|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

* формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

**Приоритетные направления модели:**

* формирование инклюзивной культуры;
* создание универсальной безбарьерной среды;
* обеспечение вариативности образовательных программ детям с ОВЗ;
* обеспечение комплексного пстихолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
* методическое сопровождение инклюзивного образования;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогического сообщества организации;
* расширение образовательного пространства;
* профориентационная работа с детьми ОВЗ.

**Анализ состояния инклюзивного образования в МБОУ Шушенской СОШ № 8**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская средняя общеобразовательная школа № 8 в свой состав включает среднюю школу в с. Шушь ( далее МБОУ Шушенская СОШ № 8) и имеет два филиала: начальную школу и детский сад «Березка» в д. Можары (далее Можарская НОШ филиал МБОУ Шушенской СОШ № 8 и Можарский детский сад «Березка» филиал МБОУ Шушенской СОШ № 8.

На начало 2019-2020 учебного года в МБОУ Шушенской СОШ № 8 обучаются 45 учеников, из них:

1) дети с УО (нарушениями интеллекта)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Обучающийся | Дата рождения | Дата постановки диагноза | Класс/группа.  Год окончания обучения |
| 1 | Мальчик | 26.07.2007 | Февраль 2016 | 6/2023 |
| 2 | Девочка | 11.11.2003 | Март 2012 | 9/2020 |
| 3 | Мальчик | 06.06.2010 | Май 2018 | 3/2026 |
| 4 | Мальчик | 21.05.2008 | Июнь 2017 | 5/2024 |

2) Дети с ТНР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Обучающийся | Дата рождения | Дата выдачи заключения | Месяц очередного посещения ПМПК | Класс |
| 1 | Мальчик | 03.05.2012 | Апрель 2019 | Июнь 2020 | 1 |
| 2 | Мальчик | 23.01.2012 | Апрель 2019 | Июнь 2020 | 1 |

3) дети инвалиды

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Обучающийся | Дата рождения | Заболевания (все) | Дата следующего освидетельствования на МСЭ | Класс | Год окончания обучения очередной ступени |
| 1 | Мальчик | 08.09.2006 | Нарушение слуха | Сентябрь 2024 | 7 | 2021 |

В Можарской НОШ филиале МБОУ Шушенской СОШ № 8 на начало 2019 – 2020 учебного года 12 обучающихся, из них

Дети с ТНР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Дата рождения | Дата выдачи заключения | Месяц очередного посещения ПМПК | Класс |
| 1 | Мальчик | 16.11.2012 | Апрель 2019 | Июнь 2020 | 1 |

В Можарском детском саде «Берёзка» филиале МБОУ Шушенской СОШ № 8 на начало 2019 – 2020 учебного года 9 воспитанников, из них

Дети с ТНР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребенка | Дата рождения | Дата выдачи заключения | Месяц очередного посещения ПМПК | Класс/группа. |
| 1 | Мальчик | 08.07.2013 | Апрель 2019 | Июнь 2020 | /старшая |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Таблица количественных изменений нозологий | | | | | |
| нозология    год | Д: УО (НИ) | Д: ЗПР | Д: ТНР | Д: ЗПР и ТНР | Инвалиды |
| 2017 | 7 | 1 | 3 | 3 | 1 |
| 2018 | 11 | 0 | 3 | 3 | 1 |
| 2019 | 4 | 0 | 6 | 0 | 1 |

В организации имеются 2 консультационных пункта (в МБОУ Шушенской СОШ № 8 и Можарском детском саде «Березка» филиале МБОУ Шушенской СОШ № 8 для оказания ранней помощи родителям:

* Оказание помощи родителям и детям, не посещающим детский сад, в подготовке к обучению в школе;
* Обеспечение родителей информацией о возрастных и индивидуальных особенностях развития детей;
* Оказание помощи в социализации детей дошкольного возраста, получающих образование в форме семейного;
* Профилактика возможных нарушений в развитии детей;
* Осуществление связи между семьёй и социальными, медицинскими и другими организациями;
* Предоставление образовательных услуг по индивидуальному сопровождению развития детей от 2 месяцев до 7 лет;
* Ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.

Разработаны и реализуются следующие АООП (адаптированные основные образовательные программы): АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2) утверждены приказом от 21.06.2019г. № 22А-од; АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (приказ от 30.08.2018г. № 57-од); АООП ООО слабослышащих и позднооглохших (приказ от 29.06.2017г. № 40 А-од); АООП НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (приказ от 21.06.2019г. № 22А-од). Все программы разработаны на основе примерных АООП.

