

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шушенская средняя общеобразовательная школа № 8

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

МБОУ Шушенской СОШ № 8

Протокол № 1 от «30» августа 2020г.

Утверждено:

директор МБОУ Шушенской СОШ № 8

А.В. Полежаева

(подпись)

(Ф.И.О.)

Приказ № 1 от «30» августа 2020г.



**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования**

**Можарского детского сада «Берёзка»
филиал МБОУ Шушенской СОШ № 8**

(с изменениями)

2020 год

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.2. Планируемые результаты.....	8
1.3. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
2.1. Общие положения.....	13
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.....	49
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	55
2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	56
2.4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	58
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	62
2.6. Взаимодействие с различными видами социума.....	64
2.7. Особенности организации педагогической диагностики.....	66
2.8. Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	67
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	70
3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	70
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы.....	71
3.3. Режим дня.....	74
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	77
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	77
3.6. Кадровые условия реализации Программы.....	82
3.7. Финансовые условия реализации Программы.....	82
3.8. Планирование образовательной деятельности.....	83
3.9. Перспективные работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	85
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	86

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	88
4.1. Возрастная категория детей, на которую ориентирована образовательная Программа	88
4.2. Используемые Примерные программы	88
4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	88

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Данная образовательная Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемые в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Также образовательная программа детского сада «Березка» - является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В основе разработки программы лежит:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666).
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

Общие сведения о ДОУ

Основные показатели	Полная информация
Полное название образовательного учреждения	Можарский детский сад «Берёзка» филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенской средней общеобразовательной школы № 8
Сокращённое	Можарский ДС «Березка» филиал МБОУ Шушенской СОШ № 8
Юридический адрес	662335 Красноярский край, Шарыповский район, д. Можары, ул. Зеленая д. 5
Фактический адрес	662335 Красноярский край, Шарыповский район, д. Можары, ул. Зеленая д. 5
Режим работы	12-часовой, с 7.00 до 19.00. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ
Педагогический состав	2 воспитателя, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель логопед

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью образовательной программы является процесс воспитания детей, охватывающий все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивающий разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию, а также развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, предпосылок к учебной деятельности.

Эффективная социализация, то есть приобщение к общепринятым нормам, правилам и ценностям, существующим в обществе, - одно из главных условий жизни ребёнка в обществе и личной готовности ребенка к школе.

Часть, формируемая участниками педагогического процесса:

- организация дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников;
- воспитание уважительного отношения к родному краю, «малой Родине».

Для достижения поставленной цели предусматриваются следующие **основные задачи:**

- ❖ применить технологию образовательного процесса и создать условия для социального развития ребёнка;
- ❖ освоение норм и правил общения ребенка со взрослыми и с друг другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
- ❖ развитие умения коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
- ❖ развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности к себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения;
- ❖ формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- ❖ разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности;
- ❖ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- ❖ создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- ❖ становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- ❖ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- ❖ обеспечение доступности получения качественного дошкольного образования;
- ❖ участие родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной социальной среды;
- ❖ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

Часть, формируемая участниками педагогического процесса.

Познавательное развитие:

- создание развивающей трансформируемой среды - как предметной, так и среды «Развивающего общения»;
- формирование целостной картины мира (Красноярский край);
- расширение кругозора дошкольника;
- развитие любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений.

Социально-коммуникативное развитие:

- трансляция всем участникам образовательного процесса значимых образцов социального поведения;
- создание условий для формирования нравственных основ патриотических чувств (представления о России - стране, в которой живет ребенок, о малой родине, о её культурных ценностях, о родной природе).

Художественно-эстетическое развитие:

- систематизация представления дошкольников об особенностях национальных промыслов народов, проживающих на территории Красноярского края через развитие ценностно-смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства.

Физическое развитие:

- развитие двигательной активности через использование народных подвижных игр.

Речевое развитие:

- расширение представлений о поэзии Красноярского края, желание выразить свои чувства с помощью речи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

1. **Принцип развивающего образования**, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
2. **Принцип научной обоснованности и практической применимости** (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
3. **Принцип интеграции** содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
4. **Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.**

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками педагогического процесса:

- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Подходы:

- **Личностно - ориентированный** подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода - создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей, с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- **Системно-деятельностный** подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- **Средовой** подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

Часть, формируемая участниками педагогического процесса:

- **Компетентностный** подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

Познавательное развитие:

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы.

Социально-коммуникативное развитие:

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

Художественно-эстетическое развитие:

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих культуру народов.

Речевое развитие:

- диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений.

Физическое развитие:

- взаимно развивающее влияние педагог-ребенок-родитель.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения с взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской-активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности.

Часть, формируемая участниками педагогического процесса:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств;
- ✓ Сформированы умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- ✓ Проявляет развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- ✓ Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;

- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- ✓ Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- ✓ Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Красноярского края через развитие ценностно - смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- ✓ Сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне края;
- ✓ Развито эмоционально - ценностное отношение друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых организациями, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка.

Оценка индивидуального развития ребенка в ходе реализации Программы производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил, среди которых:

- соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- фиксация всех проявлений личности ребенка;
- сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает оценку общего уровня развития ребенка. Для этого необходимо иметь информацию различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественнотворческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии.

Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается:

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики)

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать, как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол.

Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям. В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол.

Педагогическая диагностика

Группа Дата проведения:					
Ф.И. ребёнка	Уровень освоения Программы по образовательным областям (достаточный, близкий к достаточному, не достаточный)				
	Социально - коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно - эстетическое развитие	Физическое развитие

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- ❖ **социально-коммуникативное развитие;**
- ❖ **познавательное развитие;**
- ❖ **речевое развитие;**
- ❖ **художественно-эстетическое развитие;**
- ❖ **физическое развитие.**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

Основные направления образовательной области

«Социально - коммуникативное развитие»

- ❖ Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- ❖ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- ❖ Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Возраст	Задачи	Парциальные программы и технологии	Дидактические и методические пособия
3-4 года	<p>1. Поддерживать доброжелательное отношение друг к другу и формировать опыт правильной оценки поступков;</p> <p>2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (воспитание вежливости);</p> <p>3. Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об образе Я;</p> <p>4. Формирование интереса и любви к природе.</p> <p>Самообслуживание. Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).</p> <p>Хозяйственно бытовой труд. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.</p> <p>Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.</p> <p>Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду</p>	<p>«Я-ТЫ-МЫ» - Программа социально эмоционального развития дошкольников. О. Л. Князева</p> <p>Рекомендовано Министерством образования РФ.</p> <p>Современные технологии эффективной социализации ребёнка ДОО. Методическое пособие. Н.П. Гришаева</p>	<p>Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения».</p> <p>Н.Л. Кряжева «Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей».</p> <p>Е.Н. Корнеева «Почему они такие разные? Характер и темперамент вашего ребенка».</p> <p>С.Ю. Чижова, О.В. Калинина «Детская агрессивность».</p> <p>С.А. Козлов «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Учебное пособие».</p> <p>Лавреньтьева Г.П. «Культура общения дошкольников».</p> <p>Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада».</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Н.С. Голицина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» (2 младшая группа)». М., 2007 г.</p>

	<p>(раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).</p> <p>Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, животными в уголке природы и на участке. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями (зацвела сирень, появились плоды на яблоне и т.д.). Приучать с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.</p>		<p>Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1984. - 1984.</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.</p> <p>Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Худ. В.М. Каратай.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>1. Способствовать формированию личного отношения ребенка к соблюдению моральных норм.</p> <p>2. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>3. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению.</p> <p>4. Закреплять навыки самообслуживания, навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p> <p>Формировать умение самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.).</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке</p>		<p>Шипицына Л.М. Азбука общения.</p> <p>Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. М., 2003.</p> <p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы.</p> <p>Михайленко Н.Я, Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду».</p> <p>Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях».</p> <p>Бондаренко А.К., Воронова В.Я. «Сюжетно-ролевая игра».</p> <p>Бондаренко А.К., Воронова В.Я. «Дидактическая игра».</p> <p>Губанова Н.Ф., Комарова Т.С. «Театрализованная игра».</p> <p>М.А. Нянкoвская «Азбука для маленьких Ярославцев»; 2007.</p> <p>Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России», средняя группа.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>«Наш детский сад». Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Авт.-сост.</p>

	<p>детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p> <p>В весенний и осенний периоды приучать детей вместе с воспитателем убирать на участке мусор, в зимний период расчищать снег.</p> <p>Формировать умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой.</p> <p>Закреплять умение поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Продолжать расширять представления о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжать знакомить с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач).</p>		<p>Н.В. Нищева; худ.О.Р.Гофман. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2006. - 9 картин, 24 с. Метод.рек. - (6-ка журнала «Дошкольная педагогика»).</p> <p>Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,2007.</p> <p>Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин.</p>
<p>5-6 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку действовать сообща, умение самостоятельно находить общие интересные занятия; 2. Развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним уважительное доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; 3. Формировать такие качества как сочувствие, отзывчивость, благодарность, скромность, учить проявлять заботу об окружающих; 4. Формировать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников, развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007. 2. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного 	<p>Блинова Л.Ф. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста. - Казань, 2007.</p> <p>Шипицына Л.М. Азбука общения</p> <p>Михайленко Н.Я, Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду.</p> <p>Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях».</p> <p>Бондаренко А.К., Воронова В.Я. «Сюжетно-ролевая игра».</p> <p>Букарина Е.П. «Люблю тебя, мой Ярославль!»</p> <p>Методические рекомендации для занятий по краеведению в ДОУ, 2007.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.</p>

