

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Красноярского края

Управление образования Шарыповского муниципального округа

Можарская НОШ филиал МБОУ Шушенской СОШ №8

СОГЛАСОВАНО:

Старший методист по УР



Зяцева И.М.
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:

И.о. директора

Зяцева И.М.
№ 29Б-01/01 «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ИД 3713219)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2-3 классов

д.Можары, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12			https://interneturok.ru
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2			https://interneturok.ru
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	1	1	https://interneturok.ru
2.2	Многообразие растений	8			https://interneturok.ru
2.3	Многообразие животных	11			https://interneturok.ru
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8		1	https://interneturok.ru
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			https://interneturok.ru
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8		2	https://interneturok.ru
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			https://interneturok.ru
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			https://interneturok.ru
1.3	Страны и народы мира.	4			
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11			https://interneturok.ru
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			https://interneturok.ru
2.3	Разнообразие растений	7		1	https://interneturok.ru
2.4	Разнообразие животных	7			https://interneturok.ru
2.5	Природные сообщества	3	1	1	https://interneturok.ru
2.6	Человек - часть природы	5			https://interneturok.ru
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			https://interneturok.ru
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			https://interneturok.ru
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			05.09.2023	https://interneturok.ru
2	Народы России. Родная страна	1			07.09.2023	https://interneturok.ru
3	Родной край, его природные достопримечательности	1			12.09.2023	https://interneturok.ru
4	Значимые события истории родного края	1			14.09.2023	https://interneturok.ru
5	Заповедники России	1			19.09.2023	Учи.ру
6	Заповедники России. Охрана природы	1			21.09.2023	https://interneturok.ru
7	Заповедники России. Охрана природы	1			26.09.2023	https://interneturok.ru
8	Народы Поволжья и других территорий РФ	1			28.09.2023	https://interneturok.ru
9	Проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	1		03.10.2023	https://interneturok.ru
10	Связи в природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			05.10.2023	https://interneturok.ru
11	Жизнь животных осенью и зимой	1			10.10.2023	https://interneturok.ru
12	Ценность труда и трудолюбия	1			12.10.2023	https://interneturok.ru
13	Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			17.10.2023	https://interneturok.ru
14	Мир животных: птицы	1			19.10.2023	https://interneturok.ru
15	Звёздное небо. Солнечная система	1			24.10.2023	https://interneturok.ru
16	Как человек познаёт окружающую природу?	1			26.10.2023	https://interneturok.ru

17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			07.11.2023	https://interneturok.ru
18	Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			09.11.2023	https://interneturok.ru
19	Деревья, кустарники, травы родного края	1			14.11.2023	https://interneturok.ru
20	Деревья лиственные и хвойные	1			16.11.2023	https://interneturok.ru
21	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1			21.11.2023	https://interneturok.ru
22	Мир животных: насекомые	1			23.11.2023	Учи.ру
23	Мир животных: рыбы	1			28.11.2023	https://interneturok.ru
24	Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити	1			30.11.2023	https://interneturok.ru
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			05.12.2023	https://interneturok.ru
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся	1			07.12.2023	https://interneturok.ru
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Комнатные растения	1			12.12.2023	https://interneturok.ru
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			14.12.2023	https://interneturok.ru
29	Мир животных: звери (млекопитающие)	1			19.12.2023	https://interneturok.ru
30	Отдельные представители растений Красной книги России	1			21.12.2023	https://interneturok.ru
31	Отдельные представители животных Красной книги России	1			26.12.2023	https://interneturok.ru
32	Красная книга России.	1			28.12.2023	https://interneturok.ru
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника.	1			09.01.2024	https://interneturok.ru
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			11.01.2024	https://interneturok.ru
35	Проверочная работа по разделу "Человек и	1	1		16.01.2024	Учи.ру

	природа"					
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			18.01.2024	https://interneturok.ru
37	Из чего что сделано	1			23.01.2024	https://interneturok.ru
38	Культура родного края	1			25.01.2024	https://interneturok.ru
39	Здоровый образ жизни. Режим дня	1			30.01.2024	https://interneturok.ru
40	Рациональное питание. Витамины и здоровье ребёнка	1		1	01.02.2024	https://interneturok.ru
41	Правила безопасности в школе	1			06.02.2024	https://interneturok.ru
42	Правила безопасного поведения в быту. Домашние опасности	1			08.02.2024	https://interneturok.ru
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			13.02.2024	https://interneturok.ru
44	На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	1			15.02.2024	https://interneturok.ru
45	Что такое этикет	1			20.02.2024	https://interneturok.ru
46	Подробнее о лесных опасностях	1			22.02.2024	https://interneturok.ru
47	Семейные ценности и традиции. Наша дружная семья	1			27.02.2024	https://interneturok.ru
48	Главные правила взаимоотношений членов общества	1			29.02.2024	https://interneturok.ru
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			05.03.2024	https://interneturok.ru
50	Правила поведения при пользовании компьютером	1			07.03.2024	https://interneturok.ru
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1			12.03.2024	https://interneturok.ru
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			14.03.2024	https://interneturok.ru
53	Правила безопасного поведения пассажира метро.	1			19.03.2024	https://interneturok.ru
54	Родословное древо, история семьи.	1			21.03.2024	https://interneturok.ru

