

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог года - 2023»



Баркова

(фамилия)

Вера Павловна

(имя, отчество)

(Муниципальное казенное учреждение

Управление образования Шарыповского

муниципального округа)

(муниципальное образование на территории Красноярского края)

1. Общие сведения

Населенный пункт	С. Шушь
Дата рождения (день, месяц, год)	24.08.1963 г.
Место рождения	Красноярский край Шарыповский район с. Шушь

2. Образование

Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания	Образование высшее. В 2019 году окончила Автономный некоммерческой организации дополнительного образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» по программе «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Специальность, квалификация по диплому	Учитель-дефектолог
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	Образование высшее. В 2019 году окончила Автономный некоммерческой организации дополнительного образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» по программе «Специальное образование. Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог». (520 часов) В 2019 году окончила Автономный некоммерческой организации дополнительного образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город» по программе «Логопедия» с присвоением квалификации «Учитель-логопед». (520 часов) - В рамках федерального проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография»: «Профкадры. Адаптация учебных материалов для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»; (114 часов) 2022 г. Образование высшее. В 2009 году окончила Красноярский государственный педагогический институт имени В.П. Астафьева по специальности «учитель

	начальных классов». Присвоена квалификация учитель начальных классов
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	-
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	-
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	<i>ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»</i>
3. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Шушенская средняя общеобразовательная школа № 8
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель, по совмещению учитель-дефектолог
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	Русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, музыка, родной язык, технология, изо, логопедические занятия.
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	42 года
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	42 года
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	1 категория, 12.12.2022 г.
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	<ul style="list-style-type: none"> - Благодарность за участие в проведение и проверке Всероссийских проверочных работ ВПР-весна 2018 по русскому языку 4 класс; Москва 2018 г. - Благодарность за участие в проведение и проверке Всероссийских проверочных работ ВПР-весна 2018 по математике 4 класс; Москва 2018 г. - Благодарность за участие в проведение и проверке Всероссийских проверочных работ ВПР-весна 2018 по окружающему миру 4 класс; Москва 2018 г. - Грамота за достижения высоких показателей в профессиональной деятельности, индивидуальный подход, компетентностью ответственность, творческое отношение к работе, и в связи с празднованием Дня дошкольного работника и Дня учителя в 2018 г. - Грамота за вклад в дело сохранения лесных рисунков Красноярского края и участие в краевой экологической акции «Сохраним лес живым». Красноярск, 2021 г. - Благодарственное письмо за подготовку участников десятой юбилейной детско-юношеской патриотической акции «Рисуем победу-2022». 2022 г.
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	МБОУ Шушенская СОШ № 8
Преподавательская деятельность по	Учитель-дефектолог

совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Дети с ОВЗ и дети с нормой
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Обучающиеся зачисляются в группы комплектования направленности по заключению ПМПК и согласия родителей (законных представителей).
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	<p>В кабинете, где проводятся занятия есть необходимый для осуществления профессиональной деятельности учебно-дидактический материал, специальные методические пособия, учебно-игровые и дидактические материалы, аудио- и видео -материалы коллективного и индивидуального пользования для использования в классе. Материал разделен по предметам начальной ступени образования и по этапам проведения урока, т.к в учебную деятельность включены дети с ОВЗ и дети с нормой.</p> <p><i>Программно-методическое обеспечение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. 3. Примерные рабочие программы для 2 и 3 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью. <p><i>Материально-техническое обеспечение:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) индивидуальный раздаточный учебный материал для индивидуальной и подгрупповой диагностики; 2) разнообразный демонстрационный материал: репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.; 3) доска 5) переносные носители информации; 6) наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета); 7) плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы, геометрический материал 10) разрезные азбуки, 11) тетради, ручки, карандаши; 12) настольные игры разработанные мной.

Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование).

Свою работу, как учитель-дефектолог, выстраиваю в соответствии с целями и задачами образовательной программы школы. Образовательная деятельность школы направлена на достижение обучающихся школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Целью моей профессиональной педагогической деятельности является повышение качества образования обучающихся младших классов, имеющих проблемы в психическом развитии, через организацию целенаправленной и своевременной дефектологической помощи.