	<p>Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</p> <p>Вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.</p> <p>Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).</p> <p>Развивать у детей желание помогать друг другу.</p> <p>Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.</p> <p>Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой - от снега; поливать песок песочнице.</p> <p>Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок еде еды.</p> <p>Вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.</p> <p>Закреплять умение выполнять различные поручения, данные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).</p> <p>Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать вчетверо в разных направлениях;</p>	<p>возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p>	<p>Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2005. - 24 с.</p> <p>Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Изучение правил дорожного движения: Кн. для учителя. - Мн.: Нар.асвета, 1996.</p> <p>Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2000.</p> <p>Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. - М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. - М.: Сфера, 2005</p> <p>«Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» (старшая группа)». М., 2007 г.</p> <p>Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез,2007.</p> <p>Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1984. - 1984.</p> <p>Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. 2004.</p> <p>С.В. Соколова «Оригами для дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2005.</p> <p>Петрова И.М. Объемная аппликация. Учебно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2004</p>
--	--	--	---

	<p>работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.</p>		<p>Куцакова Л.В. Творим и материм. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. А. Кисилев, Н.Струн «Один дома. Украшаем комнату», Москва, 2003г. Е.Ю. Бондарь, Л.Н. Герук «100 поделок из яиц», Ярославль, 1999г. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала», 2008г. Бумажный конструктор «Оригами для детей, выпуск 1», Новосибирск, 1994 г.</p>
<p>6-7 лет</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение договариваться, помогать друг другу; 2. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим, учить, не перебивая слушать собеседника; 3. Воспитывать любовь к малой Родине, учить гордиться достижениями своей страны; 4. Формировать такие качества как Отзывчивость, справедливость, коллективизм; 5. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения; 6. Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости; 7. Продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; 8. Воспитывать желание познавать культуру своего народа, воспитывать уважительное отношение к культуре других народов. 		<p>Васильева М.А. «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях». Бондаренко А.К., Воронова В.Я. «Сюжетно-ролевая игра». Бондаренко А.К., Воронова В.Я. «Дидактическая игра». Губанова Н.Ф., Комарова Т.С. «Театрализованная игра» Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры Букарина Е.П. «Люблю тебя, мой Ярославль!» Методические рекомендации для занятий по краеведению в ДОУ, 2007. Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008 Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007. Н.С. Голицина «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении» (подготовительная группа)». М., 2007 г. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста/ Сост. Л.В. Русскова; Под ред. М.А. Васильевой. - М.: Просвещение, 1984. - 1984.</p>

Продолжать развитие самостоятельности в создании игровой среды; развитие инициативы, организаторских и творческих способностей; воспитание умения договариваться с детьми во время игры;

Ручной труд

Работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).

Работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку».

Работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции.

Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

Комарова Т.С. Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Природный материал.

Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями педагогу дошкольного образовательного учреждения: Уч.-нагл. пос./Сост. И авт. Метод. рек. Н.В. Нищева. Худ. В.М. Каратай. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

Все работу хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос./Худ. В.М. Каратай, О.Н. Капустина; Сост. И авт. Метод. рек. Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.

А. Кисилев, Н. Струн «Один дома. Украшаем комнату», Москва, 2003г.

Е.Ю. Бондарь, Л.Н. Герук «100 поделок из яиц», Ярославль, 1999г.

И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика. Аранжировки и скульптуры из природного материала», 2008г.

Бумажный конструктор «Оригами для детей, выпуск 1», Новосибирск, 1994 г.

Г.Н. Давыдова «Детский дизайн - 2. поделки из бросового материала», Москва, 2006г.

М.И. Нагибина «Чудеса из ткани своими руками», Ярославль, 1997г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления по работе образовательной области «Познавательное развитие»:

- ❖ Развитие элементарных математических представлений
- ❖ Детское экспериментирование
- ❖ Ознакомление с миром природы
- ❖ Ознакомление дошкольника с социальным миром

Возраст детей	Задачи	Дидактические и методические пособия
---------------	--------	--------------------------------------

<p>3-4 года</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. 2. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. 3. Обогащать чувственный опыт детей и умение фиксировать его в речи. 4. Совершенствовать восприятие детей, активно включая все органы чувств. 5. Развивать образные представления. 6. Продолжать показывать разные способы обследования предметов, активно включать движения рук по предмету и его частям, проводить экспериментирование. <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>Количество.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.). 2. Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия <i>много, один, по одному, ни одного</i>; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами <i>много, один, ни одного</i>. 3. Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). <p>Величина.</p>	<p>Н.В. Кошлева «ТРИЗ в дошкольном образовании», Ярославль, 2005г.</p> <p>Н.В. Елкина, О.В, Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов», Ярославль, 1997г.</p> <p>Е.Д. Худенко, Т.С. Мельникова, С.Н. Шаховская «Как научить ребенка думать и говорить», Москва, 1993г.</p> <p>А.И. Савенко «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания», Ярославль, 2002г.</p> <p>Л.В. Черемошкина «Развитие памяти детей», Ярославль, 1996г.</p> <p>Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей», Ярославль, 1996г. (2 экземпляра).</p> <p>А.Э. Симновская «Развитие творческого мышления детей», Ярославль, 1996г.</p> <p>Л. Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников», Ярославль, 2002г.</p> <p>Л. Машин, Е. Мадышева «Развивающие игры, загадочные истории», Харьков, 1996г.</p> <p>Н.Ю. Борякова, А.В. Соболева, В.В. Ткачева «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников», Москва, 1999г.</p> <p>Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов «Развитие логического мышления детей», Ярославль, 1995г.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» во второй младшей группе.</p> <p>Рабочие тетради «Математика для малышей».</p> <p>Тарабарит Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика».</p> <p>Н.А. Арапова - Пискарева «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>К. Нефедова «Дом. Какой он?», Москва, 2004г.</p> <p>К. Нефедова «Инструменты. Какие они?», Москва, 2004г.</p> <p>К. Нефедова «Мебель. Какая она?», Москва, 2005г.</p> <p>К. Нефедова «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?», Москва, 2004г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они?», Москва, 2004г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?», Москва, 2004г.</p> <p>Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников»</p>
------------------------	---	---

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слоями: *длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине.*

Форма. Познакомить с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: *вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева;* различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: *день - ночь, утро - вечер.*

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение.

1. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
2. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
3. Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).
4. Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.

Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас»

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»

Федотова А.М. «Экологическое воспитание дошкольников»

Иванова И.А. «Живая экология».

Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Мир вещей и машин».

Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Мир растений и животных».

Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир».

Дыбина О.В. «Предметный мир как средство формирования творчества детей»;

Пожиленко Е.А. «Мир вокруг нас»;

Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада»,

Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас»

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду».

Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Мир вещей и машин».

	<p>5. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.</p> <p>6. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p> <p>7. Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).</p>	
<p>4-5 лет</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <p>1.Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности.</p> <p>2. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования.</p> <p>3.Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).</p> <p>4.Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.</p> <p>5.Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).</p> <p>Исследовательская деятельность. Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>1. Количество и счет</p>	<p>Е. Сеницына «Умные загадки», Москва, 1998г.</p> <p>Е. Сеницына «Умная тетрадь», Москва, 1998г.</p> <p>Н.В. Кошлева «ТРИЗ в дошкольном образовании», Ярославль, 2005г.</p> <p>Н.В. Елкина, О.В, Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов», Ярославль, 1997г.</p> <p>Е.Д. Худенко, Т.С. Мельникова, С.Н. Шаховская «Как научить ребенка думать и говорить», Москва, 1993г.</p> <p>А.И. Савенко «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания», Ярославль, 2002г.</p> <p>Л.В. Черемошкина «Развитие памяти детей», Ярославль, 1996г.</p> <p>Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей», Ярославль, 1996г.</p> <p>А.Э. Симновская «Развитие творческого мышления детей», Ярославль, 1996г.</p> <p>Л. Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников», Ярославль, 2002г.</p> <p>Т.С. Комарова «Сенсорное воспитание»; «Сенсорное воспитание в детском саду» под ред. Н.П. Сакулиной, Н.Н. Поддькова;</p> <p>Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ».</p> <p>Волина В. «Праздник числа».</p> <p>Тарабарит Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика».</p> <p>Помараева И.А., Позина В.А. «Занятие по формированию элементарных математических представлений»;</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 - 5, 5 - 6, 6 - 7 лет»;</p>

