

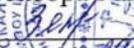
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шушенская средняя общеобразовательная школа № 8

Согласовано:

старший методист по учебной работе

 И.М. Зяпаева

«30» августа 2023г.

Утверждено:  
и.о. директора МБОУ Шушенской СОШ № 8  
 И.М. Зяпаева  
Приказ № 246 от «31» 08 2023 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по математике**

для обучающихся 4 класса (ЛУО)

учителя начальных классов первой квалификационной категории  
Барковой Веры Павловны

2023 – 2024 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (ЛУО) по математике для 4 класса составлена на основе Примерной программы начального общего образования по математике и с учётом авторской программы по математике для 1-4 классов (авторы Т.В. Алышева, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.2020г. «Школа России»).

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися универсальных учебных действий что соответствует Адаптированной основной образовательной программе начального общего образования МБОУ Шушенской СОШ № 8.

Согласно учебного плана МБОУ Шушенской СОШ № 8 на изучение математике в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Всего 136 часов.

Программа обеспечивает целостное изучение математики в начальной школе за счёт реализации трёх принципов: коммуникативного; познавательного; личностной направленности обучения и творческой активности обучающихся.

Реализация этих принципов позволяет наиболее полно обеспечить не только инструментальную основу компетентности учащихся (систему знаний, умений и навыков), но и духовно-нравственное развитие личности, обретение социального опыта.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

### **Цели реализации** программы:

Достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями, утверждёнными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по предмету «Математика».

Данный учебный предмет имеет своими целями:

- Развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи;
- формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры.

**Задачами реализации** программы учебного предмета являются:

- Формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- Развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- Развитие пространственного воображения;
- Развитие математической речи;
- Формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- Формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- Развитие познавательных способностей;
- Воспитание стремления к расширению математических знаний;
- Формирование критичности мышления;
- Развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы МБОУ Шушенской СОШ №8.

Содержание рабочей программы определено с учётом особенностей изучения предмета в классе, занимающегося по УМК «Школа России».

При составлении рабочей программы учитывалась особенность класса – разный уровень подготовленности обучающихся к усвоению учебного курса.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся: групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная, совместная деятельность.

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных, интегрированных уроков, уроков- экскурсий, уроков-соревнований, уроков с дидактической и ролевой игрой.

Для достижения образовательных целей и задач используются следующие технологии: технология деятельностного метода, информационно- коммуникационные технологии и проблемное обучение. В основе отбора методов и средств обучения и развития лежит деятельностный подход.

Основными формами контроля являются: тест, проверочная работа, практические задания, самостоятельная работа, контрольная работа.

## **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетенций, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и авторской программы учебного курса.

Виды средств и способы их использования для поддержания предлагаемого курса деятельности учаю

мелкозернистых и пыльных материалов.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### **Геометрический материал**

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

### **В результате изучения тем, обучающиеся 4 класса должны**

#### **Знать/понимать:**

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;

- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

#### **Уметь:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

### **Личностные и метапредметные результаты**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» во 3-м классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

■ знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;

знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;

использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;

находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);

решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.

распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.

в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

определять длину данного отрезка;  
 читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;  
 заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;  
 решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

### **Предметные результаты**

#### **К концу обучения в 4 классе научатся:**

- воспроизводить названия и последовательность чисел от 0 до 20; названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- знать таблицу сложения и вычитания в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- знать таблицу сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания;
- оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчётом в пределах 20;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
- записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 20 (без скобок);
- решать задачи в 1 – 2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- строить отрезок заданной длины.

#### **К концу обучения в 4 классе третьеклассники получат возможность научиться:**

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вместимости;
- решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов по рабочей программе</b>	<b>Из них контрольные работы</b>
1	Нумерация	3 часа	
2	Единицы измерения и их соотношения	6 часов	
3	Арифметические действия	95 часа	
4	Арифметические задачи	14 часов	
5	Геометрический материал	11 часов	
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	

## ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Вид работы	Дата проведения	
		План	Факт
1	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»		
2	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		
3	Контрольная работа № 3 за I четверть по теме «Табличное умножение и деление»		
4	Контрольная работа № 4 (за 1 полугодие)		
5	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»		
6	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»		
7	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»		
8	Промежуточная аттестация в виде контрольной работы		
9	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»		

