

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шушенская средняя общеобразовательная школа № 8

Согласовано:

старший методист по учебной работе

Земф И.М. Зяпаева
(подпись)

от «31» августа 2023 г.

Утверждено:

и.о. директора МБОУ Шушенской СОШ № 8

Земф И.М. Зяпаева
(подпись)

Приказ от «31» авг 2023 г. № 196 од



**Рабочая программа
по информатике для 8 класса**

учителя информатики
Козловой Инги Николаевны

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по информатике и с учётом авторской программы Семакина И.Г., Залогова Л.А., Русакова С.В., Шестакова Л.В., издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний».

Рабочая программа по информатике разработана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю согласно учебному плану школы.

Содержание рабочей программы направлено на освоение обучающимися универсальных учебных действий (предметных, метапредметных, личностных), что соответствует Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ Шушенской СОШ № 8.

Цель:

Сформировать информационную культуру школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией с использованием современных информационных технологий в основной школе.

Задачи курса:

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления о таком понятии как информация, информационные процессы, информационные технологии;
- совершенствовать умения формализации и структурирования информации, выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- повышение качества преподавания предмета.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

При изучении учебного предмета «Информатика» формируются следующие **личностные результаты**.

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.*

Каждая учебная дисциплина формирует определенную составляющую научного мировоззрения. Информатика формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей. В этом смысле большое значение имеет историческая линия в содержании курса. Ученики знакомятся с историей развития средств ИКТ, с важнейшими научными открытиями и изобретениями, повлиявшими на прогресс в этой области, с именами крупнейших ученых и изобретателей. Ученики получают представление о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.

2. *Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.*

В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения. В задачнике-практикуме, входящем в состав УМК, помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов (прежде всего связанных с освоением информационных технологий), содержатся задания проектного характера (под заголовком «Творческие задачи и проекты»). В методическом пособии для учителя даются рекомендации об организации коллективной работы над проектами. Работа над проектом требует взаимодействия между учениками – исполнителями проекта, а также между учениками и учителем, формулирующим задание для проектирования, контролирующим ход его выполнения, принимающим результаты работы. В завершении работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.

3. *Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.*

Всё большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой. Курс начинается с раздела «Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК». Эту тему поддерживает интерактивный ЦОР «Техника безопасности и санитарные нормы». В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Когда время достигает предельного значения, определяемого СанПиН, происходит прерывание работы программы и ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения. После окончания «физкультпаузы» продолжается работа с программой.

При изучении предмета «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**.

1. *Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*

В методику создания любого информационного объекта: текстового документа, базы данных, электронной таблицы, программы на языке программирования, входит обучение правилам верификации, т. е. проверки правильности функционирования созданного объекта. Осваивая создание динамических объектов: баз данных и их приложений, электронных таблиц, программ (8 класс, главы 3, 4; 9 класс, главы 1, 2), ученики обучаются тестированию.

3. *Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.*

Формированию данной компетенции в курсе информатики способствует изучение системной линии. В информатике системная линия связана с информационным моделированием (8 класс, глава «Информационное моделирование»). При этом используются основные понятия системологии: система, элемент системы, подсистема, связи (отношения, зависимости), структура, системный эффект. Эти вопросы раскрываются в дополнении к главе 2 учебника 8 класса, параграфы 2.1. «Системы, модели, графы», 2.2. «Объектно-информационные модели». Логические умозаключения в информатике формализуются средствами алгебры логики, которая находит применение в разделах, посвященных изучению баз данных (8 класс, глава 3), электронных таблиц (8 класс, глава 4)

4. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.*

Формированию данной компетенции способствует изучение содержательных линий «Представление информации» и «Формализация и моделирование». Информация любого типа (текстовая, числовая, графическая, звуковая) в компьютерной памяти представляется в двоичной форме – знаковой форме компьютерного кодирования. Поэтому во всех темах, относящихся к представлению различной информации, ученики знакомятся с правилами преобразования в двоичную знаковую форму: 7 класс, глава 3 «Текстовая информация и компьютер»; глава 4 «Графическая информация и компьютер»; глава 5 «Мультимедиа и компьютерные презентации», тема «Представление звука»; 8 класс, глава 4, тема «Системы счисления».

В информатике получение описания исследуемой системы (объекта) в знаково-символьной форме (в том числе - и в схематической) называется формализацией. Путем формализации создается информационная модель, а при ее реализации на компьютере с помощью какого-то инструментального средства получается компьютерная модель. Этим вопросам посвящаются: 8 класс, глава 2 «Информационное моделирование», а также главы 3 и 4, где рассматриваются информационные модели баз данных и динамические информационные модели в электронных таблицах.