<p>Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих-меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».</p> <p>2. Величина Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, широте, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: <i>длиннее - короче, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по: ширине, высоте, толщине.</i></p> <p>3. Форма Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).</p> <p>4. Ориентировка в пространстве Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко - близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).</p> <p>5. Ориентировка во времени</p>	<p>Н.А. Арапова - Пискарева «Формирование элементарных математических представлений».</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада». Планы занятий,</p> <p>К. Нефедова «Дом. Какой он?», Москва, 2004г.</p> <p>К. Нефедова «Инструменты. Какие они?», Москва, 2004г.</p> <p>К. Нефедова «Мебель. Какая она?», Москва, 2005г.</p> <p>К. Нефедова «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?», Москва, 2004г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они?», Москва, 2004г.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?», Москва, 2004г.</p> <p>С. Вохрицева «Раскраска. Музыкальные инструменты», Екатеринбург, 2002г.</p> <p>Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников»</p> <p>Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас»</p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»</p> <p>Федотова А.М. «Экологическое воспитание дошкольников»</p> <p>Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников»</p> <p>Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас»</p> <p>Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»</p> <p>Федотова А.М. «Экологическое воспитание дошкольников»</p> <p>Иванова И.А. «Живая экология».</p> <p>Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Мир вещей и машин».</p> <p>Потапова Л.М. «Экологическое образование дошкольников»</p> <p>Селехова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи»;</p> <p>Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир».</p> <p>Дыбина О.В. «Предметный мир как средство формирования творчества детей»;</p> <p>Дыбина О.В. «Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов»;</p> <p>Пожиленко Е.А. «Мир вокруг нас».</p>
--	--

	<p>Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день -вечер -ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>Предметное и социальное окружение</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. 2. Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. 3. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. 4. Формировать первичные представления о школе. 5. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях. 6. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. 7. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода. 	
<p>5-6 лет</p>	<p>Сенсорное развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. 2. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). 	<p>Е. Сеницына «Умная тетрадь», Москва, 1998г. Н.В. Кошлева «ТРИЗ в дошкольном образовании», Ярославль, 2005г. Н.В. Елкина, О.В, Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов», Ярославль, 1997г. Е.Д. Худенко, Т.С. Мельникова, С.Н. Шаховская «Как научить ребенка думать и говорить», Москва, 1993г. А.И. Савенко «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания», Ярославль, 2002г. Л.В. Черемошкина «Развитие памяти детей», Ярославль, 1996г.</p>

3. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Продолжать формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их (светло - зеленый, светло-розовый).

4. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Развивать умение группировать объекты по нескольким признакам.

5. Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

6. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов:

исследовательских, творческих и нормативных.

Продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Способствовать формированию у детей представления об авторстве проекта.

Формирование элементарных математических представлений

1. Количество

Закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей», Ярославль, 1996г.
А.Э. Симновская «Развитие творческого мышления детей», Ярославль, 1996г.

Л. Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников», Ярославль, 2002г.

Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников»
Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2006 – 2010.

Волина В. «Праздник числа».

Тарабарит Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика».

Помараева И.А., Позина В.А. «Занятие по формированию элементарных математических представлений»;

Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 - 5, 5 - 6, 6 - 7 лет»;

Н.А. Арапова - Пискарева «Формирование элементарных математических представлений».

К. Нефедова «Дом. Какой он?», Москва, 2004г.

К. Нефедова «Инструменты. Какие они?», Москва, 2004г.

К. Нефедова «Мебель. Какая она?», Москва, 2005г.

К. Нефедова «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?», Москва, 2004г.

Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они?», Москва, 2004г.

Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?», Москва, 2004г.

С. Вохрицева «Раскраска. Музыкальные инструменты», Екатеринбург, 2002г.

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников»

Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас»

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»

Федотова А.М. «Экологическое воспитание дошкольников».

Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников»

Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас»

Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»

Федотова А.М. «Экологическое воспитание дошкольников»

Иванова И.А. «Живая экология».

<p>2. Величина Закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру; «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.</p> <p>3. Форма Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.</p> <p>4. Ориентировка в пространстве Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (<i>вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около</i>); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (<i>вперед, назад, налево, направо</i> и т. п.).</p> <p>5. Ориентировка во времени Дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки. Закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было <i>раньше (сначала)</i>, что <i>позже (потом)</i>, определять, какой день <i>сегодня</i>, какой был <i>вчера</i>, какой будет <i>завтра</i>.</p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p> <p>1. Предметное и социальное окружение</p>	<p>Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Мир вещей и машин».</p> <p>Потапова Л.М. «Экологическое образование дошкольников»</p> <p>Селехова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи»;</p> <p>Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир».</p> <p>Дыбина О.В. «Предметный мир как средство формирования творчества детей»;</p> <p>Дыбина О.В. «Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов»;</p> <p>Пожиленко Е.А. «Мир вокруг нас».</p> <p>Дидактические картинки, иллюстративный материал по темам.</p>
--	--

	<p>Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.).</p> <p>2. Ознакомление с природой Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p>	
6-7 лет	<p>Сенсорное развитие Продолжать развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.</p> <p>Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормотворческую). В исследовательской проектной деятельности учить ребенка уделять внимание анализу эффективности источников информации. Инициировать обсуждения проекта в кругу сверстников.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений Количество. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.</p>	<p>Т.С. Комарова «Сенсорное воспитание»; «Сенсорное воспитание в детском саду» под ред. Н.П. Сакулиной, Н.Н. Поддькова; Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ». Е. Сеницына «Умная тетрадь», Москва, 1998г. Н.В. Кошлева «ТРИЗ в дошкольном образовании», Ярославль, 2005г. Н.В. Елкина, О.В, Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов», Ярославль, 1997г. Е.Д. Худенко, Т.С. Мельникова, С.Н. Шаховская «Как научить ребенка думать и говорить», Москва, 1993г. А.И. Савенко «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания», Ярославль, 2002г. Л.В. Черемошкина «Развитие памяти детей», Ярославль, 1996г. Л.Ю. Субботина «Развитие воображения у детей», Ярославль, 1996г. (2 экземпляра). А.Э. Симовская «Развитие творческого мышления детей», Ярославль, 1996г. Л. Ф. Тихомирова «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников», Ярославль, 2002г. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в подготовительной к школе группе детского сада. Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Один – много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Волина В. «Праздник числа».</p>

<p>Величина. Закреплять умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Закреплять умение делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.).</p> <p>Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).</p> <p>Ориентировка во времени Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. Закреплять умение пользоваться в речи словами-понятиями: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.</i></p> <p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора Предметное и социальное окружение</p>	<p>Тарабарит Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика». Помараева И.А., Позина В.А. «Занятие по формированию элементарных математических представлений»; Колесникова Е.В. «Математика для детей 4 - 5, 5 - 6, 6 - 7 лет»; Н.А. Арапова - Пискарева «Формирование элементарных математических представлений». Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». К. Нефедова «Дом. Какой он?», Москва, 2004г. К. Нефедова «Инструменты. Какие они?», Москва, 2004г. К. Нефедова «Мебель. Какая она?», Москва, 2005г. К. Нефедова «Посуда и столовые принадлежности. Какие они?», Москва, 2004г. Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они?», Москва, 2004г. Т.А. Шорыгина «Профессии. Какие они?», Москва, 2004г. С. Вохрицева «Раскраска. Музыкальные инструменты», Екатеринбург, 2002г. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников» Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас» Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Федотова А.М. «Экологическое воспитание дошкольников» Николаева С.Н. «Экологическое воспитание дошкольников» Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Жизнь вокруг нас» Соломенникова О.А. «Экологическое воспитание в детском саду» Федотова А.М. «Экологическое воспитание дошкольников» Иванова И.А. «Живая экология». Нуждина Т.Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Мир вещей и машин». Потапова Л.М. «Экологическое образование дошкольников» Селехова Л.Г. «Ознакомление с природой и развитие речи»; Дыбина О.В. «Ребенок и окружающий мир». Дыбина О.В. «Предметный мир как средство формирования творчества детей»; Дыбина О.В. «Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов»;</p>
--	---

<p>Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Закреплять умение применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.</p> <p>Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).</p>	<p>Пожиленко Е.А. «Мир вокруг нас». Дидактические картинки, иллюстративный материал по темам.</p>
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Развитие речевого творчества;

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Принципы развития речи:

- ✓ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- ✓ Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- ✓ Принцип развития языкового чутья;
- ✓ Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- ✓ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- ✓ Принцип обеспечения активной языковой практики;

Возраст детей	Задачи	Дидактические и методические пособия
3-4 года	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. - Подсказывать детям образцы обращения ко взрослым, зашедшим в группу. - В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. - Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом. - Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. - Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями. - Поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам. <p>Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.</p> <p>Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать 	<p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей 3».</p> <p>Алексеева М.М., Яшина В.И. «Речевое развитие дошкольников».</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в второй младшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. Ушаковой О.С., Струнина Е.М</p> <p>Сухарева Э.Л. «Учимся, играя» (развитие речи)</p> <p>Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников».</p>

словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

- Развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки (*п - б - т - д - к - г; ф - в; с - з - ц*).

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около* и др.). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; форму множественного числа существительных в родительном падеже.

Связная речь

- Развивать диалогическую форму речи.

- Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

- Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «пожалуйста», «спокойной ночи» (в семье, группе).

- Развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.

- В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»;

Максаков А.И. «Развитие правильной речи в семье»;

Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов».

Методические рекомендации для педагогов.

Рабочие тетради для детей по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой.

Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. Ушаковой О.С., Струнина Е.М

Сухарева Э.Л. «Учимся, играя» (развитие речи)

В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Крапухин В., Шаховская С.Н., Ишимова О.А. «Учись думать и говорить» (пособие для педагогов и родителей по развитию речемыслительной деятельности детей 4-8 лет).

Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников».

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»;

Максаков А.И. «Развитие правильной речи в семье»;

Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов».

Методические рекомендации для педагогов.

Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. Ушаковой О.С., Струнина Е.М

Сухарева Э.Л. «Учимся, играя» (развитие речи)

Алябьева Е.А. «Развитие воображения и речи детей 4-7 лет»

Крапухин В., Шаховская С.Н., Ишимова О.А. «Учись думать и говорить» (пособие для педагогов и родителей по развитию речемыслительной деятельности детей 4-8 лет).

Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников».

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи»;

Максаков А.И. «Развитие правильной речи в семье»;

Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у

дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов».

4-5 лет

окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

- Способствовать развитию любознательности.

- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета, время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы.

Рабочие тетради для детей по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой.

В.В. Гербова Развитие речи. Учебно-наглядное пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 Г.Я.

«Конспекты комплексных занятий по развитию речи» (старшая группа)

В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Серия «Грамматика в картинках»

Антонимы. Глаголы. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

Антонимы. Прилагательные. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

Говори правильно. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

Множественное число. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

Многочисленные слова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

Один – много. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

Словообразование -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

Ударение. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010

Затулина Г.Я.

«Конспекты комплексных занятий по развитию речи. (подготовительная группа)»

Дидактический и иллюстративный материал по теме.

Максаков А.И. «Развитие правильной речи в семье»;

Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений.

Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов».

Методические рекомендации для педагогов.

Рабочие тетради для детей.

О.С.Ушакова, Е.М.Струнина Методика развития речи. – М.: Владос, 2003.

Дидактический иллюстративный материал, библиотечный фонд.

	<p>- Учить употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>Звуковая культура речи</p> <p>- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (<i>р, л</i>) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>- Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>- Формировать умение согласовывать слова в предложении; правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных.</p> <p>Связная речь</p> <p>- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной и ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>	<p>В.В. Гербова Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <p>- Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира.</p>	

- Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.
- Упражнять в подборе существительных к прилагательным, слов со сходным значением, с противоположным значением.
- Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.
- Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

	<p>Знакомить с разными способами образования слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в образовании однокоренных слов. - Помогать детям, правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. <p>Связная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение поддерживать беседу. - Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. - Развивать монологическую форму речи. - Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. - Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. - Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. 	
6-7 лет	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать речь как средство общения. - Приучать детей - будущих школьников проявлять инициативу с целью получения новых знаний - Развивать построение высказывания, помогать детям, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. - Помогать осваивать формы речевого этикета. - Продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. - Приучать детей к самостоятельности суждений. 	

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слов.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.
 - Отрабатывать дикцию: развивать умение внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
 - Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
 - Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь

- Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

<p>- Формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстником; быть доброжелательным и корректным собеседником. Воспитывать культуру речевого общения.</p> <p>- Развивать умение содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.</p> <p>- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.</p> <p>- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.</p> <p>- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте</p> <p>- Дать представления о предложении (без грамматического определения).</p> <p>- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.</p>	
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- ❖ Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ❖ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ❖ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ❖ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ❖ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

❖ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Художественно - изобразительная деятельность:

- Художественное восприятие произведений искусства,
- эстетическое восприятие социального мира
- Детское конструирование

Возраст детей	Задачи	Парциальные программы и технологии	Дидактические пособия
3 - 4 года	<p><i>Слушание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к народной и классической музыке - познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем - формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение различать веселую и грустную музыку - приучать слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении - развивать способность различать музыкальные звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменения в силе звучания мелодии (громко-тихо) - совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон) <p><i>Пение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выразительно пению - способствовать развитию певческих навыков - формировать умение двигаться в соответствии с двухчастотной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение маршировать 	<p>«Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб. Изд-во «Композитор», 1999.</p>	<p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. - Ростов-на-Дону: «Феникс». Серия: Сердце отдаю детям, 2010 -212 с.</p> <p>Дзержинская И. Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). - М.: Просвещение, 1985. - 160с.: ноты.</p> <p>Коренева Т. Ф. Музыкально-ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - В 2 частях. - Учеб. - метод. пособие. - (Воспитание и дополнительное образование детей). - (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. - Ч. 1. - 112 с.: ноты.</p> <p>Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Г.П. Федорова «Играем, танцуем, поем!», Санкт-Петербург, 2002г.</p> <p>Г.Ф. Вихарева «Веселинка», Санкт-Петербург, 2002г.</p> <p>А.Г. Мовшович «Песенка по лесенке», Москва, 2000г.</p> <p>Т.А. Рокитянская «Воспитание звуком. Музыкальные занятия с детьми от 3 до 9 лет», Ярославль, 2002г.</p> <p>А.Г. Резунков, М.В. Яковлев «Детские праздники. Масленица», Санкт-Петербург, 1996г.</p> <p>С.Е. Юдина «Мы друзей зовем на праздник. Музыкальные сценарии и песни для малышей», Ярославль, 2002г.</p>

	<p>- развивать и улучшать качество танцевальных движений (притопывать попеременно двумя ногами, кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения)</p> <p>- способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошечка и т.д.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <p>-знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также с их звучанием</p> <p>- формировать умение подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах</p> <p><i>Творчество</i></p> <p>-развивать желание петь и подпевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля»</p> <p>-формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.</p> <p>- стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии</p> <p>-формировать навыки более точного выполнения движений, передающих характер изображаемых животных</p>		
<p>4 - 5 лет</p>	<p><i>Слушание</i></p> <p>- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).</p> <p>- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшее развитию основ</p>	<p>«Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного</p>	<p>«Хрестоматия музыкального репертуара». Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993.</p>

<p>музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца). - Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знаком: произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. - Формировать умение замечать выразительные средства музыкальной) произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способности различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы), <p><i>Пение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки выразительного пения - Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки. - Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). <p><i>Песенное творчество</i></p> <p>Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной и ни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. 	<p>возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p>	<p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>«Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.</p> <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром для данной возрастной группы: «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Г.Ф. Вихарева «Веселинка», Санкт-Петербург, 2002г.</p> <p>А.Г. Мовшович «Песенка по лесенке», Москва, 2000г.</p> <p>Т.А. Рокитянская «Воспитание звуком. Музыкальные занятия с детьми от 3 до 9 лет», Ярославль, 2002г.</p> <p>А.Г. Резунков, М.В. Яковлев «Детские праздники. Масленица», Санкт-Петербург, 1996г.</p> <p>Н.А. Морева «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении», Москва, 2004г.</p> <p>Е.В. Горбина, М.А. Михайлова «Здравствуй, сказка» здравствуй, песня!», Ярославль, 2003г.</p> <p>О.П. Радынова «Баюшки-баю», Москва, 1995г.</p> <p>В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова «Зимние праздники, игры и забавы для детей», Москва, 2000г.</p> <p>В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова «Весенние праздники, игры и забавы для детей», Москва, 1998г.</p> <p>М.А. Михайлова «Игры со словом, пляски в работе с детьми дошкольного возраста для развития у них двигательных навыков», Ярославль, 1994г.</p> <p>И. Парасоцкая «Сказочки народные на новый лад с музыкой и песнями для взрослых и ребят», Ярославль, 1999г.</p>
--	--	--

	<p>- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.</p> <p>- Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.</p> <p><i>Творчество</i></p> <p>- Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <p>- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>		
<p>5 - 6 лет</p>	<p><i>Слушание</i></p> <p>- Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.</p> <p>- Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни. Продолжать знакомить с композиторами.</p> <p>- Воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям, наслаждаться музыкой, смотреть спектакли)</p> <p>- Продолжать знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня)</p>	<p>Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) «Камертон» программа музыкального</p>	<p>Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1981. - 240 с.: ноты. - (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>«Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. - М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. - М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>Г.Ф. Вихарева «Веселинка», Санкт-Петербург, 2002г.</p> <p>А.Г. Мовшович «Песенка по лесенке», Москва, 2000г.</p> <p>Т.А. Рокитянская «Воспитание звуком. Музыкальные занятия с детьми от 3 до 9 лет», Ярославль, 2002г.</p> <p>А.Г. Резунков, М.В. Яковлев «Детские праздники. Масленица», Санкт-Петербург, 1996г.</p>

