

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8

Согласовано:

Старший методист по учебной работе

Зяпаева И.М. Зяпаева
" 30 " августа 2023г

Утверждено:

и.о. директора МБОУ Шушенской СОШ №8

Зяпаева И.М. Зяпаева

Приказ от " 31 " августа 2023 г № 295-ог



Рабочая программа

по географии

для обучающихся 8 класса

учителя географии первой квалификационной категории

Кочетыговой Елены Александровны

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» в 8 классе разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии, с учетом авторской программы Е.М. Домагацких.

Содержание Рабочей программы направлено на освоение обучающимися универсальных учебных действий: предметных, метапредметных и личностных, что соответствует Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Шушенской СОШ № 8. Рабочая программа, рассчитана на 68 часов (2 ч в неделю).

Цель Рабочей программы:

– познание многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, и формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также экологически грамотного поведения в окружающей среде.

задачи:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная (парная и групповая), индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), технология оценивания (правило самооценивания), технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом).

Методы: репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследование, практический.

Формы организации деятельности учащихся: уроки в классе, экскурсии в природу, практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; мини-проекты, мини-исследования, занятия – игры, диспуты, блиц – опросы,

• развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие *виды контроля*:

1. Текущий: тесты, терминологические диктанты, практические и самостоятельные работы, фронтальный и индивидуальный опрос, творческие задания.

2. Итоговый - Комплексная контрольная работа

3. Контроль УУД. Контроль универсальных учебных действий осуществляется через диагностические работы, позволяющие выявить, насколько успешно идёт личностное развитие каждого ребёнка.

Цель контроля: проверить качество усвоения материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания и при необходимости своевременно проводить коррекцию

знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

– *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

• *осознание роли географии в познании окружающего мира:*

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

• *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

• *использование географических умений:*

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- *использование карт как моделей:*

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- *понимание смысла собственной действительности:*

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметных понятий и формирование универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории изучения курса «География».

Метапредметными результатами изучения предмета в 8-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).

- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.

- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов,

определяющих данную предметную область.

- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.

Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

• Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

• Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

• Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

1. Называть и (или) показывать:

- Предмет изучения географии России
- Основные средства и методы получения географической информации
- Субъекты РФ
- Пограничные государства
- Особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских, сухопутных границ

- Границы часовых поясов
 - Основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмические опасные территории
 - Климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах
 - Распределение рек страны по бассейнам океанов
 - Основные области современного оледенения и крупные ледники
 - Зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах
 - Основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования
 - Важнейшие природно-охранные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные
 - Народы, наиболее распространенные языки, религии
 - Примеры рационального и нерационального размещения производства
 - Объекты всемирного культурного и природного наследия России
 - Районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т.д.)
 - Экологически неблагоприятные районы России
 - Маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.
2. **Определять (измерять):**
- Географическое положение объектов
 - Разницу в поясном времени территории
 - Погоду по синоптическим картам
 - Параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации
3. **Описывать:**
- Географическое положение страны. Отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое)
 - Образцы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, с/х, городского, транспортного или рекреационного строительства
 - Особенности быта и религий отдельных народов
4. **Объяснять:**
- Роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны
 - Влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России
 - Образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых
 - Образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога
 - Влияние климата на жизнь, быт хозяйственную деятельность
 - Как составляется прогноз погоды
 - Распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние ПК и освоение территории человеком
 - Почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон
 - Причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны

- Разнообразие природных комплексов на территории страны
 - Различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территорий, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения
 - Особенности природы населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития
 - Роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ
 - Уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры
 - Причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов
 - Особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях
 - Объяснить причины основных географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис», «трудовые ресурсы», «концентрация», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «топливно-энергетический баланс», «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства, «районирование», «географическое положение», «природные ресурсы», «экологический кризис».
- 5. Оценивать и прогнозировать:**
- Природно-ресурсный потенциал страны и региона
 - Экологическую ситуацию в стране и регионе
 - Изменения природных и социально экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов
 - Изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений
 - Развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Географическая карта и источники географической информации (4 часа)

Содержание темы: Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат.

Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

Учебные понятия: географическая карта, картографическая проекция, масштаб, топографическая карта, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, мониторинг.