5. *Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).*

Данная компетенция формируется содержательными линиями курса «Информационные технологии» (7 класс, главы 3, 4, 5; 8 класс, главы 3, 4) и «Компьютерные телекоммуникации» (8 класс, глава 1).

Предметные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе предметной подготовки школьников в области информатики включают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных,

метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Выпускник получит возможность научиться...». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

Обучающийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.); перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.

Содержание учебного курса

1. Передача информации в компьютерных сетях

Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных.

Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы и пр. Интернет, WWW – «Всемирная паутина». Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов.

Практика на компьютере: работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами; работа с архиваторами.

Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (с использованием отечественных учебных порталов). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов).

Создание простой Web – страницы с помощью текстового процессора.

Учащиеся должны знать:

- что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями;
- назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов;
- назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др.;
- что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» - WWW.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети;
- осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент - программы;
- осуществлять просмотр Web – страниц с помощью браузера;
- осуществлять поиск информации в Интернете, используя поисковые системы;
- работать с одной из программ-архиваторов.

2. Информационное моделирование – 4 ч

Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.

Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования.

Практика на компьютере: работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей.

Учащиеся должны знать:

- что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями;
- какие существуют формы представления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические).

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры натурных и информационных моделей;
- ориентироваться в таблично организованной информации;
- описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев.

3. Хранение и обработка информации в базах данных

Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД.

Проектирование и создание однотабличной БД.

Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.

Практика на компьютере: работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей.

Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем (например, картой города в Интернете).

Учащиеся должны знать:

- что такое база данных, СУБД, информационная система;
- что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей;
- структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных;
- что такое логическая величина, логическое выражение;

- что такое логические операции, как они выполняются.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа;
- организовывать поиск информации в БД;
- редактировать содержимое полей БД;
- сортировать записи в БД по ключу;
- добавлять и удалять записи в БД;
- создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.

4. **Табличные вычисления на компьютере**

Двоичная система счисления. Представление числа в памяти компьютера.

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: текст, число, формула. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами.

Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц.

Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.

Практика на компьютере: работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств.

Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.

Учащиеся должны знать:

- что такое электронная таблица и табличный процессор;
- основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами;
- основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ;
- графические возможности табличного процессора.

Учащиеся должны уметь:

- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставку, сортировку;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов.

Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование темы	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе	Из них	
				Контрольные работы	Практические работы
1	Передача информации в компьютерных сетях	8	8		2
2	Информационное моделирование	4	4		1
3	Хранение и обработка информации в базах данных	10	10	1	2
4	Табличные вычисления на компьютере	12	12	1	1
Всего:		34	34	2	6

График проведения практических и контрольных работ

№ п/п	Тема	Дата проведения	
		План	Факт
1	Практическая работа «Работа с электронной почтой»		
2	Практическая работа «Поиск информации в Интернете»		
3	Практическая работа «Создание таблиц»		
4	Практическая работа «Создание БД и работа с ней»		
5	Практическая работа «Создание БД и работа с ней»		
6	Практическая работа «Системы счисления»		
Контрольные работы			
1	Контрольная работа «Хранение и обработка информации в базах данных»		
2	Промежуточная аттестация		

Календарно-тематическое планирование 8 класс по информатике и ИКТ (1 час в неделю, всего 34 ч)

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля, измерители	ЦОР к урокам из Единой коллекции ЦОР (ЕК) http://school- collection.edu.ru	Дата проведения		Домашнее задание
						<u>План</u>	<u>Факт</u>	
Передача информации в компьютерных сетях (8 часов)								
1	Компьютерные сети и их типы	Урок открытия новых знаний	Что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями	Текущий: опрос	Глава 1, § 1: ЦОР ¹ 1, 3, 5, 6, 7, 10. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 2, 8.	05.09		§1
2	Электронная почта и другие услуги сетей	Урок общеметодологической направленности	Назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др;	Текущий: опрос	Глава 1, § 2: ЦОР ¹ 1, 3, 5, 6, 7, 10. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 2, 8.	12.09		§2
3	Аппаратное обеспечение сети	Урок общеметодологической направленности	Назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов	Текущий: опрос	Глава 1, § 2: ЦОР ¹ 1, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13 Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 2, 7	19.09		§3
4	Программное обеспечение сети	Урок общеметодологической направленности	Назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов	Текущий: опрос	Глава 1, § 4: ЦОР ¹ 1, 3, 6, 7, 8, 9, 13. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР № 2, 10, 11.	26.09		§3