<p>- Развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)</p> <p>- совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка)</p> <p><i>Пение</i></p> <p>- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.</p> <p>- Способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным проведением и без него.</p> <p>- Развивать песенный музыкальный вкус.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <p>-Развивать чувство ритма, умение передавать через движения музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, лить движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p><i>Творчество</i></p> <p>- Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.</p>	<p>образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p>	<p>Н.А. Морева «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении», Москва, 2004г.</p> <p>Е.В. Горбина, М.А. Михайлова «Здравствуй, сказка» здравствуй, песня!», Ярославль, 2003г.</p> <p>О.П. Радынова «Баюшки-баю», Москва, 1995г.</p> <p>В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова «Зимние праздники, игры и забавы для детей», Москва, 2000г.</p> <p>В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова «Весенние праздники, игры и забавы для детей», Москва, 1998г.</p> <p>М.А. Михайлова «Игры со словом, пляски в работе с детьми дошкольного возраста для развития у них двигательных навыков», Ярославль, 1994г.</p> <p>И. Парасоцкая «Сказочки народные на новый лад с музыкой и песнями для взрослых и ребят», Ярославль, 1999г.</p> <p>В.М. Петров, Г.Н. Гришина, Л.Д. Короткова «Летние праздники, игры и забавы для детей», Москва, 1998г.</p> <p>А.Н. Зимина «Государственные праздники для дошкольников», Москва, 2005г.</p>
--	--	--

	<p>- Развивать танцевальное творчество; формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. <i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <p>- Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>- Развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.</p>		
6 - 7 лет	<p><i>Слушание</i></p> <p>- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус</p> <p>- Обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера</p> <p>- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, музыкальные жанры (балет, опера); профессиями (пианист, дирижер, композитор, певица и певец, балерина и болеро, художник и др.)</p> <p>- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты–терции. Обогащать впечатления детей, формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха</p> <p>- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.</p>	<p>Радынова О.П. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p> <p>«Камертон» программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.:</p>	<p>Ветлугина Н. А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1981. - 240 с.: ноты. - (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Коренева Т. Ф. Музыкально- ритмические движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста. - В 2 частях. - Учеб. - метод. пособие. - (Воспитание и дополнительное образование детей). - (Б-ка музыкального руководителя и педагога музыки). - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. - Ч. 1. - 112 с.: ноты.</p> <p>Нотные сборники (в соответствии с рекомендуемым репертуаром для данного возраста «Музыкальная палитра», «Танцевальная палитра»)</p> <p>Костина Э. П. Музыкально-дидактические игры. -Ростов-на-Дону: «Феникс»,2010.</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>«Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.</p>

<p>- познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации <i>Пение</i></p> <p>- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.</p> <p>- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен и пределах от <i>до</i> первой октавы до <i>ре</i> второй октавы. Учитывать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).</p> <p>- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <p>- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.</p> <p>- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).</p> <p><i>Творчество</i></p> <p>- Развивать песенное творчество. Развивать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>	<p>Просвещение, 2006.</p>	<p>Меркулова Л. Р. Оркестр в детском саду. Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. - М., 1999.</p> <p>Тарасова К. В., Рубан Т. Г. Дети слушают музыку: Методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. - М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p>
--	---------------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель:

- ✓ гармоничное физическое развитие;
- ✓ формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- ✓ формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

2. Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

- ✓ Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
- связанной с выполнением упражнений;

- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Возраст детей	Задачи	Перечень парциальных программ и технологий	Дидактические и методические пособия
3-4 года	1. Учить ходить и бегать свободно, не наталкиваясь друг на друга, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. 2. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. 3. Учить отталкиваться 2 ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места. 4. Учить отталкивать мячи при катании, бросании. 5. Учить ловить мяч 2 руками одновременно. 6. Учить хвату за перекладину во время лазанья, учить ползать. 7. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.	Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!». – М., Мнемозина, 2004.	Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2005. Комплексно – тематическое планирование по физической культуре для детей 3 – 7 лет по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – Волгоград: Учитель, 2011.
4-5 лет	1. Учить формировать правильную осанку. 2. Учить ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. 3. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.	Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!». –	Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Мозаика-Синтез, 2009.

	<p>4. Учить отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на 2 ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.</p> <p>5. Учить прыгать в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.</p> <p>6. Учить прыгать через короткую скакалку.</p> <p>7. Учить принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).</p> <p>8. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.</p> <p>9. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость.</p> <p>10. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно выполнять правила игры.</p>	<p>М., Мнемозина, 2004.</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.</p> <p>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2005</p> <p>Комплексно – тематическое планирование по физической культуре для детей 3 – 7 лет по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой. – Волгоград: Учитель, 2011.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>1. Продолжать формировать правильную осанку, осознанно выполнять движения</p> <p>2. Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость</p> <p>3. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий</p> <p>4. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп</p> <p>5. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении</p> <p>6. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе</p>	<p>1. Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!». – М., Мнемозина, 2004.</p> <p>2. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! – М., АРКТИ, 2004.</p>	<p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999.</p> <p>Глазырина Л.Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. – М., Владос, 2005.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005.</p> <p>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2005.</p> <p>Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных учреждений. – М., Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М., Просвещение, 2003</p> <p>Комплексно – тематическое планирование по физической культуре для детей 3 – 7 лет по программе под редакцией</p>

	<p>7. Учить ориентироваться в пространстве 8. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам 9. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место 10. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта.</p>		<p>М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – Волгоград: Учитель, 2011.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности 2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности 3. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения 4. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге 5. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега 6. Добиваться активного движения кисти руки при броске 7. Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе 8. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость 9. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве 10. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений</p>	<p>1. Лазарев М.Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!». – М., Мнемозина, 2004. 2. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! – М., АРКТИ, 2004</p>	<p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. – М., АРКТИ, 1999. Глазырина Л.Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. – М., Владос, 2005. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. – М., 2008. Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. - М., 2005. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных учреждений. – М., Мозаика-Синтез, 1999. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М., Комплексно – тематическое планирование по физической культуре для детей 3 – 7 лет по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. . – Волгоград: Учитель, 2011.</p>

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) как сквозных механизмах развития ребенка:

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет):

- ✓ ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора;
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Виды деятельности	Формы работы
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, НОД по физическому развитию в физкультурном зале, на физкультурной площадке, Дни (недели) здоровья
Продуктивная	изготовление продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, наличие в группах Центра художественного творчества, выставки детского творчества, творческие конкурсы
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно - печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание,

	инсценирование произведений, игры - драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, пальчиковый и др.)
Трудовая	поручения, познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
Музыкально-художественная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)

Методы развития коммуникации

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. ✓ Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Чтение и рассказывание художественных произведений ✓ Заучивание наизусть ✓ Пересказ ✓ Обобщающая беседа ✓ Рассказывание без опоры на наглядный материал 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры ✓ Игры-драматизации ✓ Инсценировки ✓ Дидактические упражнения ✓ Пластические этюды ✓ Хороводные игры

Методы и приемы трудового воспитания детей

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Решение маленьких логических задач, загадок. • Приучение к размышлению, эвристические беседы. • Беседы на этические темы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приучение к положительным формам общественного поведения. • Показ действий. • Пример взрослого и детей.

- Чтение художественной литературы.
- Рассматривание иллюстраций.
- Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- Просмотр телепередач, видеофильмов.
- Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
- Придумывание сказок.

- Целенаправленное наблюдение.
- Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд)
- Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- Создание контрольных педагогических ситуаций

Методы эстетического воспитания

- Методы эстетического воспитания
- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- Метод эстетического убеждения
- Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса.
- Метод разнообразной художественной практики.
- Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы музыкального развития

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- Словесно-слуховой: пение.
- Слуховой: слушание музыки.
- Игровой: музыкальные игры.
- Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы физического развития

Наглядные	Словесные	Практические
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям;	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме;

наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	- образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	- проведение упражнений в соревновательной форме
---	---	--

**Модель реализации образовательно - воспитательного процесса
в Можарском детском саду «Березка» на день
Младший дошкольный возраст**

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) - Физкультминутки в РМ, СД, НОД - Физкультура - Прогулка в двигательной активности - Использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - СД - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - СД, игры - Досуги - Индивидуальная работа

	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Проектирование - Использование разнообразных форм работы с детьми 	
3.	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Эстетика быта - Трудовые поручения - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Восприятие художественной литературы и фольклора; - Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> - ООД в центре изобразительной деятельности - Музыкальные досуги - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Прием детей на воздухе в теплое время года - Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) 	<ul style="list-style-type: none"> - Гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки - Физкультурные занятия - Прогулка в двигательной активности - Использование разнообразных форм работы с детьми 	
2.	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Наблюдения - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивающие игры - Интеллектуальные досуги - Занятия по интересам - Индивидуальная работа
	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии по участку - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование - Игры с речевым сопровождением 	
3.	Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы - Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы - Формирование навыков культуры еды - Этика быта, трудовые поручения - Формирование навыков культуры общения - Дежурство по столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры - Использование разнообразных форм работы с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе - Эстетика быта - Тематические досуги в игровой форме - Работа в книжном уголке - Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетика быта - Экскурсии в природу, в библиотеку, музей города. - Участие в городских, районных мероприятиях по театрализации, концертах, конкурсах детских рисунков, поделок - Детский дизайн 	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия в центре изобразительной деятельности - Музыкальные досуги - Театрализованная деятельность - Индивидуальная работа

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

2.4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Организация образовательной деятельности основана на организации воспитателем видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

- **Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).