В стремительно изменяющемся мире меняются цели и задачи школьного образования, но без изменений остаются предпосылки для развития творческих способностей детей, и детей с ОВЗ. Одной из главных частей можно выделить роль дополнительного образования, оно включает в себя разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей. Именно там стало возможным найти индивидуальный подход к ребенку с ограниченными возможностями здоровья и с разным уровнем развития.

Дети с ОВЗ и инвалидностью, как и дети нормально развивающиеся имеют способности и стремление к творческой деятельности. В МБОУ Шушенской СОШ № 8 дети с ОВЗ и 1 ребёнок с инвалидностью занимаются в следующих объединениях дополнительного образования: «Волшебная ниточка» (3 обучающихся), «Happy English» (1 обучающийся), «Мир цветов» (1 обучающийся), «Занимательная геометрия» (2 обучающихся). 100 % обучающихся с ОВЗ и инвалидностью вовлечены во внеурочную деятельность:

* Социальное направление – «Тропинка к своему «Я»» (1 обучающийся).
* Общеинтеллектуальное направление – «Математическое конструирование» (1 обучающийся).
* Духовно-нравственное направление - «Литературная гостиная» (1 обучающийся).
* Спортивно-оздоровительное направление – «Спортивный калейдоскоп» (3 обучающихся)

В школе организована зона психологической разгрузки, где обучающиеся не только отдыхают и общаются, но и играют в развивающие игры. Еженедельно проводятся спортминутки «Fitntss-life»? а также пятиминутки общения «Занимательная риторика».

Педагогический коллектив организации насчитывает 15 учителей – предметников (включая учителей начальных классов) (из них 2 имеют высшую квалификационную категорию, 12 учителей первую, 1- соответствует занимаемой должности), педагог – библиотекарь ( имеет первую квалификационную категорию), 2 - воспитателя, 2 учителя – логопеда, 1 – педагог психолог (по совместительству) и 1 социальный педагог (по совместительству). Данного количества педагогического персонала достаточно для обеспечения качественного образования и оказания услуг обучающимся, в том числе и детям с ОВЗ, и их родителям (законным представителям).

В организации сегодня созданы все необходимые условия для обучения детей с ОВЗ: разработаны План мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенской средней общеобразовательной школы № 8 (совместно с Можарской НОШ филиалом МБОУ Шушенской СОШ № 8), План мероприятий (дорожная карта) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг Можарского детского сада «Берёзка» филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Шушенской средней общеобразовательной школы № 8, Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МБОУ Шушенской СОШ № 8, Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования Можарской НОШ филиала МБОУ Шушенской СОШ № 8, Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг Можарского детского сада «Березка» филиала МБОУ Шушенской СОШ № 8.

Эти условия обеспечивают реализацию психолого-педагогической деятельности:

* Вовлеченность детей с ОВЗ во внеурочную деятельность, дополнительное образование
* Реализация плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования
* Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ
* Деятельность ПП(к)
* Материально-техническое оснащение
* Школьный сайт адаптирован для слабовидящих
* Инструктажи педагогического коллектива по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи
* Участие педагогического коллектива в мероприятиях по введению ФГОС

**Модель включает компоненты:** целевой,структурно-функциональный, содержательно – технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

*Целевой компонент модели.* На основе анализа состояния практики инклюзивного образования с учетом заказа государства и общества, потребности детей, родителей (законных представителей), возможностей участников инклюзивного процесса, способствующих и ограничивающих условий определяются цели и задачи развития инклюзивного образования МБОУ Шушенской СОШ № 8.

**Цель:** обеспечение доступного и качественного образования детям с учетом их особых образовательных потребностей.

**Задачи:**

1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ.
2. Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям.
3. Обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
4. Формирование системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствование профессиональной компетентности педагогов, специалистов и руководителя МБОУ Шушенской СОШ № 8.
5. Обеспечение доступной среды.

*Структурно-функциональный компонент.* Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – ППк.

|  |  |
| --- | --- |
| Функции управления | Управленческие действия |
| Анализ,  Целеполагание и  планирование  деятельности | Системный анализ состояния проблемы на школьном уровне.  Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Создание  алгоритма взаимодействия структурных элементов модели, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с ОВЗ. |
| Организация,  координация  деятельности | Разработка и совершенствование нормативно-правовой базы. Организация оценки соответствия ОО требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров. Установление связей с медицинскими учреждениями,  учреждениями культуры, дополнительного образования. Рассмотрение вопросов по организации инклюзивного образования на Управляющем совете ОО. Организация работы с семьями через включение в систему  межведомственного взаимодействия. |
| Методическое сопровождение, мотивация, управление кадрами | Анализ кадровых потребностей для работы с детьми с ОВЗ. Методическая поддержка специалистов сопровождения. Планирование курсовой подготовки педагогических кадров. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление заказа на курсовое обучение. |
| Мониторинг  Контроль | Выстраивание внутренней системы мониторинга – диагностические, оценочные процедуры. |

