

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шушенская средняя общеобразовательная школа № 8

ПРИКАЗ

«08» сентября 2022 г.

№ 78 А -од

Об утверждении положения

С целью формирования устойчивого интереса обучающихся к педагогической профессии, поддержки мотивации к педагогической деятельности, а также формирования представления о профессии педагога - психолога как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о психолого – педагогической группе МБОУ Шушенской СОШ № 8 (Приложение 1).
2. Утвердить программу дополнительного образования психолого – педагогической группы (Приложение 2).
3. Контроль над исполнением приказа возложить на старшего методиста по воспитательной работе Козлову Ингу Николаевну.

Директор



Е.А.Голубидо

Положение

о психолого – педагогической группе МБОУ Шушенской СОШ № 8

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психолого – педагогической группе разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа от 06.09.2022 года № 67А-од «О создании психолого – педагогической группе».

1.2. Обучение в психолого – педагогической группе ведётся на русском языке. Форма обучения – очная, дистанционная. Занятия организуются по вторникам.

1.3. Обучение в психолого – педагогической группе рассчитано на 1 год обучения.

1.4. Обучающиеся психолого - педагогической группы могут привлекаться к участию в организации образовательно – воспитательного процесса в дошкольном отделении, начальной, основной и средней школе.

II. Основные цели и задачи

2.1. Цель:

сформировать устойчивый интерес обучающихся к педагогической профессии, поддержать мотивацию к педагогической деятельности, а также сформировать представление о профессии педагога - психолога как о престижном, почётном и крайне важном в современном обществе деле.

2.2. Задачи

- удовлетворение образовательных потребностей и развитие способностей обучающихся, ориентированных на продолжение образования в ССУЗах и ВУЗах педагогического профиля;
- формирование и развитие у обучающихся дисциплинированности, добросовестного отношения к учёбе, стремления к овладению профессией педагога и воспитание любви к педагогической деятельности;
- развитие у обучающихся высоких морально – психологических, деловых и организаторских качеств;
- обеспечение интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся;
- подготовка обучающихся в психолого – педагогической группе к поступлению в средние и высшие педагогические образовательные учреждения.

III. Порядок формирования психолого - педагогической группы

3.1. В педагогическую группу зачисляются обучающиеся 5-11 классов, прошедшие тестирование, имеющие устойчивый интерес к избранной профессии или профессии «человек – человек».

3.2. Обучающимся предоставляется право оставления профильной группы психолого – педагогической направленности.

3.3. Зачисление в педагогическую группу осуществляется до 15 сентября учебного года по желанию обучающихся.

3.4. Администрация в обязательном порядке знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) с настоящим Положением о психолого – педагогической группе, регламентирующим образовательный процесс, программой дополнительного образования социальной направленности.

IV. Содержание и организация образовательного процесса

4.1. Прохождение педагогической практики обучающимися осуществляется на базе Можарского детского сада «Берёзка» филиала МБОУ Шушенской СОШ № 8, Можарской НОШ филиала МБОУ Шушенской СОШ № 8, начальных и основных классов МБОУ Шушенской СОШ № 8.

4.2. Учебный и воспитательный процесс в психолого – педагогической группе осуществляют закреплённые педагоги МБОУ Шушенской СОШ № 8 и педагоги КГПУ им.В.П.Астафьева.

4.3. Контроль над организацией образовательного процесса в психолого – педагогической группе осуществляет старший методист по ВР.

4.4. Воспитательная работа является частью общеобразовательного процесса и одним из видов деятельности психолого – педагогической группы.

4.5. Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач педагогического, психологического, правового, нравственного и эстетического воспитания обучающихся в совместной деятельности обучающихся и педагогов. Основной формой этого процесса является систематическая работа с каждым обучающимся.

4.6. Обучающиеся пользуются правом посещения учебных и воспитательных мероприятий образовательного учреждения и её филиалов, могут привлекаться к участию в организации образовательно – воспитательного процесса в образовательном учреждении.

4.7. Обучающиеся психолого – педагогической группы в качестве профессиональной пробы могут участвовать в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и Муниципальном педагогическом батле среди профессиональных групп Шарыповского муниципального округа.

V. Права и обязанности обучающихся психолого – педагогической группы

5.1. Обучающиеся имеют право:

- на неприкосновенность личности, уважение достоинства;
- на выражение своего личного мнения и сомнения, касающиеся содержания обучения и воспитания в педгруппе;

-право на обеспечение высокого уровня обучения.

5.2. Обучающиеся обязаны:

- добросовестно учиться и соблюдать дисциплину и режим;
- выполнение индивидуального проекта;
- посещать занятия дополнительного образования;
- своевременно проходить педагогическую практику.