Главные задачи, которые ставлю перед собой:

- выявить обучающихся с нарушениями устной и письменной речи;
- сформировать группы коррекции;
- организовать систему взаимодействия с родителями и педагогическим персоналом;
- разработать и реализовать комплекс упражнений и игр для работы с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма.

Для решения поставленных задач использую следующее: подбираю и провожу диагностику, использую её результаты на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях; принимаю участие в родительских собраниях, провожу беседы, и индивидуальное консультирование.

Коррекционно-дефектологическую работу строю с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, которые определяются в результате комплексного обследования, проводимого в первой половине сентября. Результаты заносу в дефектологическую карту, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной дефектологической работы, разделить на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого процесса.

С 1918 года с целью развития фонематического восприятия для оптимизации работы звуковая культура речи целенаправленно работаю над методической темой «Формирование фонематического восприятия у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня». Звуковая культура речи развивается на основе хорошо развитого фонематического восприятия. Фонематическое восприятие во многом обеспечивает четкое, ясное и правильное произношение фраз, слов и звуков. Благодаря фонематическому слуху усваивается не только лексическое, но и грамматическое значение слов, что способствует формированию родного языка. Преодоление фонематического недоразвития является одним из основных направлений моей работы в процессе коррекции различных нарушений речи, как устной, так и письменной формах.

Недоразвитие фонематического восприятия приводит к

дефектам звукопроизношения. Чаще отмечается нарушение дифференциации на слух одной или нескольких фонетических групп при относительно сохранной способности к различению остальных звуков.

В дальнейшем отклонения в развитии фонематических операций могут привести к затруднениям при овладении письмом и чтением (к дисграфии, дислексии).

Определение степени фонематического недоразвития очень важно для правильной диагностики речевого дефекта, а значит – для определения направления коррекционной работы, правильного планирования, её интенсивности. Проведённый анализ результатов обследования показал, что в среднем 50% обучающихся имеют низкий уровень развития фонетико-фонематических процессов.

Таким образом, были определены следующие направления:

1. Усовершенствование системы коррекционной работы по развитию фонематической стороны речи.

2. Вовлечение в коррекционный процесс специалистов, педагогов, родителей.

В связи с этим разработала систему коррекционной работы по развитию фонематических процессов. В своей работе применяю блочную систему коррекционной работы, основанную на наиболее часто смешиваемых оппозиционных звуках.

Блоки:

- 1) аффрикаты и звуки, входящие в их состав (ц-с, ч-т, ч-щ);

- 2) звонкие и глухие, особенно смычные (д-т, б-п, г-к)

- 3) свистящие (з-с)

- 4) шипящие (ж-ш)

- 5) твёрдые и мягкие

- 6) свистящие и шипящие (с-ш, з-ж, ц-ч)

Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации конкретных пар смешиваемых звуков включает два этапа:

1. предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков;

2. этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

На первом этапе последовательно уточняю произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков. Работу провожу по следующему плану:

1. Уточнение артикуляции звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие кинестетических ощущения;

2. Выделение звука на фоне слога;

3. Формирование умения определять наличие звука в слове;

4. Определение места звука в слове: в начале, середине, конце;

5. Выделение слова с данным звуком из предложения;

По указанному плану я отрабатываю каждый из смешиваемых звуков.

На втором этапе провожу сопоставление конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом

плане.

Дифференциация звуков проводится в той же последовательности. Что и работа по уточнению слуховой и произносительной характеристики каждого звука, но в силу того, что основная цель этого этапа - различение звуков, речевой материал должен включать слова со смешиваемыми звуками.

Наиболее оптимальными для достижения положительных результатов на мой взгляд являются дидактические игры, позволяющие в наглядной и доступной форме зрительно представить абстрактные понятия – звуки. Для обозначения звуков использую звуковое кодирование.

Разработала комплекс дидактических игр «Косынка»:

- «Косынка 1». Задача: тренировать в определении позиции звука в слове.

