхностны, неточны, а средства познания шаблонны и стереотипны.

Все это предполагает обширную коррекционно – развивающую работу с данной категорией детей, включающую в себя различные методы и формы работы.

Одной из наиболее эффективных форм является применение тематических физминуток с коррекционно-развивающим компонентом.

Тематические физкультминутки с коррекционно-развивающим компонентом:

Тема: «Помещение детского сада»

Цель: Закрепить у детей представление об основных помещениях д/с и их предназначение, снять психофизическое напряжение, развивать внимание, мышление.

Содержание: Дети в соответствии со стихами выполняют следующие упражнения:

Мы по лестнице шагаем
Ноги выше поднимаем,
Оглянулись вокруг,
Где мы оказались вдруг?

*Дети идут, высоко поднимая колени.
Делают повороты головы в обе стороны.*

Далее дефектолог описывает одно из помещений д/с и его предназначение, а дети дают название этому помещению или наоборот, дефектолог называет помещение, а дети говорят, для чего оно служит.

Тема: «Игрушки»

Цель: Закрепить у детей название игрушек, снять психофизическое напряжение, развивать зрительное внимание и память.

Содержание: Дети ведут хоровод и поют песню:

Рано утром д\сад малышей встречает.
Там игрушки ждут ребят, в уголке скучают.
Красный мяч, синий мяч,
Куклы, медвежата.
Детский сад, детский сад
Любят все ребята.

Дети останавливаются и внимательно смотрят на игрушки, выставленные на коврик. Затем ребята закрывают глаза, а дефектолог убирает 1-2 игрушки

(или меняет их местами - в зависимости от сложности задания). Дети должны рассказать о переменах.

Тема «Части тела»

Цель: Закрепить у детей названия частей тела, активизировать глагольный словарь, вызвать положительный эмоциональный настрой, развивать общую моторику.

Содержание: Дети в соответствии со стихами выполняют следующие упражнения:

На зарядку, на зарядку,
Кто вприпрыжку, кто вприсядку,
Через поле напрямик –
Прыг, прыг, прыг...
Дили-дили, дили-дили! –
Соню-совушку будили...
- Ох! – заохала сова. –
Разболелась голова.
Светлый день, шумный день,
Улечу получше в тень...
А кругом все топают
И в ладоши хлопают.
А вокруг все прыгают
И ногами двигают.
Руки вверх – потянулись.
Руки вниз – наклонились .
Потянулись, повернулись.
Кувыркнулись, улыбнулись,
Приседают раз – два, раз – два:
Спит сейчас одна сова.
Дети идут кругом, вприпрыжку, вприсядку, прыгают.
Дети изображают, как они будят « Совушку» (одного из детей).
Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

Тема «Овощи»

Цель: Закрепить название овощей, дифференцировать овощи от других продуктов питания и фруктов, развивать зрительную память, снять психофизическое напряжение.

Содержание:

1. «Чучело»

Дети идут по кругу вокруг ведущего, который изображает чучело, проговаривают стихи:

В огороде чучело
Шляпу нахлобучело,
Рукавами машет
И как будто пляшет.
Это чучело – оно
Сторожить поставлено,
Чтобы птицы не летали
И горошек не клевали.

Далее детям предлагается найти и назвать овощи, которые охраняет чучело.

2. «Чудесные грядки»

Дети идут кругом и рассматривают картинки овощей, фруктов, цветов,

расположенных на коврике. Вместе с дефектологом они проговаривают стихи:

У дедушки грядки в полном порядке.

Ни редко, ни густо сидит капуста.

Тыква большая никому не мешает.

Красные маки – их знает всякий.

Укроп и морковь – красная головка.

Подсолнух высокий на самом припеке,

Очень хороший – сладкий горошек,

Рядом горошком растет картошка,

А с нею рядом свекла по грядкам,

А там огурец – чем не молодец!

После того, как закончились стихи, детям дается задание собрать с грядки только овощи, оставив расти цветы и фрукты.

Тема: «Моя семья»

Цель: Закрепить у детей название членов семьи и их домашние обязанности, развивать мышление.

Содержание: Дефектолог читает стихотворение, а дети изображают действия членов семьи и отгадывают, кто их выполняет.

Все в работе целый день.

И трудиться им не лень.

Это кто сутра колит, пилит дрова? (Дед)

А кто готовит обед (мама, бабушка)

Ну, конечно, не дед?

Кто стирает, галдит, сушит,

Кто на свете самый лучший? (мама)

Кто сидит с молотком,

Чтобы починить нам стол? (папа)

Кто же прыгает, играет,

Всех от работы отвлекает? (дети)

Тема «Фрукты»

1. Цель: Закрепить у детей название фруктов, их внешний вид, дифференцировать фрукты от овощей, развивать внимание, память, мышление, снять психофизическое напряжение.

Содержание: дети становятся друг за другом, в руке у каждого картинка с изображением овоща или фрукта. Во время чтения стихотворения дети изображают езду на машине. По окончании стихотворения выбегают те дети, у которых есть фрукты:

Едим, едим мы домой,

На машине грузовой.

Ворота открывай,

Везем из сада урожай.

2. Дети идут кругом и приговаривают:

Это наш фруктовый сад (поднимают руки вверх)

Видишь, яблоки висят (смотрят вверх)

Щеки яблоки надули (надувают щеки)

И под листьями сидят (приседают)

На деревья посмотри (оглядываются вокруг)

И все фрукты собери (собирают картинки с фруктами)

Тема «Осень»

Цель: Закрепить представления детей об изменениях в природе, происходящих осенью, развивать общую моторику, внимание.