Основные образовательные идеи:

Географическая карта, ГИСы, космические и аэрофотоснимки - точные модели земной поверхности, с помощью которых можно решать множество задач:

- компактно и ёмко представлять земную поверхность;
- ориентироваться в пространстве;
- открывать взаимосвязи между объектами (процессами), закономерности их развития и на этой основе делать прогнозы развития географических объектов и процессов.

Метапредметные умения:

- знакомство с новым методом изучения Земли – методом дистанционного зондирования (мониторинга);
- знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику математической основы карт;
- особенности топографических карт;

Умение определять:

- определять вид картографической проекции;
- особенности топографической карты;
- направления и (или) азимуты;
- особенности картографических изображений;
- специфику построения профиля местности.

Практические работы:

1. Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях.

2. Чтение топографической карты. Построение профиля местности.

Тема 2. Россия на карте мира (4 часа)

Содержание темы: Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.

Учебные понятия: географическое положение, государственная граница, морская граница, страны-соседи, российский сектор Арктики, адаптация, природные условия, природные ресурсы, местное(астрономическое, солнечное) время, часовые пояса, поясное время, часовые зоны, декретное время, летнее и зимнее время, московское время.

Основные образовательные идеи:

Разнообразие природных условий и богатство природных ресурсов - следствие географического положения России.

Россия - страна с не только разнообразными, но и суровыми природными условиями.

Россия - огромная страна, лежащая в 10 часовых зонах.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- специфику географического положения России;
- особенности приспособления человека к природным условиям;
- особенности проведения государственной границы России;
- специфику исчисления времени на территории России.

Умение определять:

- различия во времени на территории России;
- страны-соседей.

Практические работы:

1. Характеристика географического положения России.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

Тема 3. История изучения территории России (5 часов)

Содержание темы:

Русские землепроходцы XI - XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII-XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в.

Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Учебные понятия:

Великая Северная экспедиция, Северный морской путь, научное прогнозирование, географический прогноз.

Персоналии:

Иван Москвитин, Семён Дежнев, Ерофей Павлович Хабаров, Иван Камчатой, Владимир Васильевич Атласов, Витус Беринг, Алексей Ильич Чириков, Семён Челюскин, Дмитрий и Харитон Лаптевы, Дмитрий Леонтьевич Овцын, Василий Васильевич Прончищев, Татьяна Федоровна Прончищева, Василий Никитич Татищев, Михаил Васильевич Ломоносов, Пётр Паллас, Иван Иванович Лепёхин, Семён Гмелин, Николай Яковлевич Озерецковский, Василий Василий Докучаев, Владимир Александрович Русанов, Георгий Яковлевич Седов, Георгий Львович Брусилов, Эрик Норденшельд, Фритьоф Нансен, Георгий Седов, Джордж Де-Лонг, Владимир Афанасьевич Обручев, Сергей Владимир Обручев, Отто

Юльевич Шмидт, Борис Андреевич Вилькицкий.

Основные образовательные идеи:

- Изучение территории России - длительный исторический процесс, потребовавший огромных усилий.
- География - современная наука, основная задача которой прогнозирование изменений в природе, связанных с хозяйственной деятельностью человека.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.

Умение определять:

- следствия географических открытий и путешествий.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.

2. Анализ источников информации об истории освоения территории России.

Тема 4. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Содержание темы:

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Учебные понятия: геохронологическая таблица, геология, геологическое время, геологическая карта, тектоническая карта, тектоническая структура, платформа, складчатый пояс, фундамент (цоколь), осадочный чехол, эпоха складчатости, плита, щит, силы выветривания, моренные холмы, овражно-балочная сеть, ветер, бархан, дюна, бугры пучения, термокарстовое озеро, природный район, природные районы России, полезные ископаемые, месторождение, бассейн, минеральные ресурсы, стихийные природные явления.

Основные образовательные идеи:

- Устройство рельефа определяется строением земной коры.
- Разнообразие - важнейшая особенность рельефа России, создающая разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Современный рельеф - результат деятельности внешних и внутренних сил.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей - рельеф - тектонические структуры - полезные ископаемые;
- выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);
- высказывание суждений с подтверждением их фактами;
- представление информации в различных формах - тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности геологического летоисчисления;
- особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;
- особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;
- характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в литосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;
- районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;
- по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.

