

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шушенская средняя общеобразовательная школа № 8

ПРАКТИКА НАСТАВНИЧЕСТВА
«УЧЕНИК-УЧЕНИК» В РАБОТЕ С КЛАССОМ

Куратор: Классный руководитель 7 класса
Козлова И.Н.

с. Шушь, 2024 г.

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает *взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при которой один обучающихся находится на более высокой ступени образования и владеет организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое, но, тем не менее, лишенное строгой субординации влияния на наставляемого.*

Среди форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации Программы наставничества в МКОУ Шушенской СОШ № 8 выделена **форма наставничества «ученик – ученик».**

Важно сразу представить портрет участников наставнической программы:

- наставники: способные, творческие обучающиеся;
- наставляемые: социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе взаимодействия с наставляемым лежат **принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от ученика к ученику.**

Целью взаимодействия наставника и наставляемого является разносторонняя поддержка обучающегося, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ Шушенской СОШ № 8, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников, сформированных в **краткосрочные и долгосрочные группы.**

Наблюдаем гармоничные и продуктивные отношения в наставнической паре/группе комфортные, стабильные и результативные для обеих сторон; Работа в каждой паре/группе включает:

- встречу-знакомство;
- пробную рабочую встречу;
- встречу-планирование;
- комплекс последовательных встреч;
- итоговую встречу.

Область применения в рамках образовательной программы

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной деятельности: по направлению работа с детьми это выполнение проектных работ, функционирование системы «консультант», игровые технологии (деловые игры, ролевые игры, путешествия, КВН, викторины и др.), творческая мастерская. Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности через реализацию модулей программы воспитания школы:

- Ключевые общешкольные дела:
- экскурсии, экспедиции, походы;
 - самоуправление;
 - школьные медиа;
 - детские общественные объединения;
 - волонтерство.

Наши достижения

<i>Лучшие практики обмена опытом между обучающимися</i>	<p>Результатами реализации целевой программы наставничества формат «ученик-ученик» на конец 2023 - 2024 учебного года стали следующие достижения:</p> <p>Краткосрочные группы - научились решать практические задачи, результатами такой деятельности стала мотивация, обучающиеся преодолели вынужденную замкнутость образовательного процесса и получили представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия; подготовка школьных сценических номеров к государственным и традиционным праздникам.</p> <p>Долгосрочные группы – РДДМ «Движение первых», результатами станут обмен организаторскими способностями, практика результативного выступления в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>Лидеры старших классов наставляют младших, являются примером реализации модели «равный равному», учат провести досуг в стенах школы обучающихся основного общего образования, помогают педагогу-организатору проводить культурно-массовые мероприятия, помогают раскрыться остальным, обладающие организаторскими способностями; систематически вовлечены в волонтерскую деятельность.</p>
---	--

Был выявлен ряд проблем, возникших в процессе реализации программы формат «ученик-ученик» - это не достаточное количество свободного времени для обучающихся 7-11 классов, недостаточность технического оснащения, низкая мотивация отдельных наставляемых.

На решение ряда данных проблем были предложены следующие решения:

- предлагать старшим обучающимся выступать в роли наставников, проявлять свои способности;
- использовать такие формы взаимодействия между наставником и наставляемыми как «равный равному», «активный-пассивный»;
- для того чтобы образовались группы «наставник-наставляемые» необходимо создавать условия-организовать коллективные дела в классе, внеклассные мероприятия, в которых дети открываются, начинают дружить и создают группы без особого «давления»;
- использовать эффективные модели обратной связи в наставник-наставляемый- работа с сайтом, блогот, отзывы о работе наставника (чат, обратная связь...) для мониторинга эффективности реализации программы.;
- соблюдать логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- проводить рефлексию успехов и неуспешности, с последующей коррекционной работой.