- «Косынка 2». Задача: тренировать в дифференциации звуков по твёрдости-мягкости.

- «Косынка 3». Задача: тренировать в дифференциации звуков по звонкости-глухости.

К преимуществам использования данных игр относятся:

- доступность и многофункциональность (помимо основной задачи развиваются пространственная ориентировка, внимание, моторика, зрительно-двигательная координация, включаются в предметно-практическую деятельность мыслительные операции);

- присутствие сразу нескольких анализаторов (слухового, зрительного и двигательного), позволяющих лучше усваивать учебный материал;

- возможность быстрее оценивать результат выполнения задания каждым обучающимся;

- овладение учащимися навыками самоконтроля и самооценки;

- включение игры как в групповые, так и индивидуальные занятия при работе с различными звуками.

При исследовании уровня форсированности фонематического восприятия использую методику Т.А. Фотековой для оценки состояния фонематического восприятия.

Систематически использую в профессиональной деятельности здоровьесберегающие элементы технологии:

- дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;

- зрительная гимнастика В.Х. Базарного;

- мимическая гимнастика, релаксационные упражнения, динамические паузы в сочетании с речевым материалом;

- пальчиковая гимнастика В. Цвынтарного;

- психогимнастика М.И. Чистяковой;

- кинезиологические упражнения А.Л.Сиротюк, направленные на развитие межполушарного взаимодействия;

- элементы логоритмических упражнений А.Я. Мухиной, М.Ю. Картушиной;

- элементы сказкотерапии по лексическим темам Т. А. Ткаченко. Все эти элементы использую для ускорения процесса коррекции речи дошкольников, и чтобы получить положительный результат.

Периодически повышаю свою квалификацию прохождением курсов, изучаю и обобщаю передовой опыт ведущих логопедов, дефектологов, самообразованием, просмотрах вебинаров, семинаров.

Активно участвую в проведении мероприятий на школьном уровне: согласно утвержденного годового плана раз в месяц организую и провожу востребованные тематические консультации, и индивидуальные консультации по запросу родителей воспитанников (для педагогов: «самомассаж кистей и пальцев рук с использованием сухого бассейна», «Рука развивает мозг», «Как развивать фонематический слух ребенка»; для родителей: «Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей», «Учите детей правильно произносить и различать», «Расширяем словарный запас у детей, формируем обобщающие понятия»). Эффективными, для развития речи считаю памятки, направленные на развитие мелкой моторики, на работу над орфограммой, на работу с текстом, на решение задач, на составление плана рассказа, на работу со стихотворением. Выполнение рекомендаций отслеживаю через индивидуальные беседы с обучающимися, родителями результаты которых фиксирую в журнале консультаций.

Проводила открытое подгрупповое коррекционно-дефектологическое занятие в школе «Удивительное путешествие с Лунтиком на Луну», с целью формирования у обучающихся умения дифференцировать звуки в словах использую в своей работе программу, «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с элементами логоритмических упражнений». Данная программа апробирована на протяжении 3 лет. Результатом работы по программе в 2021 уч. году стала здоровая речь у 45%, посещающих занятия, показали положительную динамику.

Использую разнообразные формы работы с родителями, практикую занятия-консультации, что способствует повышению компетентности родителей в вопросах самостоятельной логокоррекции в домашних условиях, а также позволяет проводить профилактическую работу по предупреждению речевых расстройств у обучающихся.

Большое внимание уделяю повышению уровня социальной адаптации обучающихся, посещающих логокоррекционные занятия. С этой целью использую мотивационные установки к деятельности и игры на развитие эмоционально-волевой сферы, которые способствуют закреплению в самостоятельной деятельности знаний, полученных на занятиях. Продумываю и четко выстраиваю образовательные ситуации, в которых учащиеся обучаются навыкам учебного сотрудничества со взрослыми и сверстниками. В результате обучающиеся начинают понимать специфическую позицию педагога и его профессиональную роль. Правильное восприятие ситуации занятия, истинного смысла вопросов взрослого позволяет учащемуся строить свое поведение в соответствии с целями образовательного процесса.