Практическая работа:

- 1.Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.
- 2.Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 5. Климат России (7 часов)

Содержание темы:

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

Учебные понятия: климат, климатообразующий фактор, солнечная радиация, ветры западного переноса, муссон, орографические осадки, континентальность климата, годовая амплитуда температур, воздушные массы, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения, циркуляция воздушных масс, атмосферный фронт, атмосферный вихрь, антициклон, циклон, погода, прогноз погоды, неблагоприятные явления погоды.

Основные образовательные идеи:

- Разнообразие и сложность климатических условий на территории России, определяющийся его северным географическим положением, огромной величиной территории.
- Протяженность с севера на юг и с запада на восток - разнообразие типов и подтипов климата - разнообразие условий жизни и деятельности людей.
- Влияние климатических особенностей на комфортность жизни и деятельность людей.

Метапредметные умения:

- совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатogramмами, картосхемами;
- выявление причинно-следственных взаимосвязей - влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;
- выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;
- умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;
- представление информации в различных формах - тезисы, эссе, компьютерные презентации.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности климата России;
- особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;
- характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты климата России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;
- по картам закономерности распределения основных климатических показателей на территории России;
- типы климатов отдельных регионов России;
- факторы формирования климата отдельных регионов России;
- закономерности размещения климатических поясов на территории России.

Практические работы:

1. Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.
2. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.
3. Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.
4. Прогнозирование тенденций изменения климата.

Тема 6. Гидрография России (8 часов)

Содержание темы:

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфераи человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

Учебные понятия: бассейн океана, бассейн внутреннего стока, биологические ресурсы, материковая отмель (шельф), длина реки, бассейн реки, водораздел, питание реки, гидрологический режим, половодье, межень, паводок, озеро, водохранилище, болото, многолетняя мерзлота, природные льды, ледник, покровный ледник, горный ледник, ледниковый период, Великое оледенение, эпоха оледенения, эпоха межледниковья, водные ресурсы.

Основные образовательные идеи:

- Россия окружена морями трех океанов, отличающихся разнообразными и богатыми природными ресурсами.
- Река - сложная природная система. Знание важнейших характеристик реки - важнейшее условие правильности ее использования.
- Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники - это богатство водных ресурсов, разнообразие ландшафтов.

Вода - источник всего живого на Земле. Необходимость рационального использования и охраны внутренних вод России.

Метапредметные умения:

- Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.
- Сравнить объекты, выделяя существенные признаки(сравнительная характеристика водных объектов).
- Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)
- Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)

Предметные умения:

Умение объяснять:

- особенности морей, омывающих территорию России;
- особенности внутренних вод отдельных регионов страны;
- характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;
- особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;
- сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.

Умение определять:

- основные черты морей, омывающих территорию России;
- районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;
- закономерности распределения внутренних вод;
- существенные признаки внутренних вод;
- по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;
- по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.

Практические работы:

1. Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.
2. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.
3. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.

Тема 7. Почвы России (3 часа)

Содержание темы:

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Учебные понятия: почва, почвообразование, почвенный профиль, почвенный горизонт, гумус, плодородие, почвенные ресурсы, эрозия (разрушение), мелиорация.

Основные образовательные идеи:

- Почвы - особое природное тело, свойства которых зависят от факторов почвообразования различающихся от места к месту, чем и определяется их огромное разнообразие.
- Главное свойство почв - плодородие, которое может истощаться, вследствие чего необходимая мера - рациональное использование и охрана.

Метапредметные умения: находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;

- сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);
- выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);
- показывать по карте особенности размещения основных типов почв

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия формирования почв;
- особенности строения и состава почв;
- специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;
- особенности почвенных ресурсов России.

Умение определять:

- основные свойства почв на территории России;
- по картам закономерности размещения почв по территории России;
- по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.

Практические работы:

1. Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Растительный и животный мир России (3 часа)

Содержание темы:

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и

животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.

Учебные понятия: природный комплекс, природные компоненты, природные факторы, типы растительности, биологические ресурсы, лесные ресурсы, лесоизбыточные, лесообеспеченные и лесодефицитные территории.