## КРАТКИЙ АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Наименование контрольной работы	Дата	Кол-во в классе	Выполнено	5	4	3	2	Примечание
1	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»								
2	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»								
3	Контрольная работа № 3 за I четверть по теме «Табличное умножение и деление»								
4	Контрольная работа № 4 (за 1 полугодие)								
5	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений»								
6	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком»								
7	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000»								

8	Промежуточная аттестация в виде контрольной работы								
9	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание»								

### КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Коррекционные цели	Элементы содержания	Вид контроля, измерители	ЦОР, элементы Дополнительно содержания	Дата	
							план	факт
1	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Знакомство с учебным предметом, учебником, тетрадью. Сравнение групп предметов.	Предварительный. Фронтальный опрос.	Диск «Кирилла и Мефодия» - урок 1-2. Ребусы.		
2	Числа, полученные при измерении величин.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Развитие вычислительных навыков	Текущий, фронтальный опрос.	Диск «Кирилла и Мефодия» - урок 3. Игрушки.		
3	Мера длины – Миллиметр.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Взаимное расположение предметов.	Текущий. Фронтальный опрос.	Кубики, бусы.		
4	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Счет от 11 до 100	Текущий. карточки	Игрушки. Математические бусы.		
5	Контрольная работа №1	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Развитие вычислительных навыков	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Геометрические фигуры».		
6	Работа над ошибками.	Урок открытия нового	Развитие мелкой моторики	Развитие вычислительных навыков	Текущий. карточки	Игрушки.		

		знания.						
7	Меры времени.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Признаки сходства и различия предметов (цвет, форма, размер, количество).	Текущий карточки	Таблица «Числа от 1 до 10», бусы.		
8	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Урок контроля	Развитие мелкой моторики	Итоговый контроль. Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Итоговый Тест.	Таблица «Числа от 1 до 10», бусы.		
9	Окружность, дуга.	Урок контроля	Развитие мелкой моторики	Итоговый контроль. Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Итоговый Тест.	Таблица «Числа от 1 до 10», бусы.		
10	Умножение чисел.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Числа от 1 до 10», бусы.		
11	Таблица умножения числа 2.	Урок обобщения	Развитие мелкой моторики	Работа над ошибками	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Числа от 1 до 10», бусы.		
12	Деление чисел.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Знакомство с единицей длины	Предварительный, тематический. Математический диктант.	Таблица «Больше, меньше, столько же».		
13	Деление на 2.	Урок открытия нового	Развитие мелкой моторики	Введение понятий «цена», «количество», «стоимость»	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Больше, меньше, столько		

		знания.				же».		
14	Контрольная работа №2	Урок контроля знаний.	Развитие мелкой моторики	Повторение: сложение и вычитание	Итоговый Контрольная работа	Таблица «Сложение и вычитание».		
15	Работа над ошибками.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Введение понятия «стоимость», обучение сравнению по длине.	Текущий карточка	Таблица «Состав чисел от 1 до 10», бусы.		
16	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) Сложение двузначных чисел.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Знакомство с понятиями «масса» и «количество»	Тематический. Математический диктант.	Таблица ««масса» и «количество»», бусы.		
17		Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие мелкой моторики	Что узнали. Чему научились.	Текущий. карточки	Таблица «Состав чисел от 1 до 10», бусы.		
18	Ломаная линия.	Урок контроля знаний.	Развитие мелкой моторики	Проверить знания	Текущий. Математический диктант.	Таблица «Состав чисел от 1 до 10», бусы.		
19	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) Вычитание двузначных чисел.		Развитие мелкой моторики	Задачи-расчёты.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Состав чисел от 1 до 10», бусы.		
20		Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Знакомство с обратными задачами	Предварительный, тематический. Фронтальный опрос.	Таблица «Состав чисел от 1 до 10», бусы.		
21	Контрольная работа	Урок	Развитие	Обобщение знаний о	Итоговый	Таблица «Состав		