Не менее важным, на мой взгляд, является общение и

	<p>взаимодействие обучающихся друг с другом. Соответствующий уровень развития общения, обучающегося со сверстниками, заложенный в дошкольном возрасте, в том числе и на логопедических занятиях, позволяет ему адекватно действовать в школе. Это требует от учащегося умения взглянуть на себя и свои действия со стороны, внутренней смены позиции, объективного отношения к действиям других участников совместной работы- на своих занятиях предоставляю возможность каждому обучающемуся приобрести такой опыт социального взаимодействия</p>
<p>Описание результативности реализуемой участником Конкурса педагогической практики</p>	<p>По результату коррекционной работы, были определены следующие уровни развития фонематического восприятия у детей с ОНР III уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкий уровень: к нему были отнесены обучающиеся, которые неточно воспроизводили оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками, не различали слова, близкие по звуковому составу. Учащиеся не владеют навыками элементарного звукового анализа; - средний уровень: к нему отнесены те обучающиеся, которыми большинство слоговых пар воспроизведено, верно, допущены незначительные ошибки при различении слов, близких по звуковому составу. - высокий уровень: к нему отнесены учащиеся, которые справлялись с заданиями. <p>К концу 2020 учебного года улучшилось состояние звукопроизношения обучающихся. Большинство звуков были поставлены и введены в речь, некоторые звуки находились на стадии автоматизации. Выполняя задания, учащиеся перестали испытывать трудности при различении, дифференциации сходных звуков на слух и в произношении, так же хорошо стали воспроизводить слоговые цепочки.</p> <p>Результаты на данный момент свидетельствуют в целом об эффективности коррекционного воздействия развития фонематического восприятия у обучающихся младшего школьного возраста с ОНР III уровня. Достичь этих результатов мне помогло использование современных коррекционно-развивающих технологий. Основными из них являются технология организации логопедического обследования, компьютерные технологии, игровые технологии и технология мануального воздействия.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе с членами психолого-педагогического консилиума и/или логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Использую разнообразные формы работы с родителями, практикую занятия-консультации, что способствует повышению компетентности родителей в вопросах самостоятельной логокоррекции в домашних условиях, а также позволяет проводить профилактическую работу по предупреждению речевых расстройств у обучающихся.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, в том числе с членами психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Активно взаимодействую с внешними организациями посредством совместных договоров дошкольной образовательной организации: 2. С целью определения программы ежегодно принимаю непосредственное участие в подготовке документов на

социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	обучающихся для ПМПК 3. Публичные выступления
5. Публикации участника Конкурса	
Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)	-
Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)	Адаптированные рабочие программы для обучающихся ЛУО, ТНР, ОВХ
Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)	<i>Разработала игры для развития мелкой моторики рук.</i>
Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)	Активно участвую в проведении открытых мероприятий: согласно утвержденного годового плана раз в месяц организую и провожу востребованные тематические консультации, и индивидуальные консультации по запросу родителей воспитанников (для педагогов: «самомассаж кистей и пальцев рук с использованием сухого бассейна», «Рука развивает мозг», «Как развивать фонематический слух ребенка»; для родителей: «Комплекс профилактических упражнений для верхних дыхательных путей», «Учите детей правильно произносить и различать», «Расширяем словарный запас у детей, формируем обобщающие понятия»).
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)	<i>Проводила мастер –класс; «Современная методика» на РМО</i>
6. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	Принимаю участие в разработке проектов, исследовательских работ по теме «Родословная», «Улицы моего села» «Все о войне». Являлась участником. Результат; Благодарственное письмо
7. Общественная деятельность	
Участие в деятельности профессионально-общественных организаций специалистов (Ассоциаций, Союзов - наименование)	

общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	Принимают участие в конкурсах
8. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях, на сайте образовательной организации)	<i>Ссылка должна быть активной</i>
9. Контакты	
Рабочий адрес с индексом	Красноярский край Шарыповский район с.Шушь
Рабочий телефон с междугородним кодом	8 391 53 33179
Мобильный телефон	89504265874
Рабочая электронная почта	shkola-v-shushi@mail.ru
Личная электронная почта	vera-barkova-63@mail.ru
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	<i>Ссылка должна быть активной</i>
10. Дополнительная информация об участнике Конкурса	
Ваше профессиональное кредо / девиз	<p>Без чего я-это не я? Без профессии и детей Какие они, мои дети? Словно цветы на лугу, Они лучше всех на свете, Без них я уже не могу Непоседы почемушки. Шалуны и умницы, Словно ветер влетает с улицы, Словно воздух они мне нужны, И сияющие лица- Ярче солнечных лучей, Расплываются в улыбке Согревая всех друзей.</p>
Эссе «Я в профессии»	<p>Позвольте представиться: Баркова Вера Павловна, воспитатель-учитель-логопед-дефектолог муниципального бюджетного образовательного учреждения Шушенской СОШ № 8 У каждого человека есть свой путь, своё призвание. О своём первоначальном выборе я не пожалела ни разу на протяжении вот уже 42 с половиной лет. Специальность</p>

педагога привлекала меня еще с детства. Думаю, я «заразилась» ею от своего первого учителя Антонины Владимировны Ершовой. Помню, я с замиранием сердца наблюдала, как мастерски она вовлекала в урок даже самых непоседливых учеников. Когда ч Антонина Владимировна читала нам сказки, среди ребятшек не было невнимательных слушателей: ведь она так здорово «играла» голосом, передавая интонацией характер каждого персонажа, что я в глубине души восхищалась ею. Она была поистине нам второй мамой, для каждого из 12-ти своих совершенно разных учеников! Поэтому по окончании 3-го класса в анкете-знакомстве с новым классным руководителем на вопрос «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?», я уверенно написала: «Хочу стать работать с ребятами». И вот пролетело несколько лет, и я в 10 классе. Закончила школу я стала работать воспитателем в г. Красноярске в дошкольном учреждении. Но неожиданно для меня приходит письмо из своего родного села от учителя. В письме говорилось что меня ждут дети в новом построенном детском саду. И я на крыльях счастья вернулась в свой родной милый уголок. Заканчивая Ачинский педагогическое училище по профессии воспитатель. Выпустив свой подготовительный класс, я вместе с ними иду в школу и поступаю в Красноярский педагогический университет им. В. П. Астафьева по специальности учитель начальных классов.

И через четыре года после окончания школы я уже была дипломированным специалистом по выбранной ещё в детстве профессии, окончив факультет педагогики и методики начального образования.

Так я начала работать по своей специальности. Проработав много лет, я поняла, что моих знаний недостаточно для плодотворной работы с такими детьми, и я поступаю на факультет логопедии, а потом на факультет дефектологии в Автономный некоммерческой организации дополнительного образования «Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город»

Получила квалификацию учитель-логопед, учитель-дефектолог и продолжаю свою педагогическую деятельность.

Я учу своих ребят жить в мире звуков.

Мой педагогический опыт приходил постепенно, одновременно формировались и основы моей педагогической философии. Полученные в ВУЗах знания дорабатывались, совершенствовались, и, я думаю, что этот процесс будет продолжаться все время. Основой моей педагогической философии стало желание соединить любовь к творчеству с любовью к детям. Я всегда была убеждена, что педагог – это не профессия, а образ жизни, согласно которому он живёт. Ведь мысли педагога постоянно о детях: днём, вечером, ночью, во время каникул и отпуск Любовь к детям не знает выходных дней. Ш.А. Амонашвили писал: «Дети живут ежеминутно, ежечасно, ежедневно, живут без передышки...», поэтому мы должны «опираясь на их сегодняшнюю жизнь, возвращать ростки их завтрашней жизни».