Основные образовательные идеи:

растительность и животный мир - важный компонент природного комплекса, особенно хрупкий и потому нуждающийся в заботе и охране.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- место и роль растений и животных в природном комплексе;
- специфику типов растительности;
- необходимость создания и географию особо охраняемых территорий;
- отличия видов природопользования.

Умение определять:

- особенности размещения растительного и животного мира по территории России;
- размещение ресурсов растительного и животного мира по картам;
- по картам географию особо охраняемых территорий.

Практические работы:

1. Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы.

Тема 9. Природные зоны России (7 часов)

Содержание темы:

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Природно-хозяйственные зоны.

Учебные понятия: природный комплекс, ландшафт, природный компонент, зональный комплекс, аazonальный комплекс, природный район, природная зона, лесные и безлесные ландшафты, высотная поясность, приспособление, хозяйственная деятельность, природно-хозяйственные зоны.

Основные образовательные идеи:

- Природные компоненты как живой, так и неживой природы образуют природные комплексы разных видов.

- Главными компонентами природного комплекса являются климат и рельеф.
- Выделяют зональные и азональные природные комплексы.
- Любая природная зона - это поле для хозяйственной деятельности людей, поэтому правильнее говорить о природно-хозяйственных зонах.

Метапредметные умения:

- выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.
- выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.
- работать с учебными текстами, схемами, картохемами, статистикой, географическими картами.
- формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.
- выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).

Предметные умения:

Умение объяснять:

- отличия природных комплексов друг от друга;
- условия формирования природно-хозяйственных зон;
- характер влияния человека на природные условия природных зон.

Умение определять:

- особенности размещения природных зон на территории России;
- специфические черты природно-хозяйственных зон.

Практическая работы:

1. Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Составление прогноза её изменения и выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.
2. Составление описания одной из природных зон России по плану.

Тема 10. Крупные природные районы России (13 часов)

Содержание темы:

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей - характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Северный Кавказ - самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные и скопаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров

растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Крым. Особенности географического положения региона. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. Южный берег Крыма.

Урал - каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы.

Особенности климата Урала. Урал - водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Западная Сибирь - край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина - одна из крупнейших низменностей земного шара.

Дальний Восток - край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга - уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Учебные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи, Предуралье, Зауралье, омоложенные горы, траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты, омоложенные горы, складчато-глыбовые горы, полюс холода, ископаемый(жильный) лед, наледь, возрожденные горы, геологическиеразломы, тектонические озера, сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Основные образовательные идеи:

- Каждый крупный природный район России - край с уникальной природой.
- Природные условия и ресурсы крупных природных районов - основа для определенных видов хозяйственной деятельности.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- условия выделения и размещения природных районов;
- специфические черты природы природных районов.

Умение определять:

- географические особенности природных районов;
- характер влияния человека на природу природных районов.

Практические работы:

1. Составление описания природного района по плану.

11. География Красноярского края (7 ч)

12. Заключение. Природа и человек (1 час).

Содержание темы:

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание ресурсы, неблагоприятные природные условия природоохранных территорий.

Учебные понятия: стихийные бедствия, комфортность, отрасли промышленности, отходы: твёрдые жидкие, газообразные, смог, сельское хозяйство, выхлопные газы, заповедники.

Основные образовательные идеи:

- Влияние природной среды (природных условий и ресурсов) на образ жизни и особенности хозяйственной деятельности людей.
- Воздействие на природные комплексы со стороны промышленности, сельского хозяйства и транспорта.

Метапредметные умения:

- ставить учебную задачу под руководством учителя,
- планировать свою деятельность под руководством учителя,
- оценивать работу одноклассников,
- выявлять причинно-следственные связи,
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,
- анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,
- работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,
- создавать объяснительные тексты
- выслушивать и объективно оценивать другого,
- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.

Предметные умения:

Умение объяснять:

- закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;
- принципы классификации природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Умение определять:

- закономерности размещения различных видов природных ресурсов;
- особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

Практические работы:

Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной

деятельности человека

В авторскую программу по географии для 8 класса были внесены изменения. Добавлено три часа из повторения в тему «Крупные природные районы России», а именно:

- один час по теме: « Западно-Сибирская равнина»;
- один час по теме: « Средняя Сибирь»;
- один час по теме: « Северо-Восточная Сибирь».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов в рабочей программе	Из них практические работы
1	Географическая карта и источники географической информации	4	1
2	Россия на карте мира	4	1
3	История изучения территории России	5	1
4	Геологическое строение и рельеф	6	1
5	Климат России	7	
6	Гидрография России	8	
7	Почвы России	3	
8	Растительный и животный мир России	3	
9	Природные зоны России	7	
10	Крупные природные районы России	13	
11	География Красноярского края	7	
12	Природа и человек	1	
	Итого	68	5

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№	Наименование темы	Дата	
		план	факт
1	Чтение топографической карты. Построение профиля местности.		
2	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.		
3	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.		