	№3	контроля знаний.	мелкой моторики	умножение	Тест	чисел от 1 до 10», бусы.		
22	Работа над ошибками.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Знакомство с таблицей умножения на 4	Текущий карточки	Таблица «Состав чисел от 1 до 10», бусы.		
23	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Урок развития умений и навыков	Развитие мелкой моторики	закрепить знания об умножении	Текущий. Самостоятельная работа.	Таблица «Состав чисел от 1 до 10», бусы.		
24	Таблица умножения на 3.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Продолжить решать задачи	Текущий. Фронтальный опрос. Работа по карточке.	Таблица ,бусы.		
25	Деление на 3	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Знакомство с задачами на увеличение числа в несколько раз	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица, бусы.		
26	Таблица умножения на 4.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Знакомство с задачами на уменьшение числа в несколько раз	Текущий. Самостоятельная работа.	Таблица «Решение задач»		
27	Деление на 4.	Урок обобщения и систематизации знаний	Развитие мелкой моторики	Продолжить решать задачи	Текущий. Математический диктант.	Таблица «Решение задач»		
28	Контрольная работа №4	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Знакомство с таблицей умножения на 5	Текущий. Самостоятельная работа.	Таблица «Состав чисел от 1 до 10», бусы.		
29	Работа над ошибками.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Продолжить решать задачи	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Решение задач»		

30	Длина ломаной линии.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Продолжить решать задачи	Текущий. Карточка.	Таблица «Решение задач»		
31	Таблица умножения числа 5.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Продолжить решать задачи	Предварительный, тематический.	Таблица «Решение задач»		
32	Деление на 5.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Знакомство со свойством умножения и деления	Текущий, фронтальный опрос.	Карточка.		
33	Двойное обозначение времени.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Продолжить решать задачи	Текущий, фронтальный опрос.	Таблица «Решение задач»		
34	Таблица умножения числа 6.	Урок контроля знаний.	Развитие мелкой моторики	Обобщить знания изученного материала	Итоговый Тест	Тест		
35	Таблица умножения числа 6.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие мелкой моторики	Обобщить знания изученного материала	Текущий. Самостоятельная работа.	Тест		
36	Деление на 6.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие мелкой моторики	Обобщить знания изученного материала	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Решение задач»		
37	Контрольная работа №5	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие мелкой моторики	Итоговый контроль. Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Итоговый. Тест.	Таблица «Решение задач»		

38	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие мелкой моторики	Знакомство со свойством умножения и деления	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица умножения		
39	Прямоугольник.	Урок развития умений и навыков	Развитие мелкой моторики	Обобщить знания изученного материала	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица умножения		
40	Таблица умножения числа 7.	Урок контроля знаний.	Развитие мелкой моторики	Обобщить знания изученного материала	Текущий. Тест.	Тест		
41	Увеличение числа в несколько раз.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Использование терминов при чтении записей.	Текущий. Самостоятельная работа.	Диск «Кирилла и Мефодия»-урок 14. Знаки «больше», «меньше».		
42	Деление на 7.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Решение задач на сравнение площадей арифметическим способом.	Текущий. Карточка.	Таблица «Неравенства».		
43	Уменьшение числа в несколько раз.	Урок развития умений и навыков	Развитие мелкой моторики	Решение примеров	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Неравенства».		
44	Контрольная работа №6	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Понятие площади прямоугольника.	Тематический. Работа в группе.	Таблица «Свойства сложения».		
45	Работа над ошибками	Урок развития умений и навыков	Развитие мелкой моторики	Знание таблицы на 8.	Текущий. Самостоятельная работа.	Таблица «Свойства сложения».		
46	Квадрат.	Урок открытия	Развитие мелкой	Таблица сложения однозначных чисел.	Текущий. Фронтальный	Таблица «Свойства		

		нового знания.	моторики	Отношение «больше на», «меньше на»	й опрос.	сложения».		
47	Таблица умножения числа 8.	Урок развития умений и навыков	Развитие мелкой моторики	Арифметические действия с числами Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Переместительное свойство».		
48	Деление на 8.	Урок развития умений и навыков	Развитие мелкой моторики	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Переместительное свойство».		
49	Контрольная работа №7.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие мелкой моторики	Арифметические действия с числами Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Переместительное свойство».		
50	Работа над ошибками.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие мелкой моторики	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Переместительное свойство».		
51	Меры времени.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Таблица сложения однозначных чисел.	Текущий. Самостоятельная работа.	Таблица «Состав чисел первого десятка».		
52	Таблица умножения числа 9.	Урок обобщения и систематизации	Развитие мелкой моторики	Таблица сложения однозначных чисел.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Состав чисел первого десятка».		