**Дополнительная общеразвивающая программа
психолого-педагогической направленности
«В мире педагогики»**

Возраст обучающихся: _____ лет
Срок реализации: _____ год

Исполнитель:

_____,
ФИО
педагог дополнительного образования

с. Шушь, 20__ г.

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «В мире педагогики» имеет **психолого-педагогическую направленность** и обеспечивает усвоение обучающимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью в квалифицированных педагогических кадрах, популяризации профессии педагога, поддержке одарённых детей, в развитии творческого мышления.

Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире педагогики» является создание системы личностно-ориентированного обучения детей, ориентированных на выбор педагогической профессии.

Адресаты программы - обучающиеся в возрасте от 12 до 17 лет.

Программа рассчитана на 1 год. Общее количество часов, необходимых для освоения программы – **68 часов**: из расчёта – 2 часа в неделю.

Форма обучения – очная.

Образовательный процесс организуется в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями обучающихся, сформированных в разновозрастные группы.

Режим занятий: занятия осуществляются по отдельному расписанию: один раз в неделю, каждый вторник в объеме 2 часа в период с 14:30 до 16:40 часов. Педагог может варьировать и модифицировать программу, увеличивая или сокращая время на изучение темы в зависимости от уровня подготовки обучающихся, сроков проведения мероприятий, к которым идет подготовка. Педагог определяет систему изучения материалов программы и индивидуальный образовательный проектный маршрут каждого обучающегося, согласно возрасту, уровню подготовки, индивидуальных качеств, степени обучаемости, интересов и мотивов.

1.2. Цель: освоение необходимых знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения.

Программа предусматривает решение следующих **задач**:

Образовательные:

-познакомить обучающихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;

Метапредметные:

-научить обучающихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;

-развивать творческие способности обучающихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;

Личностные:

-вызвать интерес у обучающихся к коллективной творческой деятельности;

-создать условия для формирования лидерских качеств личности.

Планируемые результаты

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны **иметь представления о:**

-возникновении и развитии педагогической профессии;

-социальной значимости труда учителя;

-педагогических учебных заведениях;

-роли и сущности педагогической профессии.

Знать:

-требования, предъявляемые к личности педагога;

-причины возникновения педагогических конфликтов;

-права и обязанности в получении профессионального образования;

-правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Уметь:

-анализировать свою деятельность;

-организовывать жизнь и деятельность детей;

-осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

Предметные результаты:

- Знание фактов из истории и достижений отечественной и зарубежной педагогики, истории становления педагогической науки;

- Знание основных понятий педагогики, методов обучения и воспитания;

- Знание основ возрастной психологии, психологии общения и решения конфликтов;

- Овладение методами и формами проведения занятий, мероприятий;

- Знание правил проведения психологического тестирования;

Метапредметные результаты:

- Умение классифицировать педагогические и психологические термины и понятия;

- Самостоятельная организация и проведение занятий и мероприятий;

- Работа с научно-популярной и справочной литературой, периодическими изданиями, ИКТ, другими источниками информации;

- Выступления перед аудиторией, ведения дискуссии;

- Самоанализ результатов выполнения задания и его презентации в сопоставлении с поставленной целью;

- Анализ посещенных уроков и мероприятий.

Личностные результаты:

- Сформированность гражданской идентичности; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- Сформированность готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, построению дальнейшей индивидуальной траектории на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

-Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

1.3. Содержание программы

Модуль 1. В мире педагогики

Раздел 1. Введение (2 ч.)

Теория: знакомство с особенностями программы.

Практика: входное анкетирование обучающихся.

Раздел 2. Мир профессии и место педагогической деятельности в нем (4 ч.)

Теория: путешествие в страну "Педагогика". Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, направленность на развитие личности обучающегося. Мой идеал учителя. Современный педагог в понимании детей. Личностные и профессиональные качества учителя. Взаимоотношения педагогов и учащихся. Взаимодействие в системе "учитель - ученик". Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций. Мои знания о педагогической профессии. Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох. Заинтересованность в чтении педагогической литературы. Социальная значимость труда учителя. Потребность учить и учиться. Учитель - посредник между обществом и растущим человеком.

Практика: анализ педагогических ситуаций, разработка элементов учебного занятия, психологические тренинги.

Раздел 3. Этика педагога (2 ч.)

Теория: введение в конфликтологию. Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов. Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения. Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта.

Практика: психологические тренинги, разработка технологической карты учебного занятия.

Раздел 4. Мастерство воспитания детей (2 ч.)

Теория: мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. Содержание жизни детей в коллективе.

Учитель - старший друг и наставник. Совместная деятельность "учитель - ученик". Знание педагогом теории развития коллектива. Роль личностных качеств педагога в воспитании детей.