4	Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.		
5	Составление описания одной из природных зон России по плану		

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование темы	Дата	
		план	факт
1	Промежуточная аттестация.		

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля	ЦОРЫ, элементы дополнительного содержания	Дата проведения	
						План	Факт
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – 4 часа							
1	Карта и её математическая основа	УОНЗ	Новые методы изучения Земли - методы дистанционного зондирования (мониторинга); цифровые методы хранения географических данных для поиска необходимой информации.	Текущий	Презентация Видеофрагмент Определение на основе иллюстраций учебника и карт атласа территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях		
2	Топографическая карта	УОНЗ		Текущий		Презентация Видеофрагмент Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	
3	Космические и цифровые источники информации	УОНЗ		Текущий			
4	<i>ПР.1 Чтение топографической карты. Построение профиля местности</i>	УР	Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	Текущий	Презентация Видеофрагмент		
Тема 2. Россия на карте мира -4 часа							
5	Географическое положение России	УОНЗ	Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Территория и акватория.	Текущий	Презентация Видеофрагмент <i>Характеристика географического положения России.</i>		
6	Природные условия и ресурсы	УОНЗ	Понятия: «Природные условия и ресурсы». Приспособление человека к природным условиям (адаптация).	Текущий	Презентация Видеофрагмент		
7	Часовые пояса и зоны	УОНЗ	Россия на карте часовых поясов.	Текущий	Презентация		

			Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей		Видеофрагмент Определение поясного времени для разных пунктов России		
8	Обобщающий урок по теме «Россия на карте мира»	УРК		Тематический			
Тема 3. История изучения территории России – 5 часов							
9	Русские землепроходцы 11-17 вв.	УОНЗ	Формирование и освоение государственной территории России. Изменение границ страны на разных исторических этапах	Текущий	Анализ источников информации об истории освоения территории России		
10	Географические открытия в России в 18-19 вв.	УОНЗ		Текущий			
11	Географические исследования 20 века.	УОНЗ		Текущий		Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.	
12	Роль географии в современном мире	УОНЗ		Текущий	Презентация Видеофрагмент		
13	Пр.2 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.	УР	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками.	Тематический	Презентация Видеофрагмент		
Тема 4. Геологическое строение и рельеф – 6 часов							
14	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	УОНЗ	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	Текущий	Презентация Видеофрагмент		
15	Тектоническое строение территории.	УОНЗ	Основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа	Текущий	Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.		

16	Общие черты рельефа.	УОНЗ	Особенности распространения крупных форм рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. - Древнее и современное оледенения	Текущий	Презентация Видеофрагмент		
17	Пр.3 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	УР	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.	Текущий	Презентация Видеофрагмент		
18	Литосфера и человек	УОНЗ	Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком	Текущий	Презентация Видеофрагмент		
19	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф России»	УОНЗ		Тематический			
Тема 5. Климат России –7 часов							
20	Факторы, определяющие климат России	УОНЗ	Факторы, определяющие климат России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс	Текущий	Презентация Видеофрагмент		
21	Распределение тепла и влаги на территории России.	УОНЗ	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны	Текущий	Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.		
22	Климаты России.	УОНЗ	Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов	Текущий	Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.		
23	Воздушные массы и атмосферные фронты	УОНЗ	Воздушные массы, атмосферные фронты. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений	Текущий	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.		
24	Атмосферные вихри.	УОНЗ	Циклоны и антициклоны	Текущий	Определение особенностей		