5	Интернет и Всемирная паутина	Урок общеметодологической направленности	что такое Интернет; какие возможности предоставляет пользователю «Всемирная паутина» — WWW.	Текущий: опрос	Глава 1, § 5: ЦОР ¹ 4, 5, 9, 11, 12. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 6, 7, 8	03.10		§4
6	Способы поиска в Интернете	Урок общеметодологической направленности	3 способа поиска в Интернете, поисковые серверы, язык запросов поисковой системы	Текущий: опрос	Глава 1, § 5: ЦОР ¹ 4, 5, 9, 11, 12. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 6, 7, 8	10.10		§5
7	Практическая работа «Работа с электронной почтой»	Урок контроля и проверки знаний и умений	Повторение и систематизация пройденного материала	Текущий: практическая работа		17.10		Карточка
8	Практическая работа «Поиск информации в Интернете»	Урок контроля и проверки знаний и умений	Повторение и систематизация пройденного материала	Текущий: практическая работа		24.10 1 чет.		Карточка
Информационное моделирование (4 часа)								
9	Понятие модели. Моделирование	Урок общеметодологической направленности	Натурные модели, информационные модели, формализация, карта, чертежи	Текущий: опрос	Глава 2, § 6: ЦОР ¹ 2, 4, 5, 6.	07.11		§6
10	Графические и информационные модели. Табличные модели	Урок общеметодологической направленности	Таблицы типа: «объект - свойство», «объект-объект», двоичные матрицы	Текущий: опрос	Глава 2, § 7: ЦОР ¹ 5, 6. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 1	14.11		§7-8
11	Информационное моделирование на компьютере	Урок общеметодологической	Вычислительные возможности компьютера, управление на основе	Текущий: опрос	Глава 2, § 8: ЦОР ¹ 5, 6. Упражнения для самостоятельной	21.11		§9

		направленности	моделей, имитационное моделирование		работы: ЦОР ¹ 1, 2			
12	Практическая работа «Создание таблиц»	Урок контроля и проверки знаний и умений	Повторение и систематизация пройденного материала	Текущий: практическая работа	Глава 2, § 9: ЦОР ¹ 1, 2, 6, 8. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 3, 7	28.11		Карточка
Хранение и обработка информации в базах данных (10 часов)								
13	Понятие базы данных (БД)	Урок общеметодологической направленности	БД, реляционные БД, первичный ключ БД, типы полей	Текущий: опрос	Глава 3, § 10 ЦОР ¹ 1, 6, 7, 8, 9, 10. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 2, 3	05.12		§10
14	Система управления базами данных	Урок общеметодологической направленности	Добавление, удаление и редактирование записей в режиме таблицы.	Текущий: опрос		12.12		§11
15	Создание и заполнение баз данных	Урок общеметодологической направленности	Понятие логического выражения, операции отношения, запрос на выборку	Текущий: опрос	Глава 3, § 11: ЦОР ¹ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 2, 8	19.12		§12
16	Основы логики: логические величины и формулы	Урок общеметодологической направленности	Формальная логика и алгебра логики	Текущий: опрос	Глава 3, § 12: ЦОР ¹ 1, 2, 6, 7, 9, 10, 12. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 3, 8	26.12 2 чет.		§13
17	Условия выбора и простые логические выражения	Урок общеметодологической направленности	Формальная логика и алгебра логики. Простые логические выражения	Текущий: опрос	Глава 3, § 14: ЦОР ¹ 1, 6, 7, 10, 11. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 2, 3, 8 Глава 3, § 15: ЦОР ¹ 4, 7,	09.01		§14
18	Условия выбора	Урок	Примеры сложных	Текущий: опрос	8, 9. Упражнения для	16.01		§15

	и сложные логические выражения	общеметодологической направленности	логических выражений, порядок выполнения операций в сложном условии выборки		самостоятельной работы: ЦОР ¹ 1, 5, 6			
19	Сортировка, удаление и добавление записей	Урок общеметодологической направленности	Команды удаления и добавления записей	Текущий: опрос		23.01		§16
20	Практическая работа «Создание БД и работа с ней»	Урок контроля и проверки знаний и умений	Повторение и систематизация пройденного материала	Текущий: практическая работа	Глава 3, § 15: ЦОР ¹ 2, 10	30.01		Карточка
21	Практическая работа «Создание БД и работа с ней»	Урок контроля и проверки знаний и умений	Повторение и систематизация пройденного материала	Текущий: практическая работа	Глава 3, § 15: ЦОР ¹ 2, 10	06.02		Карточка
22	Контрольная работа «Хранение и обработка информации в базах данных»	Урок контроля и проверки знаний и умений	Повторение и систематизация пройденного материала	Текущий: контрольная работа		13.02		Тест
Табличные вычисления на компьютере (12 часов)								
23	История чисел и систем счисления. Двоичная система счисления. Перевод чисел	Урок общеметодологической направленности	Непозиционные СС, позиционные СС, представления целых чисел	Текущий: опрос	Глава 4, § 16: ЦОР ¹ 1, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 14. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 2, 3	20.02		§17-18