Практика: организация и проведение воспитательного мероприятия.

Раздел 5. Семейное воспитание (2 ч.)

Теория: роль учителя в семейном воспитании. Семья - важнейший социальный воспитательный институт. Взаимоотношения детей и родителей. Педагогическое просвещение родителей, оказание помощи родителям в воспитании детей. Создание единой воспитательной среды.

Практика: разработка сценария родительского собрания.

Раздел 6. Педагогическая деятельность как профессия (4 ч.)

Теория: я - будущий педагог. Пути получения педагогического образования. Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности. Понятие профессии и специальности.

Практика: проведение учебного занятия

Модуль 2. Секреты профессии «Учитель»

Профессия педагог (4 ч.)

Теория: профессия педагог.

Практика: требования к педагогу в современном образовательном пространстве.

Педагог ДОУ (4 ч.)

Теория: общая характеристика специальностей ДОУ.

Практика: воспитатель, музыкальный руководитель – специфика их работы.

Педагог учреждения дополнительного образования (4 ч.)

Теория: педагог учреждения дополнительного образования.

Практика: должностные обязанности педагога дополнительного образования.

Педагоги Центра диагностики и консультирования (2 ч.)

Теория: характеристика специальностей Центра диагностики и консультирования.

Практика: общая характеристика специальностей Центра диагностики и консультирования.

Педагоги учреждений начального (или среднего) профессионального образования (2 ч.)

Практика: преподаватель учреждения начального, среднего профессионального образования: особенности работы

Преподаватели ВУЗов (2 ч.)

Теория: преподаватель учреждения начального, среднего профессионального образования: особенности работы.

Практика: педагог-психолог, социальный педагог: особенности работы.

Где получить профессию педагога (2 ч.)

Практика: как найти информацию о ВУЗах.

Модуль 3. Психолог и Я

Агрессия и ее роль в развитии человека (4 ч.)

Теория: знакомство с курсом психологии. Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия во взаимоотношениях между родителями. «Учимся договариваться».

Практика: провести игру, в которой агрессия используется в целях демонстрации своей ловкости, умения, а не в целях разрушения.

Уверенность и ее роль в развитии человека (4 ч.)

Теория: зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем неуверенными в себе. Уверенность и самоуважения.

Практика: составить портрет человека, который верит в себя. Нарисовать свой символ веры в себя. Работа со сказкой «Про мальчика Неудоба».

Конфликты и их роль в усилении Я (4 ч.)

Теория: способы поведения в конфликте: наступления, обсуждения, отступления, уход от конфликта. Конструктивное разрушения конфликтов. Готовность к разрешению конфликта.

Практика: сделать рисунок собственного стиля входа в конфликт. Контрольное занятие. Опрос.

Ценности и их роль в развитии человека (4 ч.)

Теория: что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека. Мои ценности.

Портрет личности учителя и требования к ней. (4 ч.)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. (4 ч.)

Практика: провести игру – опрос: «Какие ценности преобладают в нашей семье». Коллективная рефлексия.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Дата проведения	
		Всего	Теория	Практика	План	Факт
Модуль 1. В мире педагогики						
1	Введение	2	2	0	06.09	
2	Мир профессии и место педагогической деятельности в нем	4	2	2	13.09	
					20.09	
3	Этика педагога	2	1	1	27.09	
4	Мастерство воспитания детей	2	1	1	04.10	
5	Семейное воспитание	2	1	1	11.10	
6	Педагогическая деятельность как профессия	4	2	2	18.10	
					25.10 1 четверть	
Модуль 2. Секреты профессии «Учитель»						
1	Профессия педагог. Требования к педагогу в современном образовательном пространстве.	4	1	1	08.11	
					15.11	
2	Педагог ДОУ Общая характеристика специальностей ДОУ. Воспитатель, музыкальный руководитель – специфика их работы	4	2	2	22.11	
					29.11	
3	Педагог учреждения дополнительного образования Должностные обязанности педагога дополнительного образования.	4	2	2	06.12	
					13.12	
4	Педагоги Центра диагностики и консультирования	2	1	1	20.12	
5	Педагоги учреждений начального (или среднего) профессионального образования	2	1	1	27.12 2 четверть	
6	Преподаватели ВУЗов Преподаватель учреждения начального, среднего профессионального образования	2	1	1	10.01	

7	Где получить профессию педагога. Как найти информацию о ВУЗах.	2	1	0	17.01	
8	Целевое обучение	4	2	2	24.01	
					31.01	
9	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	4	2	2	07.02	
					14.02	
Модуль 3. Психолог и Я						
1.	Агрессия и ее роль в развитии человека	4	2	2	21.02	
					28.02	
2.	Уверенность и ее роль в развитии человека	4	2	2	07.03	
					14.03	
3.	Конфликты и их роль в усилении Я.	4	2	2	21. 03 3 четверть	
					04.04	
4.	Ценности и их роль в развитии человека	4	2	2	11.04	
					18.04	
5.	Портрет личности учителя и требования к ней	4	2	2	25.04	
					02.05	
6.	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога.	4	2	2	16.05	
					23.05	

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
2022	06.09		16	32	Вторник 14.30-16.40
2023		23.05	18	36	Вторник 14.30 -16.40

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: персональный компьютер с выходом в интернет, интерактивная доска, проектор и музыкальное оборудование, комплекс методической литературы для реализации программы.