		ции знаний.						
53		Урок развития умений и навыков.	Развитие мелкой моторики	Решение задач арифметическим способом. Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Состав чисел первого десятка».		
54	Деление на 9.	Урок развития умений и навыков	Развитие мелкой моторики	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения.	Текущий.	Таблица «Состав чисел первого десятка».		
55	Контрольная работа №8	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие мелкой моторики	Арифметические действия с числами.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Состав чисел первого десятка».		
56	Работа над ошибками.	Урок развития умений и навыков	Развитие мелкой моторики	Решение задач арифметическим способом.	Текущий. Карточка.	Таблица «Состав чисел первого десятка».		
57	Пересечение фигур.	Урок контроля знаний.	Развитие мелкой моторики	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	Итоговый Карточка	Таблица «Состав чисел первого десятка».		
58	Умножение 1 и на 1.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Состав чисел первого десятка».		
59	Деление на 1.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Состав чисел первого десятка».		

60	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Решение примеров на умножение на 0.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Состав чисел первого десятка».		
61	Сложение с переходом через разряд.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	Текущий. Проверочная работа.	Таблица «Состав чисел первого десятка».		
62	Контрольная работа №9	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Табличные навыки».		
63	Работа над ошибками.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Фронтальный опрос. Карточка	Таблица «Целое и части».		
64	Вычитание с переходом через разряд.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Текущий. Карточка	Таблица «Табличные навыки».		
65	Контрольная работа №10	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Текущий. Проверочная работа.	Таблица «Табличные навыки».		

66	Работа над ошибками.	Урок открытия нового знания	Развитие мелкой моторики	Учить называть единицы времени	Предварительный, Фронтальный опрос.	часы		
67	Деление 0 на число	Урок открытия нового знания	Развитие мелкой моторики	Выполнять умножение и деление круглых чисел	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Целое и части».		
68	Взаимное положение геометрических фигур.	Урок открытия нового знания	Развитие мелкой моторики	Выполнять умножение и деление круглых чисел	Текущий.	Таблица «Целое и части». Карточка.		
69	Умножение 10 и на 10.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Деление чисел, использование соответствующих терминов.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Табличные навыки».		
70	Деление на 10.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Умножение суммы на число, использование соответствующих терминов.	Текущий. карточка	Таблица «Табличные навыки».		
71	Контрольная работа №11	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете.	Текущий. Тест.	Презентация		
72	Работа над ошибками.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Умножение суммы на число, использование соответствующих терминов.	Текущий. Самостоятельная работа.	Таблица «Табличные навыки».		
73	Нахождение неизвестного слагаемого.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Умножение суммы на число, использование соответствующих терминов.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Табличные навыки».		
74	Подготовка к итоговой	Урок открытия	Развитие мелкой	Закрепление изученного материала	Текущий. Тест	Таблица «Табличные		

	контрольной работе	нового знания.	моторики			навыки».		
75	Контрольная работа	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Табличные навыки».		
76	Работа над ошибками.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Текущий. Карточка	Таблица «Табличные навыки».		
77	Повторение.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Название компонентов и результата действия при делении.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Табличные навыки».		
78	Нумерация чисел 1–100 (повторение)	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Название компонентов и результата действия при делении.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Табличные навыки».		
79	Числа, полученные при измерении величин.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие мелкой моторики	Деление чисел, использование соответствующих терминов.	Текущий. Фронтальный опрос.	Диск «Кирилл и Мефодий» - урок 22.		
80	Мера длины – Миллиметр.		Развитие мелкой моторики	Деление чисел, использование соответствующих терминов.	Текущий. Самостоятельная работа.	Таблица «Табличные навыки».		
81	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи).	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Применять проверку умножения	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Табличные навыки».		
82	Контрольная работа №1	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Нахождения неизвестного числа.	Текущий. карточка	Таблица «Табличные навыки».		

83	Работа над ошибками.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Нахождения неизвестного числа.	Текущий. Проверочная работа	Таблица «Двузначные числа», бусы.		
84	Меры времени.	Урок развития умений и навыков	Развитие мелкой моторики	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Тематически й. Карточка.	Таблица «Двузначные числа», бусы.		
85	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Урок открытия нового знания	Развитие мелкой моторики	Называние компонентов и результата действия вычитания.	Тематически й. Карточка.	Таблица «Двузначные числа», бусы.		
86	Окружность, дуга.	Урок контроля	Развитие мелкой моторики	Закрепить и обобщить знания по выполнению уравнений.	Итоговый Карточка	Таблица «Двузначные числа», бусы.		
87	Умножение чисел.	Урок обобщения	Развитие мелкой моторики	Закрепить и обобщить знания по выполнению уравнений.	Текущий. Карточка	Таблица «Двузначные числа», бусы.		
88	Таблица умножения числа 2.	Урок открытия нового знания	Развитие мелкой моторики	Учить выполнять примеры на деление с остатком.	Текущий. Самостоятельная работа.	Таблица «Двузначные числа», бусы.		
89	Деление чисел.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие мелкой моторики	Учить выполнять примеры на деление с остатком.	Текущий. Карточка.	Таблица «Табличные навыки».		
90	Деление на 2.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие мелкой моторики	Учить выполнять примеры на деление с остатком.	Текущий. Карточка.	Таблица «Табличные навыки».		
91	Контрольная работа №2	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Учить выполнять задачи на деление с остатком.	Текущий. Карточка.	Таблица «Табличные навыки».		