Учебно-методическое сопровождение включает:

* обеспеченность детей с ОВЗ и педагогов учебниками, дидактическими материалами в соответствии с образовательной программой;
* оказание методической помощи участникам образовательного процесса, обеспечение педагогов соответствующей учебно-методической литературой;
* определение дефицитов и профицитов педагогов по конкретным проблемам организации инклюзивного образования;
* подготовка достаточного количества квалифицированных педагогических кадров, владеющих методиками инклюзивного обучения, создание системы повышения их профессионального мастерства.

**Психолого-педагогический консилиум (ППк)** создается дляпроведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО.

Материально-техническое оснащение кабинетов школы в соответствии с требованиями доступности социально-значимого объекта для инвалидов, определение минимального перечня оборудования для реализации адаптированных программ.

Оборудован кабинет, который используется в работе с детьми с ОВЗ, действует кабинет логопеда.

*Содержательно-технологический компонент.* Механизмом реализации содержательно-технологического компонентаявляется реализация адаптированных программ, программ внеурочной деятельности, программы коррекционно-развивающих курсов, учебные планы, технологии, методы, приемы и средства обучения, урочную и внеурочную деятельность с учетом особенностей детей, сопровождение детей с ОВЗ, их семей.

Предлагаемая нами модель предполагает организацию системы обучения и комплексного сопровождения в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной школы.

Зачисление в класс инклюзивного обучения производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их заявления и заключения ТПМПК. При этом соблюдается предельная наполняемость класса, число детей с ОВЗ в инклюзивном классе.

На основе рекомендаций ТПМПК разрабатывается и утверждается ПП(к) адаптированная основная образовательная программа (по нозологии), адаптированная образовательная программа на год. Специфика образовательного процесса в классе инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Его осуществляют специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель начальных классов, социальный педагог.

Разрабатываются и вносятся изменения в нормативные документы школы в соответствии с законодательными актами РФ, Красноярского края, муниципалитета – эту роль берет на себя администрация школы, которая является организатором всей работы, в частности, находит нормативно-правовое обоснование происходящих в образовательной организации процессов, устанавливает сотрудничество с другими учреждениями для сопровождения образовательного процесса. Педагог, работающий в инклюзивном классе, должен обладать специальной профессиональной подготовкой. В его функционал входят контроль за реализацией индивидуальной коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения, оценивание образовательных результатов учащихся, уровня сформированности общеучебных навыков, мониторинг результатов обучения. Он выбирает технологии, методы, приемы и средства обучения.

Итогом деятельности на этом этапе является заключение школьного консилиума, в котором обосновывается необходимость продолжения обучения ребенка по образовательной программе, рекомендованной ТПМПК, и ее индивидуализации в соответствии с возможностями ребенка, процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, необходимая корректировка программы сопровождения, компонентов деятельности специалистов, определяется следующий период обучения и воспитания ребенка в соответствии с измененными компонентами образовательной программы.

В ситуации, когда эффективность реализации образовательной программы, рекомендованной ТПМПК, программ психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ минимальна, отсутствует или имеет отрицательную направленность, консилиумом может быть **принято решение** о необходимости повторного прохождения ТПМПК с целью изменения специальных условий для получения общего образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации, определения формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить.

*Управленческий компонент модели.* Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда - это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи. Командная работа способствует:

* более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;
* быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
* четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
* модернизации организационной системы управления реализации модели.
* инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

*Рефлексивно-оценочный компонент* обеспечивает комплексную оценкуразвития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (портфолио, методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

**Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности**

1. Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей
2. Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
3. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.
4. Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
5. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
6. Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

**Условия реализации инклюзивной практики в детском саду.**

Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход; способствуют социальной инклюзии (включению).

**Организация предметно-развивающей среды образовательного процесса**

В соответствие с ФГОС большое внимание в образовательной программе должно быть уделено самостоятельной деятельности детей. Для стимуляции детской активности воспитатели могут использовать принципы организации предметно-развивающей среды:

• Среда должна быть безопасной.

• Среда должна быть комфортной и уютной.

•Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

• Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности).

• Среда должна быть информативной.

• Среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

**Организация отношений между участниками образовательного процесса.**

Все его участники: администрация, педагоги, специалисты, дети и родители,

1. Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.

2. Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.

3. Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.

4. Эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей и группы в целом, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного плана развития ребенка (ИОП).

5. Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.

Для реализации целей инклюзии в ДОУ работают специалисты разного профиля – психологи, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и Образовательной программой.