					погоды для различных пунктов по синоптической карте.		
25	Атмосфера и человек.	УОНЗ	Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.	Текущий	Прогнозирование тенденций изменения климата.		
26	Обобщающий урок по теме «Климат России»	УОНЗ	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	Текущий	Презентация Видеофрагмент		
Тема 6. Гидрография России – 8 часов							
27	Моря, омывающие территорию России.	УОНЗ	Моря, омывающие Россию: бассейнам каких океанов принадлежат, особенности их природы, хозяйственное значение	Текущий	Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.		
28	Характеристики реки.	УОНЗ	Виды вод суши на территории страны. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом	Текущий	Составление характеристики одной из рек		
29	Реки России	УОНЗ	Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Характеристика крупнейших рек. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России	Текущий	Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России		
30	Озера и болота.	УОНЗ	Крупнейшие озера, их происхождение. Болота: низинные, верховые	Текущий	Обозначение на контурных картах озёр и болот		
31	Природные льды.	УОНЗ	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Текущий	Презентация Видеофрагмент		
32	Великое оледенение.	УОНЗ	Ледниковые периоды и меж-	Текущий	Нанесение на контурные карты		

			ледниковые эпохи		границ максимального покровного горно-долинного оледенения		
33	Гидросфера и человек.	УОНЗ	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение	Текущий	Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними стихийных природных явлений на территории страны.		
34	Обобщающий урок по теме «Моря и внутренние воды»»	УОНЗ	Пути сохранения качества водных ресурсов. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение	Тематический	Презентация Видеофрагмент		
Тема 6. Почвы России- 3 часа							
35	Формирование и свойства почв.	УОНЗ	Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии	Текущий	Презентация Видеофрагмент		
36	Зональные типы почв.	УОНЗ	Размещение основных типов почв. Почва - национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования	Текущий	Презентация Видеофрагмент		
37	ПР. 4 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.	УР	<i>Описывают</i> зональные типы почв. <i>Приводят примеры</i> использования и охраны почвенных ресурсов	Тематический	Презентация Видеофрагмент		
Тема 7. Растительный и животный мир России 3 часа							
38	Растительный и животный мир России	УОНЗ	География растений. География животных.	Текущий	Установление зависимостей растительного и животного мира		

39	Ресурсы растительного и животного мира	УОНЗ	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Заповедники. Особо охраняемые природные территории	Текущий	от других компонентов природы		
40	Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы	УОНЗ	Установление зависимостей растительного и животного мира от других компонентов природы	Текущий	Презентация Видеофрагмент		
Тема 8. Природные зоны России – 7 часов							
41	Природные комплексы России.	УОНЗ	Зональные и аazonальные природно-территориальные комплексы (ПТК). Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Растительный и животный мир ПК России: видовое разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность	Текущий	Презентация Видеофрагмент		
42	Безлесные природные зоны Арктики и Субарктики.	УОНЗ		Текущий	Презентация Видеофрагмент		
43	Леса умеренного пояса.	УОНЗ		Текущий	Составление описания одной из природных зон России по плану		
44	Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность.	УОНЗ					
45	Пр. 5 Составление описания одной из природных зон России по плану	УР	Составление описания одной из природных зон России по плану	Текущий	Презентация Видеофрагмент		
46	Природно-хозяйственные зоны	УОНЗ	Оценка природных условий и ресурсов какой –либо природной зоны. Составление прогноза ее изменений.	Текущий	Оценка природных условий и ресурсов какой –либо природной зоны. Составление прогноза ее изменений.		
47	Обобщающий урок по теме «Почвы, природные зоны»	УОНЗ	Растительный и животный мир ПК России: видовое	Текущий	Презентация Видеофрагмент		

			разнообразие, факторы, определяющие это разнообразие. Памятники всемирного природного наследия. Высотная поясность				
Тема 9. Крупные природные районы России 13 часов							
48	Островная Арктика	УОНЗ	Характеристика арктических островов, взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов природы. Природные ресурсы, их использование, эколог. Проблемы	Текущий	Нанесение на к/карту арктических островов		
49	Восточно – Европейская равнина	УОНЗ	Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и факторы, его образующие. Гидрография.	Текущий	Нанесение на к/карту крупных форм рельефа		
50	Восточно – Европейская равнина	УОНЗ	Географическое положение, геологическое строение и история его развития. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и факторы, его образующие. Гидрография.	Текущий	Нанесение на к/карту крупных форм рельефа		
51	Северный Кавказ.	УОНЗ	Географическое положение, геология, рельеф и полезные ископаемые Уникальные природные особенности и рекреационные ресурсы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Высотная поясность, горное оледенение	Текущий	Обозначение на карте объектов номенклатуры «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства» Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа		
52	Крым	УОНЗ	Географическое положение,	Текущий	Составление описания природного		