- **Познавательная-исследовательская деятельность** включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности.

- **Художественно-творческая деятельность** неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

- **Музыкальная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателя создаётся атмосфера свободы выбора. Творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления

заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («мы сажаем рассаду цветов», «мы украшаем детский сад к празднику» и т. д.).

- Творческая мастерская представляет детям условие для использования и применения знаний и умений. Мастерская разнообразна по своей тематике, содержанию, например: занятие рукоделием, приобщение к народным промыслам («в гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка («в гостях у сказки»), игры и коллекционирования.

- Музыкально - театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный или интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможно организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и т. д.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

-

2.4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

3 - 4 года.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3 - 4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать найти ребенку способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4 - 5 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примерять на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 - 6 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6 - 7 лет.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является учение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

В Можарском детском саду «Берёзка» для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей используются следующие технологии:

✓ **Технология «Дети-волонтеры»**

Этапы развития:

- 1) Создания такой ситуации, при которой формирование игровой деятельности и передача игрового опыта происходит в естественной среде, а не по показу и рассказу воспитателя.
- 2) Выделить группу детей, желающих играть с малышами.
- 3) Организовать «Школу волонтеров», то есть специально обучать старших детей по следующим задачам: научим малышей играть, научим разрешать конфликты, научим одеваться, помощь в проведении занятий.

✓ **Технологии проектной деятельности**

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

✓ **Технологии исследовательской деятельности**

Этапы становления исследовательской деятельности:

- 1) ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- 2) проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- 3) планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- 4) эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- 5) анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Методы организации и осуществления познавательной деятельности детей, обеспечивающие разнообразие методов организации непосредственной образовательной деятельности с детьми:

✓ методы, обеспечивающие передачу информации педагогом и восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий (перцептивный аспект): словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.), наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.), практический;

✓ характеризующие усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений или проблемной ситуации (гностический аспект): иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.;

✓ характеризующие мыслительные операции при подаче и усвоении учебного материала (логический аспект): индуктивный (от частного к общему) и дедуктивный (от общего к частному);

✓ характеризующие степень самостоятельности учебно-познавательной деятельности детей (управленческий аспект): работа под руководством педагога, самостоятельная работа детей.

✓ **Технологии опытно-экспериментальной деятельности**

Этапы становления опытно-экспериментальной деятельности:

- ✓ наблюдение - это первая ступень к началу экспериментальной деятельности;
- ✓ размышление об увиденном - наблюдение за объектом или предметом, формулирование гипотезы и ее оценка;
- ✓ постановка проблемы;
- ✓ высказывание предложения;

- ✓ измерение, замер - использование первичных математических знаний;
- ✓ проверка предположений в процессе проведения опыта на практике;
- ✓ подведение итога;

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Основные принципы работы с родителями:

- **Принцип активности и сознательности** - участие всего коллектива ДООУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- **Принцип открытости и доверия** - предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- **Принцип сотрудничества** - общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- **Принцип согласованного взаимодействия** - возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- **Принцип воздействия на семью через ребенка** - если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок обязательно поделится впечатлениями с родителями.

Основные направления в работе с родителями:

- Организационно-посредническое (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада; участие в работе педагогического, попечительского совета ДООУ, родительских комитетах и других объединениях родителей, взаимодействие с общественными организациями);
- Информационно-просветительское (обеспечение родителей информацией о ДООУ и документацией, регламентирующей деятельность ДООУ; организация работы с коллективом родителей; индивидуально-педагогическая помощь; использование разнообразных средств актуальной информации для родителей);
- Организационно-педагогическое (вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность, участие в досуговых, оздоровительных мероприятиях, оказание посильной помощи ДООУ).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были разработаны следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи, и ДООУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого +- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни детского сада «Березка»	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории - Помощь в организации предметно - развивающей среды	2 раза в год Постоянно

В управлении	- Участие в работе Совета родителей, совета образовательного учреждения, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение образовательного информационного пространства	- Наглядная информация (стенды, папки - передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи - Памятки - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции - Распространение опыта семейного воспитания - Родительские собрания - Выпуск буклетов, информационных листов, газеты для родителей	1 раз в месяц Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное партнерство	- Дни открытых дверей - Дни здоровья - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения - Встречи с интересными людьми - Семейные гостиные - Клубы по интересам родителей - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 1 раз в год

2.6. Взаимодействие с различными учреждениями социума

Детский сад должен быть открытым учреждением для межличностного и группового общения, как для детей, так и для взрослых, расширять и укреплять взаимосвязи с жизнью, социокультурной средой, институтами воспитания, культуры, семьей, предприятиями, культурно-досуговыми учреждениями, общественными организациями, местными структурами власти.

Для реализации образовательной Программы взаимодействие с социумом включает в себя:

- ✓ работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- ✓ взаимодействие с учреждениями здравоохранения;

- ✓ взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- ✓ с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Организация работы с социальными партнерами строится на добровольной договорной основе. Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства. Главной задачей данной работы стало составление общего, комплексного плана по взаимодействию с различными учреждениями социума.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	КИПК	Курсы повышения квалификации.
	МБОУ Шушенская СОШ № 8	Педсоветы, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, совместные выставки, развлечения.
	Можарская НОШ филиал МБОУ Шушенской СОШ № 8	Педагогические советы, семинары - практикумы, проведение дни открытых дверей и экскурсий, посещение занятий.
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
дицина	ФАП д. Можары	- проведение медицинского обследования - связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)
	Сельский ДК	Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, концерты.
асность	Пожарная часть с. Шушь	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.

2.7. Особенности организации педагогической диагностики

Главная цель педагогической диагностики: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не только изучение детей, но и раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики: получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В данных требованиях раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

- диагностико - аналитическая: выявление причинно - следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогических воздействий;
- экспертно - оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;
- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;
- пропедевтическая: исследование рисков.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми.

В качестве **основного метода** является **наблюдение**, которое может дополняться изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогами ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Педагогическая диагностика проводится в группе 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность и планируют индивидуальную работу с детьми, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий.

Процедура педагогической диагностики:

1-й шаг. Педагоги совместно с учителем - логопедом и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволяют педагогу составить схему наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной разновозрастной группе, соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого (4 уровень), среднего (3 уровень), низкого (2 уровень) и низшего (1 уровень). Определяется средний уровень по каждому критерию. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

2.8. Программа коррекционно - развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционная работа направлена на:

✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

✓ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Работа по коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу ведется с учетом особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей.

Цель коррекционной работы: проектирование и реализация модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для коррекции отклонений и всестороннего развития детей, имеющих недостатки развития.
2. Обеспечение комплексного подхода к коррекции речевой патологии, тесную взаимосвязь специалистов медицинского и психолого-педагогического профилей.
3. Оказание своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья диагностической, профилактической и коррекционно-развивающей помощи в условиях групп комбинированной направленности.
4. Предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием, у детей с общим недоразвитием речи, задержкой психического развития.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики;
- вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Для осуществления данных задач используются специфические виды деятельности:

- 1) Проведение артикуляционной гимнастики.
- 2) Проведение коррекционного часа после обеденного сна, во время которого воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми по рекомендациям учителя-логопеда.
- 3) Еженедельное взаимодействие воспитателя, музыкального руководителя и руководителя по физической культуре, психолога, учителя-логопеда, в рамках одной лексической темы, в течение которой нарабатывается определенный словарный запас и отрабатываются определенные грамматические категории.
- 4) НОД по коррекции звукопроизношения проводятся логопедом, а так же воспитателями с учётом рекомендаций логопеда.
- 5) Применение здоровьесберегающих технологий: дыхательной гимнастики, подвижных игр, динамической гимнастики, утренней гимнастики, точечные массажи, закаливание, комплексы упражнений по предупреждению плоскостопия, нарушения зрения.
- 6) Проведение работы психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы.
- 7) Проведение логоритмики.

Важнейшим условием организации коррекционно-развивающей работы в ДОУ с детьми с ОВЗ является создание соответствующей развивающей среды. Коррекционно-развивающая среда - это система влияний и условий формирования личности и возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственном предметном окружении. Следовательно, развивающая среда группы комбинированной направленности – совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка с ОВЗ в ДОУ. В нашем ДОУ такая среда создана, она постоянно пополняется, расширяется.

В Можарском детском саду «Березка» общеразвивающего вида нет логопедических групп, на базе детского сада работает учитель - логопед и педагог – психолог, которые оказывают помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Цель: Устранение речевого дефекта у детей, а также предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактике дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Организация и проведение логопедической работы осуществляется учителем - логопедом детского сада в несколько этапов:

- комплексное обследование речи детей;
- отбор в индивидуальные подгруппы;
- составление перспективных планов индивидуальной и фронтальной (для воспитателей) работы. Основной этап, связанный с реализацией планов занятий (индивидуальный и фронтальный);
- обеспечение промежуточного и игрового контроля;
- анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей.