92	Работа над ошибками.	Урок развития умений и навыков	Развитие мелкой моторики	Деление чисел, использование соответствующих терминов.	Текущий. Карточка.	Таблица «Табличные навыки».		
93	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) Сложение двузначных чисел.	Урок контроля знаний.	Развитие мелкой моторики	Итоговый контроль. Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях. Анализ результатов.	Итоговый. Тест.	Тест.		
94		Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие мелкой моторики	Название и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Круглые числа».		
95	Ломаная линия.	Урок контроля знаний.	Развитие мелкой моторики	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Текущий. Фронтальный опрос. Проект	Таблица «Табличные навыки».		
96	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) Вычитание двузначных чисел.	Урок контроля знаний.	Развитие мелкой моторики	Учить выполнять задачи на деление с остатком.	Итоговый Тест	Таблица «Табличные навыки».		
97	???	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Текущий. Самостоятельная работа.	Таблица «Табличные навыки».		
98	Контрольная работа №3	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Текущий. Тест	Таблица «Табличные навыки».		

99	Работа над ошибками.	Урок развития умений и навыков	Развитие мелкой моторики	Работа над образованием и названия трёхзначных чисел	Текущий. Карточка.	Таблица «Табличные навыки».		
100	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие мелкой моторики	Работа над образованием и названия трёхзначных чисел	Текущий. Карточка.	Таблица «Табличные навыки».		
101	Таблица умножения на 3.	Урок контроля знаний.	Развитие мелкой моторики	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Итоговый, контрольная работа.	Диск «Кирилла и Мефодия» - урок 24, 25.		
102	Деление на 3	Урок открытия нового знания	Развитие мелкой моторики	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Табличные навыки».		
103	Таблица умножения на 4.	Урок открытия нового знания	Развитие мелкой моторики	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Табличные навыки».		
104	Деление на 4.	Урок развития умений и навыков	Развитие мелкой моторики	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Текущий. Проверочная работа.	Таблица «Табличные навыки».		
105	Контрольная работа №4	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Предварительный, тематический. Карточка.	карточки		
106	Работа над ошибками.	Урок контроля знаний.	Развитие мелкой моторики	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Итоговый Тест	карточки		
107	Длина ломаной линии.	Урок открытия нового	Развитие мелкой моторики	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного	Текущий. Карточка.	Карточка.		

		знания.		состава чисел.				
108	Таблица умножения числа 5.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Познакомить с единицами массы.	Текущий. Карточка.	Таблица «Единицы массы».		
109	Деление на 5.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Табличные навыки».		
110	Двойное обозначение времени.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.	Текущий. карточки	Таблица «Табличные навыки».		
111	Таблица умножения числа 6.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Текущий. карточки	Таблица «Единицы длины». Карточка.		
112	Таблица умножения числа 6.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие мелкой моторики	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Текущий. карточки	Диск «Кирилл и Мефодий»- урок 26.		
113	Деление на 6.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие мелкой моторики	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.	Фронтальный опрос. Карточки	Таблица «Табличные навыки».		
114	Контрольная работа №5	Урок контроля знаний.	Развитие мелкой моторики	Связь между компонентами	Итоговая Контрольная работа	Таблица «Табличные навыки».		
115	Работа над ошибками.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Приём деления,	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Табличные навыки».		