2.3. Формы аттестации

Практико-теоретическая

Теоретические сведения о предмете сообщаются в форме познавательных бесед. Это беседы с одновременной демонстрацией материалов, с вопросами и ответами, дискуссиями. Большую часть необходимых теоретических знаний учащиеся получают при работе с темами индивидуальных проектов.

Практическая

Реализация приобретенных теоретических знаний при создании индивидуальных проектов, конструкций, участия в поездках, экскурсиях, встречах с представителями педагогической профессии, преподавателями, студентами.

Индивидуальная

Разнообразный коллектив предполагает разноуровневое обучение, поэтому темы подбираются индивидуально с тем, чтобы обеспечить ситуацию успешности каждому обучающемуся.

Проектная

Предусматривает работу над индивидуальными и групповыми проектами.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, открытое занятие, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, соревнование.

2.4. Оценочные материалы

Входной контроль применяется при поступлении воспитанника в коллектив и на вводном занятии последующих учебных годов в форме собеседования, технического тестирования, анкетирования.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдений, устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения.

Промежуточный контроль проводится в рамках аттестации обучающихся в формах: открытое занятие, мастер-класс, соревнование, ярмарка, викторина и др.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года и по окончании образовательной программы в форме: защита индивидуального, авторского, или коллективного творческого проекта.

Для эффективного отслеживания образовательных и воспитательных результатов, обучающихся в рамках программы разработан и ведется *мониторинг* результатов. Мониторинг предполагает формирование следующих документов: входные и промежуточные анкеты, тесты

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса: очная

Методы обучения: *Репродуктивный* – основополагающий метод обучения.

Диалогический – предполагает объяснение теоретического материала в виде познавательных бесед. Беседы ведутся в диалогической, в вопросно-ответной форме и сопровождаются демонстрацией материалов работ обучающихся. Обучающиеся имеют возможность принять участие в дискуссии, обсуждении тем, аргументированно доказать правоту своих суждений.

Поисковый (творческий) – применяется при работе над индивидуальным и групповым проектом. Целесообразен при высоком уровне освоения программы, когда на базе уже усвоенных знаний обучающийся реализует оригинальные творческие замыслы.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология коллективной творческой деятельности, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения. Для обеспечения безопасности обучающихся и сохранности их здоровья в процессе работы используются здоровьесберегающие технологии.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Алгоритм учебного занятия

Блоки	Этап учебного занятия
Подготовительный	1. Организационный
	2. Проверочный
Основной	1. Подготовительный (подготовка к новому содержанию)
	2. Усвоение новых знаний и способов действий
	3. Первичная проверка понимания изученного
	4. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение
	5. Обобщение и систематизация знаний
	6. Контрольный
Итоговый	1. Рефлексивный
	2. Информационный

Дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения.

Список литературы

1. Зязюна И.А. Основы педагогического мастерства, М.: Наука, 2009
2. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии, - М., 2009
3. Канн-Калик. В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,2007
4. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002
5. Рувинский. Л.И. Введение в специальность. М., Просвещение, 2008
6. Соколов. Е.И. Введение в педагогическую деятельность. М., Академия, 2000

Для обучающихся

1. Гиппенрейтер Ю. Б. «Как учиться с интересом» М.: «Издательство АСТ», 2015
2. Гиппенрейтер Ю.«Общаться с ребенком. Как?»: М.: Сфера; 2003
3. Гиппенрейтер Ю.Б., «Введение в общую психологию», М.: «Издательство АСТ», 2015
4. Гиппенрейтер Ю.Б., «Чувства и конфликты», М.: «Издательство АСТ», 2014
5. Гиппенрейтер Ю.Б., «Чудеса активного слушания», М.: «Издательство АСТ», 2015
6. Девид Д. Бернс «Ругаться нельзя мириться. Как научиться разруливать и предотвращать конфликты», М. «ЭКСМО», 2009
7. Кедрова Н., Азбука эмоций.- М. Феникс, 2015

Интернет-ресурсы

1. Shkola-mira.ru
2. mel.fm
3. gigabaza.ru