Психолого-педагогическое обследование детей проводится учителем-логопедом, воспитателями, педагогом-психологом. Результаты обследования детей фиксируются в речевой карте ребенка. Совместное обсуждение полученных данных позволяет определить оптимальный педагогический маршрут, обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с нарушением речи, спланировать коррекционные мероприятия и оценить динамику развития детей.

Помимо непосредственной работы с детьми учитель - логопед участвует в проведении круглых столов, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями.

Название программ	Перечень пособий, технологий
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»	Г.А. Волкова «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушением речи». Н.В, Нищева «Будем говорить правильно» (материал для коррекции нарушений звукопроизношения). Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР». Н.В. Нищева «Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР». В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работы по коррекции звукопроизношения» (конспекты занятий, планы индивидуальной работы).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

Здание детского сада деревянное, одноэтажное. Детский сад имеет следующий вид благоустройства: электроосвещение, водопровод, канализация, отопление, вентиляция. Все оборудование находится в хорошем состоянии. Проектная мощность детского сада рассчитана на 15 мест - 1 группа. Материально-техническая база детского сада соответствует его типу и виду.

Материально - техническое обеспечение Программы определяется следующими условиями:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам:
 1. К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 2. Оборудованию и содержанию территории;
 3. Помещениям, их оборудованию и содержанию;
 4. Естественному и искусственному освещению помещений;
 5. Отоплению и вентиляции;
 6. Водоснабжению и канализации;
 7. Организации питания;
 8. Приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 9. Организации режима дня;

10. Организации физического воспитания;

11. Личной гигиене персонала.

- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране работников воспитанников и охране труда работников;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

Можарский детский сад «Берёзка» обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей) и педагогических работников в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Состояние материально-технической базы

В детском саду созданы необходимые условия для воспитания и образования детей дошкольного возраста, которые соответствуют требованиям СанПиН. А также обеспечены условия безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к нему территории. Территория обнесена забором, имеется пожарная сигнализация и тревожная кнопка. Здание типовое, отдельно стоящее, в нем имеется горячее и холодное водоснабжение, в рабочем состоянии вентиляция, канализация.

Территория озеленена деревьями и кустарникам. На территории размещена прогулочная площадка, на площадке имеется теневой навес, стационарное игровое оборудование и закрытая песочница. На территории отдельные площадки для цветника.

В здании детского сада имеются следующие помещения: приемная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), туалетная (совмещенная с умывальной), игровая (для проведения образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для

подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды). Кроме этого отдельно выделены *сопутствующие помещения*: пищеблок и постирочная. Групповое помещение оснащено мебелью и игровым оборудованием, подобранных в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями воспитанников. Искусственное и естественное освещение соответствует норме. В группах созданы необходимые условия для совместной с педагогом, самостоятельной деятельности детей, условия для организованной деятельности с воспитанниками, для разнообразных видов детской деятельности: игровой, познавательной, трудовой, творческой.

Соблюдаются требования пожарной безопасности, в здании установлена и функционирует автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре. Разработан светоотражающий план эвакуации в соответствии с современными требованиями. Учреждение укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения.

№ п/п	Вид помещения социально-бытового и иного назначения	Количество	Функциональное использование	Наименование оборудования, ТСО	Количество	Материально-техническое обеспечение
1	Прогулочная площадка	1	- Образовательная деятельность - Развлечения - Игровая деятельность	Веранда Оборудование	1 4	- Выносной игровой инвентарь
2	Игровая комната	1	- Сюжетно-ролевые игры, строительные и др. виды игровой деятельности - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Непосредственно – образовательная деятельность и др. - Кружки	Шкаф для посуды Шкаф секционный Стол детский Стул детский Ковёр Детская игровая мебель	1 1 5 15 2 7	- Детская мебель для практической деятельности. - Центры развития с необходимым оборудованием для всех видов детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых, подвижных игр - Различные виды театров и др.

3	Спальная комната	1	- Дневной сон - Игровая деятельность - Гимнастика после сна (побудка)	Кровати Стул взрослый Стол письменный	15 2 1	- Спальная мебель - Стол и стулья для педагогов
4	Умывальная	1	- Формирование культурных гигиенических навыков	Шкафчики для полотенчиков	3	
5	Раздевальная комната	1	- Самообслуживание	Шкаф для одежды Лавка Банкетка	15 3 2	

3.3. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских вариативных образовательных программ, и других особенностей образовательной деятельности, а также санитарно-эпидемиологических требований.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Вид занятий и форма двигательной активности детей	Особенность организации
Физкультурно-оздоровительные занятия	
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность 10-12 мин.
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно, в течение 7-10 мин.
Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий, 3-5 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, во время прогулки, длительность 20-25 мин.
Дифференцированные игры-упражнения на прогулке	Ежедневно, во время утренней или вечерней прогулки, длительность 12-15 мин.
Гимнастика после сна	Ежедневно, 3 – 5 мин.
Пальчиковая гимнастика	3-4 раза в день по 2-3 минуты
Дыхательная гимнастика	5-6 раз в день по 1-2 мин.
Артикуляционная гимнастика	2-3 раза в день по 3-5 минут
Хозяйственно-бытовой труд, поручения: групповые и индивидуальные	2-3 раза в неделю, длительностью 10-30 минут.
Закаливающие процедуры	Ежедневно (10-15 минут)
Физкультурные и музыкальные занятия	Ежедневно, согласно расписанию.

**Режим дня разновозрастной группы «Алфавит» общеразвивающей направленности (3 - 7 лет):
Холодный период года**

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет, дорога в детский сад	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, беседа, утренняя гимнастика, игры	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность/Самостоятельная деятельность	09.00-09.55

Физическая культура/Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.55-10.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.35-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	11.00- 11.50
Возвращение с прогулки, закаливание	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Художественное творчество	15.40-16.30
Чтение худ. литературы /Самостоятельная деятельность, игры	16.30-17.10
Музыкальная деятельность	17.10-17.40
Подготовка к ужину. Ужин.	17.40-18.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры), уход детей домой	18.10-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

Теплый период года

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Дома	
Подъем, утренний туалет, дорога в детский сад	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, прогулка	07.30-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-09.00
Организованная образовательная деятельность/Самостоятельная деятельность	09.00-09.55

Физическая культура/Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.55-10.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.35-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	11.00- 11.55
Возвращение с прогулки, закаливание	11.55-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.55
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.55-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Художественное творчество	15.40-16.30
Чтение худ. литературы/Самостоятельная дея-сть, игры	16.30-17.10
Музыкальная деятельность	17.10-17.40
Подготовка к ужину. Ужин.	17.40-18.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры), уход детей домой	18.10-19.00
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00-20.30
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30(07.00)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Важным компонентом работы детского сада является традиции, праздники, мероприятия.

Праздники и развлечения - яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей.

Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей - все это важные факторы эстетического воспитания.

Участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада

Добрыми традициями дошкольного образовательного учреждения стали:

- дни Знаний (1 сентября),

- мероприятия по правам детей «Мы тоже имеем права!»
- сезонные праздники,
- спортивные развлечения,
- Малые Олимпийские игры (зимние, летние)
- концерты,
- театральные фестивали с участием детей,
- народные праздники - Масленица
- тематические выставки семейного творчества
- открытые занятия для родителей.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности «Здоровейка», центр развивающих игр, центр конструирования, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр «Изобразительное искусство».

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами для прыгания, кольцебросами, спортивным оборудованием: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, мягкая мебель, парикмахерская, аптека, магазин, тележки, театр с различными видами: пальчиковый, уголок природы с комнатными растениями, развивающие игры: блоки Дьёнеша, палочки Кьизенера, пазлы, настольные игры, уголок уединения для сохранения психического здоровья воспитанников, возможность к уединению, сохранение эмоционального благополучия, уголок дежурных. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры.

Для развития детей в музыкальной деятельности имеются: детские музыкальные инструменты (шумовые), музыкальные игрушки, в группе оформлен музыкальный уголок с музыкальными игрушками. Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходит в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми, «Лего», пазлы, мозаика.

В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей. В группе есть уголок природы. На участках ДОУ имеются клумбы для цветов.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	- Дневной сон - Гимнастика после сна	- Спальная мебель
Приемная	- Информационно - просветительская работа с родителями	- Информационный уголок

	- Самообслуживание	- Выставки детского творчества - Наглядно - информационный материал
Групповая комната	- Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно - прикладным творчеством - Развитие элементарных математических представлений - Сюжетно - ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность	- Дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по математике, развитию речи - Географический глобус - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Детская мебель для практической деятельности - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно - ролевых игр: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» - Конструкторы различных видов - Мозаики, пазлы, настольные игры, лото - Развивающие игры по математике, логике - Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные мячи

Для развития естественнонаучных представлений у детей в группе имеются материалы для простейших опытов. Имеется лупы, колбы, магниты, ракушки.