	Предшествующие поколения					
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1		1	02.04.2024	https://interneturok.ru
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	04.04.2024	https://interneturok.ru
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	09.04.2024	https://interneturok.ru
58	Формы земной поверхности	1			11.04.2024	https://interneturok.ru
59	Животные и их потомство	1			16.04.2024	https://interneturok.ru
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1			18.04.2024	https://interneturok.ru
61	Путешествие по Москве	1			23.04.2024	https://interneturok.ru
62	Московский Кремль и Красная площадь	1			25.04.2024	https://interneturok.ru
63	Промежуточная аттестация	1	1		02.05.2024	https://interneturok.ru
64	Достопримечательности Санкт-Петербурга	1			07.05.2024	Учи.ру
65	Кустарники и травы нашего края	1			14.05.2024	https://interneturok.ru
66	Жизнь животных весной и летом. Явления природы	1			16.05.2024	https://interneturok.ru
67	Города России	1			21.05.2024	https://interneturok.ru
68	Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса	1	1	1	23.05.2024	https://interneturok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасная информационная среда	1			05.09.2023	https://interneturok.ru
2	Материки и океаны, части света: картины природы	1			07.09.2023	https://interneturok.ru
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			12.09.2023	https://interneturok.ru
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			14.09.2023	https://interneturok.ru
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			19.09.2023	Учи.ру
6	Природные сообщества родного края	1			21.09.2023	https://interneturok.ru
7	Культура, традиции народов России	1			26.09.2023	https://interneturok.ru
8	Что такое общество?	1			28.09.2023	https://interneturok.ru
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ	1			03.10.2023	https://interneturok.ru
10	Родной край – малая родина.	1			05.10.2023	https://interneturok.ru
11	Условия, необходимые для жизни животных	1			10.10.2023	https://interneturok.ru
12	Труд жителей региона	1			12.10.2023	https://interneturok.ru
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы.	1			17.10.2023	https://interneturok.ru
14	Разнообразие веществ в природе	1			19.10.2023	https://interneturok.ru
15	Воздух как смесь газов. Значение и охрана воздуха	1			24.10.2023	https://interneturok.ru
16	Вода как вещество	1		1	26.10.2023	https://interneturok.ru
17	Круговорот воды в природе	1			07.11.2023	https://interneturok.ru

18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			09.11.2023	https://interneturok.ru
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			14.11.2023	https://interneturok.ru
20	Разнообразие растений	1			16.11.2023	https://interneturok.ru
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика	1			21.11.2023	https://interneturok.ru
22	Растение как живой организм	1			23.11.2023	Учи.ру
23	Как растения размножаются?	1			28.11.2023	https://interneturok.ru
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	30.11.2023	https://interneturok.ru
25	Условия роста и развития растения	1			05.12.2023	https://interneturok.ru
26	Жизнь животных в разные времена года	1			07.12.2023	https://interneturok.ru
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			12.12.2023	https://interneturok.ru
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			14.12.2023	https://interneturok.ru
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			19.12.2023	https://interneturok.ru
30	Охрана животного мира в России	1			21.12.2023	https://interneturok.ru
31	Животные родного края	1			26.12.2023	https://interneturok.ru
32	Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1		28.12.2023	https://interneturok.ru
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1			09.01.2024	https://interneturok.ru
34	Общее представление о строении организма человека.	1			11.01.2024	https://interneturok.ru
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1			16.01.2024	Учи.ру
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			18.01.2024	https://interneturok.ru

37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			23.01.2024	https://interneturok.ru
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			25.01.2024	https://interneturok.ru
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			30.01.2024	https://interneturok.ru
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			01.02.2024	https://interneturok.ru
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			06.02.2024	https://interneturok.ru
42	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	1		08.02.2024	https://interneturok.ru
43	Безопасность в доме	1			13.02.2024	https://interneturok.ru
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта.	1			15.02.2024	https://interneturok.ru
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			20.02.2024	https://interneturok.ru
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1			22.02.2024	https://interneturok.ru
47	Правила поведения в социуме	1			27.02.2024	https://interneturok.ru
48	Значение труда в жизни человека и общества	1			29.02.2024	https://interneturok.ru
49	Горная порода как соединение разных минералов	1			05.03.2024	https://interneturok.ru
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			07.03.2024	https://interneturok.ru
51	Полезные ископаемые родного края	1			12.03.2024	https://interneturok.ru
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			14.03.2024	https://interneturok.ru

53	Труд жителей региона	1			19.03.2024	https://interneturok.ru
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			21.03.2024	https://interneturok.ru
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека	1			02.04.2024	https://interneturok.ru
56	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			04.04.2024	https://interneturok.ru
57	Города Золотого кольца России	1			09.04.2024	https://interneturok.ru
58	Города Золотого кольца России	1			11.04.2024	https://interneturok.ru
59	Памятники природы и культуры стран Европы	1			16.04.2024	https://interneturok.ru
60	Памятники природы и культуры Белоруссии	1			18.04.2024	https://interneturok.ru
61	Памятники природы и культуры Китая	1			23.04.2024	https://interneturok.ru
62	Памятники природы и культуры стран Азии	1			25.04.2024	https://interneturok.ru
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			02.05.2024	https://interneturok.ru
64	Промежуточная аттестация	1	1		07.05.2024	Учи.ру
65	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			14.05.2024	https://interneturok.ru
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			16.05.2024	https://interneturok.ru
67	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1		21.05.2024	https://interneturok.ru
68	Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1		23.05.2024	https://interneturok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2-3 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Т. Н. Максимова Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК "Школа России"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

А. Плешаков Атлас-определитель "От земли до неба"

Учи.ру

Инфо.урок

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты:

"Живая и неживая природа"

"Части растения"

"Грибы"

"Лиственные и хвойные растения"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

