

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шушенская средняя общеобразовательная школа № 8

Утверждаю:
Директор МБОУ Шушенской СОШ № 8
Е.А. Голубидо
Приказ от _____ 2024 г. № 79-09



План работы с обучающимися «группы риска»
по результатам единой методики социально-психологического тестирования/ЕМ СПТ 2024/2025 учебный год

№	Мероприятия	Результат
1	Результаты по ЕМ СПТ 2024/25	Список обучающихся, входящих в «группу риска»
2	Профилактическая беседа	Информирование администрации школы, классных руководителей об обучающихся «группы риска» <ul style="list-style-type: none">➤ Выяснение причин, проблем с обучающимися➤ Характеристика обучающихся в учебной деятельности, семейные взаимоотношения/сбор информации
3	Посещение уроков	Мотивация учебной деятельности, поведение
4	Посещение внеурочной занятости	Объединения, секции и т. д.
5	Индивидуальное консультирование	С законными представителями/родителями, опекунами
6	Психологическое диагностическое исследование	Примерный перечень стандартизированных методик по диагностике суицидального поведения детей и подростков Психологическая диагностика обучающихся направлена на определение степени выраженности суицидального риска у несовершеннолетних.

1. Цветовой тест М. Люшера.

Тест позволяет определить психоэмоциональное состояние и уровень нервно-психической устойчивости, степень выраженности переживаний, особенности поведения в напряженных ситуациях, склонность к депрессивным состояниям и аффективным реакциям.

2. Методика «Незаконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М. Бехтерева.

Методика может использоваться для обучающихся с 1-го по 11 класс.

Позволяет оценить отношение к себе, семье, сверстникам, взрослым, к переживаемым страхам и опасениям, отношение к прошлому и будущему, к жизненным целям.

3. Опросник Г. Айзенка «Самооценка психических состояний», адаптированный к подростковому возрасту.

Опросник входит в пакет методик для диагностики суицидального поведения подростков и дает возможность определить уровень тревожности.

фрустрации, агрессии и ригидности, а также включает в себя приложение «Незаконченные предложения».

4. Опросник школьной тревожности Филлипса.

Предназначен для изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста. Опросник

позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни.

5. Методика «Шкала тревожности» О. Кондаша (для учащихся 15-17 лет).

Методика разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша (1973).

Особенность шкал такого типа состоит в том, что человек оценивает не наличие или отсутствие у себя каких-либо переживаний, симптомов тревожности, а ситуацию с точки зрения того, насколько она может вызвать тревогу. Преимущество шкал такого типа заключается, во-первых, в том, что они позволяют выявить объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги, и, во-вторых, в меньшей степени, чем другие типы опросников, оказываются зависимыми от особенностей развития у учащихся интроспекции.

6. Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности.

Позволяет определить выраженность аутоагрессии, самообвинения, чувство угрызения совести.

Предназначен для детей подросткового возраста.

7. Проективные методы исследования.

Рисуночные тесты («Дом, дерево, человек», «Человек под дождем», «Кактус», «Несуществующее

		животное» и другие)
7	Психологическое просвещение и консультирование	Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в форме: 1. лекций, бесед, групповых обсуждений, дискуссий, родительских собраний (дистанционного обучения). формат: онлайн(платформаZOOM), индивидуальных консультаций 2. интерактивных методов обучения (инновационных игр, социально-психологических тренингов)
8	Профилактическая работа	Оказание психологической помощи детям, их родителям, педагогам, администрации ОУ. Основными задачами психологической помощи являются: сохранность психологического здоровья субъектов образовательной среды, способствующего школьной успеваемости и развитию ребенка в соответствии с возрастными этапами; улучшение межличностных отношений. Одним из наиболее эффективных методов вторичной профилактики (профилактики, нацеленной на подростков с выраженными признаками суицидальных проявлений) и реабилитации после суицидальных попыток (т. н. третичной профилактики) является психологическое консультирование.