24	Числа в памяти компьютера	Урок общеметодологической направленности	Структура электронной таблицы, правила заполнения таблиц.	Текущий: опрос	Глава 4, § 18: ЦОР ¹ 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 4, 8.	27.02		§19
25	Понятие электронной таблицы и правила их заполнения	Урок общеметодологической направленности	Структура электронной таблицы, правила заполнения таблиц. Диапазон, функции обработки диапазона, принцип относительной адресации, сортировка таблицы	Текущий: опрос	Глава 4, § 18: ЦОР ¹ 1, 2, 5, 6, 7, 9, 10. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 4, 8.	05.03		§20-21
26	Работа с диапазонами. Относительная адресация	Урок общеметодологической направленности	Принцип относительной адресации, сортировка таблицы	Текущий: опрос	Глава 4, § 20: ЦОР ¹ 1, 6, 7, 8, 9, 10, 13. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 2, 3, 8	12.03		§22
27	Деловая графика. Условная функция	Урок общеметодологической направленности	Логические операции и условная функция. Абсолютная адресация. Функция времени	Текущий: опрос	Глава 4, § 21: ЦОР ¹ 1, 2, 5, 6, 9. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 8	19.03 3 чет.		§23
28	Логическая функция. Абсолютная адресация	Урок общеметодологической направленности	Встроенные функции, абсолютная и относительная адресация.	Текущий: устный опрос	Глава 4, § 22: ЦОР ¹ 1, 6, 7, 8, 10, 12. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 2, 3, 9	02.04		§24
29	Электронные таблицы и математическое моделирование.	Урок общеметодологической направленности	Табличные расчёты и электронные таблицы. Формулы, ввод данных	Текущий: устный опрос, практическая работа	Глава 4, § 22: ЦОР ¹ 1, 6, 7, 8, 10, 12. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 2, 3, 9	09.04		§25

30	Имитационные модели в электронных таблицах	Урок общеметодологической направленности	Примеры построения электронных таблиц	Текущий: устный опрос, практическая работа	Глава 4, § 23: ЦОР ¹ 1, 5, 7. Упражнения для самостоятельной работы: ЦОР ¹ 2	16.04		§26
31	Промежуточная аттестация	Урок контроля и проверки знаний и умений	Проверить уровень усвоения материала у обучающихся по темам предмета «Информатика и ИКТ» за 8 класс	Итоговый: тестирование		23.04		Карточка
32	Практическая работа «Системы счисления»	Урок контроля и проверки знаний и умений	Повторение и систематизация пройденного материала	Текущий: практическая работа		07.05		Карточка
33	Повторение пройденного материала «Информатика и ИКТ» за 8 класс	Урок общеметодологической направленности	Опрос по всем основным понятиям материала по предмету «Информатика и ИКТ»	Текущий: контрольная работа	Глава 1, § 3: ЦОР ¹ 2. Глава 2, § 8: ЦОР ¹ 3. Глава 3, § 15: ЦОР ¹ 2. Глава 4, § 24: ЦОР ¹ 4	14.05		Карточка
34	Повторение пройденного материала «Информатика и ИКТ» за 8 класс	Урок общеметодологической направленности	Опрос по всем основным понятиям материала по предмету «Информатика и ИКТ»	Итоговый: устный опрос	Глава 4, § 24: ЦОР ¹ 4, 7	21.05		

Учебно-методический комплект

1. Информатика и ИКТ. Базовый курс: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин. Л.А. Залогова. С.В. Русаков. Л.В. Шестакова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.

Интернет - ресурсы

1. Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Локальная версия ЭОР в поддержку курса «Информатика и ИКТ. 8-9 класс». URL: http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/tcor_semakin.rar

2. Семакин И.Г. Таблица соответствия содержания УМК «Информатика и ИКТ» 8-9 классы Государственному образовательному стандарту. URL: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/files/ts8-9.doc>

3. Семакин И.Г. Видеокolleкция «Методика обучения информатике и ИКТ в основной школе», URL: <http://metodist.lbz.ru/video/semakin/Semakin1.rar>

Список сокращений

1. ТБ – техника безопасности
2. ПК – персональный компьютер
3. ПР – практическая работа
4. ОП – операционная система
5. ПО – программное обеспечение