Для ознакомления с правилами дорожного движения в детском саду в группе имеется уголок по правилам дорожного движения, представленные дорожными знаками.

Для формирования элементарных математических представлений имеются блоки Дьёнеша, «Сложи узор», «Палочки Кьюизенера», подобран богатый материал по развитию мышления, памяти, внимания, ориентировки в пространстве, времени, счёту.

Центры развития активности детей в детском саду «Березка»		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
		Познавательное развитие детей

Познавательная-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы «Эврика»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стол для проведения экспериментов. 2. Бумажные полотенца. 3. Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки и т.п.). 4. Сыпучие продукты (рис, горох, соль, сахар). 5. Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито. 6. Лупы, цветные стекла. 7. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата). 9. Календарь природы. 10. Комнатные растения. 11. Лейки, опрыскиватель. 12. Магниты.
	- Центр математического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур. 2. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша и др.). 3. Набор объемных геометрических фигур.
	- Центр сенсорики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки. 2. Разрезные картинки и пазлы. 3. Кубики с картинками. 5. Массажные мячики разных цветов и размеров. 6. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (4 шт.). 7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.
Речевое развитие детей		
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полка для книг. 2. Мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей. 4. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски.
Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные картинки

Физическое развитие детей

Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Длинная скакалка. 10. Короткие скакалки. 12. Летающая тарелка (для использования на прогулке). 13. Нетрадиционное спортивное оборудование.
----------------------------------	---------------------------------	--

Художественно-эстетическое развитие детей

Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цветной мел. 2. Гуашевые и акварельные краски. 3. Фломастеры, цветные карандаши. 4. Пластилин. 5. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка. 6. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 7. Кисти, палочки, ножницы, трафареты. 8. Доски для рисования мелом.
	- Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки). 3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 4. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 5. Машины легковые и грузовые. 6. Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее. 7. Конструкторы типа «Lego» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 8. Игрушки-застежки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 2. «Поющие» игрушки. 3. Звучащие предметы-заместители.

		4. Ложки. 5. Большая ширма. 6. Куклы и игрушки для различных видов театра.
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Куклы разных размеров. 2. Комплекты одежды для кукол. 3. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 4. Контейнер для мусора.

В группе оформлен уголок книги, имеется подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

3.6. Кадровые условия реализации Программы

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками на 100%.

Педагогические работники:

- воспитатели - 1 ст.;
- учитель - логопед - 0,25 ст.;
- педагог-психолог - 0,1 ст. (внешний совместитель);
- музыкальный руководитель - 0,25;
- инструктор по физической культуре - 0,1 ст.;
- методист - 1 ст. (внешний совместитель).

Учебно-вспомогательный персонал:

- помощник воспитателя - 1 ст.

Все педагоги и помощник воспитателя прошли переподготовку и курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.

3.7. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей Программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной Программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение осуществляется из краевого и местного бюджетов, за счет родительской платы.

3.8. Планирование образовательной деятельности

Тема блока	Неделя/тема недели		Итоговое мероприятие	
			неделя	блок
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	1-я – 2-я неделя сентября	Давайте знакомиться	Выставка детского творчества «Лето-это маленькая жизнь!»	Праздник «Волшебный колокольчик знаний»
		«Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдёшь»	Экскурсия по помещениям детского сада	
Осень	3-я-4-я неделя сентября, 1-я – неделя октября	Осень. Приметы осени	Игра-драматизация «Хозяйка однажды с базара пришла»	Праздник «Сказка тётушки Осени»
		«Подарки осени»	Выставка поделок из природного материала «Что у осени в корзинке?»	
		Осень в жизни животных	«Весёлая прогулка к мишке в лес»	
Я в мире человек		Я и моя семья	Дидактическая игра «Кто я для тебя?»	Семейный творческий конкурс «Первая буква моего имени»

	2-я – 3-я неделя октября	Что мы умеем?	Выставка детского творчества «Я всё могу!»	
Я вырасту здоровым	4-я – 5-я неделя октября	«Быть здоровыми хотим»	Спортивное развлечение «Мы здоровье бережем»	День здоровья «Мы спортсмены молодцы, со спортом мы всегда дружны!»
		«Мы растём сильными и смелыми»	Спортивные забавы «Путешествие в Спортландию»	
Мой город, моя страна	1-я – 3-я неделя ноября	Мой дом - моя деревня	Выставка детского творчества «Я родом из деревни»	Праздник «Мамина улыбка»
		«Все профессии нужны - все профессии важны»	Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны»	
		Транспорт	Развлечение по ПДД «В гостях у светофора»	
Новогодний праздник	4-я неделя ноября, 1-я - 4-я неделя декабря	Зима. Лесное путешествие	Спортивное развлечение: «Приключения в заколдованном (зимнем) лесу»	Новогодний утренник «Когда часы двенадцать бьют»
		Во что играть зимой?	Игра-квест «В поисках снежинки»	
		«Сказки матушки метели»	Выставка детского творчества «Белые снежинки за твоим окном»	
		«Волшебные традиции Деда Мороза»	Забавы «Сюрпризные моменты»	
		Новый год уж у ворот. Ёлка!»		
Фестиваль детского творчества «Новое поколение»				
«Зима – волшебница»	3-я – 5-я неделя января	Зимушка - Зима	Выставка детского творчества «В новогодней сказке»	Музыкальное развлечение «Раз морозную зимой»
		Морозные деньки	Игровое развлечение «Ёлочки в лесу»	
		Зима. Дикая и домашние животные	Познавательная викторина «В мире животных»	

День защитника Отечества	1-я-4-я неделя февраля	Зимующие птицы	Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»	Спортивное развлечение «Мой папа самый лучший!»
		Дружба-великая сила	«Если с другом вышел в путь»	
		«Есть такая профессия – Родину защищать»	Виртуальное путешествие «Они стояли за Родину!»	
		Папин праздник	Выставка детского творчества «Вместе с папой»	
Малые олимпийские игры				
Международный женский день	1-я-2-я неделя марта	«Весёлая масленка»	Фольклорное развлечение «Масленица! Масленица! Широкая Масленица!»	Праздник «Подснежники для мамы»
		Что подарим маме?	Выставка детского творчества «Разноцветный мир цветов»	
Народная культура и традиции	3-я – 4-я неделя марта, 1-я неделя апреля	Народные промыслы	Сюжетно-ролевая игра «Весёлая ярмарка»	Игровая программа «Малахитовая шкатулка»
		«Что за дощечки резные и узоры расписные?»	Выставка детского творчества «Узоры для Федоры»	
		Матрешки, петушки, лошадки (народные игрушки)	Театральный этюд «Русская матрёшка»	
II конференция исследовательских работ дошкольников «Маленькие исследователи»				
Весна	2-я – 3-я неделя апреля	Что изменилось весной?	Экологическая акция «Зелёная планета»	Музыкальное развлечение «День хохотушек!»
		Мы бережём природу	Выставка детского творчества «Моя планета»	
День Победы	4-я-5-я неделя апреля, 1-я-2-я неделя мая	Бережем свое здоровье	Игра – ситуация «В гости к Доктору Айболиту»	Физкультурный досуг «Мы маленькие солдаты»
		Птицы – наши друзья!	Фотоальбом «Птичий вернисаж»	
		Кто защищает нашу родину?	Выставка детского творчества «День победы»	
		Труд весной	Игра «Экологический десант»	
Лето	3-я – 4-я неделя мая,	Летние виды спорта	Спортивное развлечение «В стране летних игр!»	Праздник «Здравствуй солнышко лучистое!»

	1-я -2-я неделя июня	Как вести себя в лесу	Музыкальное развлечение «В гостях у Лесовичка»	Выпускной утренник
		«На пороге лета»	Конкурс рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	

3.9. Перспективные работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

1) Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2) Апробирование разработанных материалов в ДОУ.

3) Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4) Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

5) Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы, предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки организаций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы педагогов с семьями воспитанников;

3.10. Перечень нормативных и материально-технических ресурсов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 г. № 18638, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. № 448Н).
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908).
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. № 30038).
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013 г. № 08-1408 «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384).
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. № 30550).
12. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 г. № 08-10.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Возрастная категория детей, на которую ориентирована образовательная Программа

Образовательная программа Можарского детского сада «Березка», ориентирована на разновозрастную группу общеразвивающей направленности, в которую входят дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Основная образовательная программа детского сада «Березка» обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей с приоритетным направлением успешная социализация детей дошкольного возраста по технологии Н.П. Гришаевой «Дети – волонтеры».

4.2. Используемые Примерные программы

Данная образовательная Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС.

Также образовательная программа детского сада «Березка» - является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

В основе разработки программы лежит:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ.
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2008г. №666).
- Постановление от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

4.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Максимальная открытость образовательной деятельности направлена на становление партнёрских взаимоотношений педагога с родителями.

Мы уверены, что для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество педагогического коллектива с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Одним из принципов построения взаимоотношений ребенка с социумом является личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, педагогов и детей.

Среди задач, решаемых дошкольным учреждением основной приоритетной задачей является – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС ДО детский сад «Берёзка» обязан:

- информировать родителей и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.