			геология, рельеф и полезные ископаемые. Уникальная природа Южного берега Крыма.		района по плану.		
53	Уральские горы	УОНЗ	История геологического развития, рельеф и полезные ископаемые. Пещеры Причины разного количества осадков на западных и восточных склонах. Водораздел для рек европейской части и Западной Сибири	Текущий	Анализ орографической схемы Урала, с.264, и рисунка 170. «Обозначение на карте месторождений полезных ископаемых» Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.		
54	Западная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	УОНЗ	История образования крупнейшей низменности планеты, современный рельеф и пол. иск.	Текущий	Обозначение на карте объектов номенклатуры		
55	Климат и внутренние воды Западной Сибири	УОНЗ	Особенности климата южных и северных районов, причины заболоченности, бассейн Оби	Текущий	Характеристика условий работы и быта человека в Западной Сибири		
56	Средняя Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	УОНЗ	Современный рельеф и причины его образования	Текущий	Обозначение на карте объектов номенклатуры		
57	Климат, внутренние воды и природные зоны Средней Сибири.	УОНЗ	Причины и черты резко-континентального климата, крупнейшие реки России: Лена и Енисей. Природа тундры и тайги	Текущий	Презентация Видеофрагмент		
58	Северо-Восточная Сибирь: геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	УОНЗ	Среднегорный рельеф и история его формирования. Резко континентальный климат (полюс холода Северного полушария)	Текущий	Обозначение на карте объектов номенклатуры		
59	Климат, внутренние воды и природные зоны Северо-	УОНЗ	Многолетняя мерзлота. Реки: Яна, Индигирка, Колыма с	Текущий	Презентация Видеофрагмент		

	Восточной Сибири.		ценными породами рыб. Арктическая тундра и тайга				
60	Пояс гор Южной Сибири Дальний Восток	УОНЗ	История геологического развития, современный рельеф, исключительное богатство полезными ископаемыми Геологическая активность территории (район современного горообразования) и рельеф. Стихийные бедствия	Текущий	«Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере месторождений Алтая»		
Тема 10. География Красноярского края – (7 часов)							
61	Особенности географического положения Красноярского края и его изменение в ходе исторического развития	УОНЗ	Территория КК, координаты крайних точек, границы, соседи, природные условия и ресурсы.	Текущий	Определение координат крайних точек Красноярского края.		
62	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	УОНЗ	Крупные формы рельефа, тектонические структуры, минеральные ресурсы КК, природопользование	Текущий	Выявление закономерностей в размещении полезных ископаемых		
63	Промежуточная аттестация	УРК		Тематический			
64	Климат	УОНЗ	Климатические пояса, характеристика климата.	Текущий	Работа с картами		
65	Гидрография Красноярского Края. Охрана вод.	УОНЗ	Водные объекты, хозяйственное использование водных ресурсов, проблемы загрязнения и охраны вод.	Текущий	Работа с картами		
66	Гидрография Красноярского Края. Охрана вод.	УОНЗ	Водные объекты, хозяйственное использование водных ресурсов, проблемы загрязнения и охраны вод.	Текущий	Работа с картами		
67	Закономерности распространения почв.	УОНЗ	Почвообразующие факторы, основные виды почв, физико-	Текущий	Самостоятельная работа с контурными картами		

			химические свойства почв, плодородие почвы, меры, принимаемые для охраны и восстановления почв, законы.		Анализ схем и карт		
Тема 11. Природа и человек (1 час).							
68	Природа и человек	УОНЗ	Уметь: объяснять значение природы в жизни и хоз. деятельности человека, влияние на здоровье.	Текущий	Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйстве и повседневной деятельности человека.		

УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Литература для обучающихся.

1. Учебник. География. Природа. Население России. Домогацких Е.М., Н.И. Алексеевский М. «Русское слово» 2021 (в двух частях)
2. Атлас. География. Природа. Население России.

Литература для учителя.

1. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методические пособие с электронным приложением /Л.И.Елисеева и др. - М.: Глобус, 2021.
5. Интернет - ресурсы.