Содержание: Дефектолог показывает и рассказывает, а дети творчески воспроизводят в движениях различные образы:

«Осенью клубятся большие тучи» - *кругообразные движения руками перед туловищем.*

«Моросит дождик: кап-кап-кап» - *потряхивание кистями рук.*

«Все реже показывается солнышко» - *поднять полусогнутые руки вверх, ладони одна на одной, пальцы развести как лучики.*

«Опадают листья с деревьев» - *встать на носочки, вытянуть руки вверх, а затем, плавно опуская их покружиться и присесть.*

«На поля ложится туман» - *плавные движения руками из стороны в сторону.*

«Птицы собираются в стаи» - *дети собираются в группу.*

«Улетают в дальние края» - *бегут и машут руками.*

Тема «Одежда»

Цель: закрепить название одежды, дифференцировать зимнюю и летнюю одежду, развивать внимание, мышление.

Содержание: Дети проговаривают стихи и имитируют работу на швейной машинке:

На машинке я строчу,
Шить я всех вас научу.

Мастерица Катенька
Сшила кукле платьице,
Мишке – штанишки,
Зайке – пижамку,
Волку – футболку.

Далее дефектолог спрашивает, какую одежду ещё может сшить швея, а каждый из детей должен назвать предмет одежды.

Тема «Дикие животные»

Цель: Закрепить название диких животных и их внешний вид, дифференцировать диких и домашних животных, развивать внимание, мышление.

Содержание: Из детей выбирается ведущий, который будет играть роль «солнышка». Остальным детям раздаются картинки или маски с дикими и домашними животными.

Ходит солнышко по кругу, *(Дети на цыпочках идут по кругу.*

Спит в лесу лосиха. *Ведущий стоит в центре.)*

Мы идем с тобой по лугу

Тихо, очень тихо.

Солнце спряталось за гору *(Водящий закрывает глаза, дети*

Звери спрятались по бору. *разбегаются и прячутся.*

Ведущий находит и называет только диких животных)

Тема «Домашние животные».

Цель: Закрепить название домашних животных, их внешний вид, повадки, развивать наблюдательность, снять психофизическое напряжение.

Содержание:

Конь меня в дорогу ждёт, *(Дети постукивают ногой)*

Бьёт копытом у ворот.

По ветру качает гривой *(качают головой)*

Пышной, сказочно красивой.

Быстро на коня вскачу,

Не поеду – полечу: *(Изображают езду на лошади)*

Цок-цок-цок-цок

Там за дальнею рекой *(Останавливаются и изображают домашних*
Поскачу на скотный двор *животных)*

Тема «Зимние забавы»

Цель: Закреплять представления о зимних развлечениях детей, развивать общую моторику, пластику, снять психофизическое напряжение.

Содержание:

Мы шагаем по сугробам *(дети шагают, высоко поднимая колени, изображая ходьбу по сугробам)*

По сугробам крутогорбам

Поднимай повыше ногу,

Проложи другим дорогу.

Мы теперь метатели,

Бьем по неприятелю!

Размахнись рука – бросок! *(Изображают игру в снежки)*

Прямо в цель попал снежок.

Летим на лыжах по горам.

Были здесь, теперь мы там. *(Изображают езду на лыжах и коньках)*

Звонко режут лед коньки,

Вот веселые деньки!

Тема «Посуда»

Цель: Закрепить названия посуды, дифференцировать посуду чайную, столовую, кухонную. Развивать мышление, снять психофизическое напряжение.

Содержание:

Чтоб посуду вымыть чисто,

Надо только не лениться. *(Наклоны в сторону, ладошка трет ладошку)*

Моем чайную посуду.

Дефектолог бросает поочередно детям мяч, а они называют чайную посуду, затем столовую, кухонную.

Тема «Ягоды»

Цель: закрепить название ягод, их внешний вид, дифференцировать ягоды от овощей, развивать мышление, снять психофизическое напряжение.

Содержание:

Собирали мы в саду *(Дети идут друг за другом, наклоняются, изображая сбор ягод.*

Ягоду малину, *На ковре разложены картинки с изображением ягод и овощей.*

Я домой её несу *Дети собирают только ягоды.)*

Полную корзину.

Ягодка по ягодке,

Ягодка по ягодке.

Дело продвигается

Ягод прибавляется.

Тема «Транспорт»

Цель: Закрепить название транспорта, развивать внимание, снять психофизическое напряжение.

Содержание:

На лошадке ехали – до угла доехали. *(Дети выполняют движения в*

соответствии с текстом)

Сели на машину, налили бензину.
На машине ехали, до реки доехали.
Стоп. Разворот. На реке пароход.
Пароходом ехали, до горы доехали.
Пароход не везет, надо сесть в самолет.
Самолет летит, в нем мотор гудит: У-у-у-у.

Тема « Цветы»

Цель: Закрепить название цветов, их внешний вид, развивать внимание, снять психофизическое напряжение.

Содержание: Дети выполняют движения в соответствии текстом.

На лугу росли цветы:

Незабудки, васильки.

К солнцу потянулись высоко,

Стало им свободно и легко.

Ветерок пробегал,

Стебельки качал.

Влево качнул, вправо качнул,

И к земле пригнул.

Дефектолог дотрагивается до кого - то из детей. Этот ребенок должен присесть и назвать какой-либо цветок. Затем на роль «ветерка» можно выбрать и ребен