**Построение инклюзивного процесса в группе детского сада**

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы:

- беседа и анкетирование родителей

- диагностика развития ребенка

- наблюдение за поведением в группе

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и индивидуального образовательного плана.

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

**Задачи организации совместной деятельности:**

- создание общности детей и взрослых (вместе мы группа), основанной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;

- ормирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (младшими, сверстниками, старшими, взрослыми);

- формирование умения поддерживать друг друга;

- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроя;

- активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;

- развитие умений и навыков игровой, познавательной, исследовательской деятельности;

- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

**Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:**

- индивидуальные занятия со специалистами

- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка)

- совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми

- прием пищи

- дневной сон

- фронтальные занятия

- детско-родительские группы

- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Содержание встреч, планируется согласно составленному индивидуальному плану. Специалисты (логопед, психолог, дефектолог) в своей работе опираются на различные отечественные и зарубежные программы, методы и техники. Индивидуальные встречи проводятся специалистами в соответствии с составленным графиком.

Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Диагностика, определение задач развития и коррекции осуществляется командой специалистов, а каждое занятие выстраивается с учетом действий всех специалистов, работающих с ребенком. Так работу логопеда по развитию речи добавляет работа психолога над установлением контакта и работа массажиста над развитием моторной сферы. По результату занятия специалист составляет запись в Индивидуальной карте развития ребенка, с которой обязательно знакомятся другие специалисты и воспитатели групп. Родителям выдается подробное описание того, что и насколько успешно делал ребенок, а также домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Специально организованная среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе наблюдения за потребностями, особенностями развития, самостоятельными действиями, интересами детей.

Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребенка в освоении окружающего мира, ребенку предлагают способы позволяющие преодолеть их. Методика М. Монтессори разработана на основе этой технологии.

Среда выстраивается также в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, что требует от взрослых навыков наблюдения за процессом развития ребенка.

Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах, через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Для этого можно использовать дополнительные развивающие программы («Маленький исследователь», программы занятий в мастерских, программы по организации проектной деятельности, программы физического воспитания, музыкального развития и др.). Дети, решая в микрогруппах общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом. Обучаются навыкам согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты. Замечая различия в интересах, способностях, навыках, дети учатся с помощью взрослого учитывать их при взаимодействии.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи. Фронтальные формы могут проходить по разному. Для организации инклюзивного процесса больше всего подходит занятие в форме круга – специально организованного, занятия, на котором дети и взрослые играют вместе в особой – спокойной, доверительной атмосфере.

Детско-родительские группы. Это комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия. Группы ведут специалисты: психолог, логопед, дефектолог, музыкальный руководитель. Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями являются позитивное отношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов поведения, позитивное подкрепление эффективных взаимодействий и информационная поддержка родителей. Важно и то, что родители включаются в игры, упражнения, песни, лепку, которыми наполнено занятие – и этим, с одной стороны, помогают своим детям включиться, с другой – сами получают эмоциональную разрядку, отдыхают и получают новый опыт общения со своим ребёнком. После занятия родители могут задать специалистам вопросы, обсудить волнующие их проблемы, получить информационную и психологическую поддержку. Присутствие на занятии детей с типичным развитием дает возможность «особым» следовать за своими сверстниками и учиться у них, а они, в свою очередь, привыкают быть в одной среде с «особенными» детьми, получают позитивный опыт общения с ними.

Праздники, экскурсии, конкурсы, походы выходного дня важная составляющая инклюзивного процесса. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, являются важным ритуалом группы и всего сада. Атмосфера при подготовке этих мероприятий творческая. Они могут быть подготовлены взрослыми – тогда это будет сюрпризом для детей, что тоже влияет на создание положительной атмосферы.

Школа успешно реализует инклюзивную практику, если: все дети, включенные в образовательный процесс

• показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);

• адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;

• получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой родители детей с ОВЗ

• понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

• полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;

• проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;

• занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», воспитателю, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

**Педагоги**

• принимают модель образовательного учреждения по инклюзивному образованию;

• реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);

• эффективно взаимодействуют с родителями, специалистами психолого-педагогического сопровождения;

• имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;

• имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности.

**Специалисты психолого-педагогического сопровождения**

• участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их одноклассников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;

• эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и учителями);

• создают условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;

• занимают лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;

• понимают важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями представители администрации образовательного учреждения

• своевременно получают информацию (статистическую и качественную) о детях с ОВЗ;

• своевременно и оперативно получают запрос на ту или иную (организационную, методическую) поддержку педагогического коллектива образовательного учреждения, потребность в психолого-педагогическом сопровождении детей и (или) их родителей.