116	Прямоугольник.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Приём. сложения трёхзначных чисел	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Табличные навыки».		
117	Таблица умножения числа 7.	Урок развития умений и навыков	Развитие мелкой моторики	Построения алгоритма при сложение трёхзначных чисел	Текущий. Карточка	Таблица «Табличные навыки».		
118	Увеличение числа в несколько раз.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Рассматривание видов треугольников	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Виды треугольников».		
119	Деление на 7.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	Текущий. Карточка	Таблица «Табличные навыки».		
120	Уменьшение числа в несколько раз.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Табличные навыки». Карточка.		
121	Контрольная работа №6	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Прием вычитания числа по частям. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Фронтальный опрос.	Таблица «Табличные навыки».		
122	Работа над ошибками	Урок контроля знаний.	Развитие мелкой моторики	Построения алгоритма при сложение трёхзначных чисел	Итоговый Контрольная работа	Таблица «Табличные навыки».		
123	Квадрат.	Урок обобщения и систематиза	Развитие мелкой моторики	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на	Текущий. Самостоятельная работа.	Таблица «Табличные навыки».		

		ции знаний.		краткую запись и схему.				
124	Таблица умножения числа 8.	.Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Текущий. Самостоятельная работа.	Таблица «Табличные навыки».		
125	Деление на 8.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Итоговая контрольная работа. Итоговый контроль. Проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Предварительный, текущий.	Таблица. Знать таблицу умножения и деления		
126	Контрольная работа №7.	Урок – проект.	Развитие мелкой моторики	Знать таблицу умножения и деления	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица. Знать таблицу умножения и деления		
127	Работа над ошибками.	Урок открытия нового знания.	Развитие мелкой моторики	Знать виды треугольников	Текущий. Самостоятельная работа.	карточки		
128	Меры времени.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие мелкой моторики	Знать таблицу умножения и деления	Текущий. Фронтальный опрос. Карточка.	Таблица «Табличные навыки сложения и вычитания».		
129	Таблица умножения числа 9.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие мелкой моторики	Знать таблицу умножения и деления	Текущий. Фронтальный опрос. Карточка.	Таблица «Табличные навыки сложения и вычитания».		
130	Деление на 9.	Урок обобщения и систематизации	Развитие мелкой моторики	Знать таблицу умножения и деления в пределах 1000	Текущий. Фронтальный опрос.	Таблица «Табличные навыки		

		ции знаний.			Карточка.	сложения и вычитания».		
131	Деление на 9.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие мелкой моторики	Таблица умножения трёхзначного числа на однозначное и соответствующие случаи умножения.	Итоговый. Контрольная работа.	Таблица «Табличные навыки сложения и вычитания».		
132	Контрольная работа №8	Урок – игра.	Развитие мелкой моторики	Таблица умножения трёхзначного числа на однозначное и соответствующие случаи умножения.	Текущий. Карточка	Таблица «Табличные навыки сложения и вычитания». Карточка.		
133	Работа над ошибками.	Урок – игра.	Развитие мелкой моторики	Таблица умножения трёхзначного числа на однозначное и соответствующие случаи умножения.	Текущий. Карточка	Презентация		
134	Пересечение фигур.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие мелкой моторики	Таблица умножения трёхзначного числа на однозначное и соответствующие случаи умножения.	Фронтальный опрос Карточка	Таблица «Табличные навыки сложения и вычитания».		
135	Умножение 1 и на 1.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие мелкой моторики	Таблица умножения трёхзначного числа на однозначное и соответствующие случаи умножения.	Текущий. Фронтальный опрос.	Карточка		
136	Деление на 1.	Урок обобщения и систематизации знаний.	Развитие мелкой моторики	Таблица умножения трёхзначного числа на однозначное и соответствующие случаи умножения.	Текущий. Фронтальный опрос.	Карточка		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебники:

- «Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями», М., 2015 г.
- Альшеева Т.В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. В 2 частях. Часть 1 (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями), М.: Просвещение, 2019 г.
- М.Н. Перова , И.М.Яковлева Рабочая тетрадь 4 класс .В 2 частях, М:Просвещение, 2019.
- Демидова М.Е. работа с геометрическим материалом в школе VIII вида // Дефектология. 2002 - № 1. – с. 51.
- Математика. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Альшеева. – М. : Просвещение, 2017. – 362 с.
- Перова М.Н. Дидактические игры и занимательные упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. - М., 1996.
- Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе. - М.: ВЛАДОС, 2004.
- Перова М.Н., Эк В.В. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида. - М.: Классик Стиль, 2005.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений У111 вида. Подготовительный, 1-4 классы/под ред. В.В. Воронковой. М.: Просвещение, 2011.
- Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2005.  
[w.prosv.ru/ebooks/bantova\\_matematika\\_1\\_fragm](http://w.prosv.ru/ebooks/bantova_matematika_1_fragm)