За 42 года педагогической работы в школе я открыла для себя маленькие, но очень важные истины, о которых не говорят в Вузе: во-первых, нужно по-настоящему любить детей, и только тогда работа с ними будет эффективной, приносящей радость. Во-вторых, нужно по-настоящему понимать детей и не расценивать их трудности и переживания как пустяковые, и тогда дети будут доверять тебе и пойдут навстречу. А еще нужно помнить, что детство - это самая прекрасная пора, поэтому совместная деятельность с детьми должна приносить им радость, ведь счастье ребенка очень зависит от обстоятельств жизни! Работать дефектологом, очень ответственно и непросто. Нужно быть специалистом во многих областях знаний. Дефектолог - это и медик, и педагог, и психолог, и художник, и актер, и музыкант. В основе моей работы лежит индивидуальный подход к каждому ребенку. С каждым подопечным мы проходим свой, непохожий на другие, путь к правильной речи, у каждого воспитанника - свой индивидуальный маршрут развития, подкрепленный методами и приемами работы, наиболее подходящими для данного ребенка. Однако некоторые принципы своей педагогической деятельности считаю незыблемыми:

- принятие каждого ребенка как уникального и неповторимого; моя задача - способствовать раскрытию его потенциала и способностей;
- игровая форма всех моментов процесса коррекции, ведь игра - это ведущий вид деятельности у ребенка дошкольного возраста; игры помогают сделать процесс исправления речи интересным, увлекательным, эффективным;
- создание ситуации успеха, поддержка и похвала даже за самый маленький успех ребенка - это окрыляет и стимулирует малыша;
- терпение и доброжелательность - основные составляющие личности логопеда; отношения с детьми строю на доверии, открытости, понимании;
- учить ребенка ставить цели и преодолевать трудности;
- тесный контакт с родителями делает процесс коррекции более результативным, родители становятся помощниками и активными участниками, а не наблюдателями коррекционной работы; «Педагоги и родители, - говорил В.А. Сухомлинский, - должны действовать как два скульптора, у которых не должно быть противоположных позиций».

Моя профессиональная деятельность - это постоянный процесс поиска, обучения, развития, стремления к росту. Я считаю, что профессия «дефектолог» - одна из самых нужных, востребованных и гуманных. Знать, что я кому-то помогла стать увереннее в себе, научила общаться и взаимодействовать с окружающим миром, выражать свои мысли, а значит, быть чуточку счастливее - что может быть лучше! Когда ребенок, освоивший музыку речи, переходит на следующий этап своего развития - обучение в школе, и у него нет трудностей в речевом развитии - это ли не награда за труд логопеда! С детьми всегда интересно, ведь каждый из них уникален и неповторим. В работе мною движет желание помочь каждому ребёнку. Какое это непередаваемое удовольствие, когда видишь,

	<p>что труды твои дают свои «плоды». Именно поэтому, отдавая каждый день частичку своего сердца, тепло своей души, с чувством глубокого удовлетворения признаюсь: «Я состоялась как педагог, потому что помогаю детям!»</p>
<p>Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие</p>	<p>Профессиональная компетентность, творческий подход, требовательность к себе и детям, терпимость и добродушие, честность и порядочность.</p> <p>В этом мире богатыми нас делает не то, что мы получаем, а то, что мы отдаём. Будь всегда добрым и открытым.</p> <p>Главное в профессии учителя-любовь к детям, творческий подход к решению проблемы.</p> <p>Улыбайся детям, родителям, коллегам!</p>
<p>Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах</p>	<p>За время работы проявила себя как грамотный профессионал с творчески, подходящий к своей работе. Целеустремленность и активная жизненная позиция помогает в достижении положительных результатов по овладению детьми программных задач. Учитель на протяжении ряда лет является наставником молодых специалистов . Она всегда охотно делится своим опытом с молодыми коллегами. Её отличительной чертой является умение предлагать новые конструктивные идеи. За добросовестный творческий труд в системе образования, высокие результаты в профессиональной деятельности награждена грамотами. Отличается уважительным и доброжелательным отношением к коллегам.</p>
<p>11. Подборка фотографий</p>	
<p>1. Портрет 9X13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех).</p>	<p><i>Фотографии принимаются только в форматах *.JPG, PNG, TIFF с разрешением от 720 x 720 точек (пикселей) до 3000 x 3000 точек, вертикальная ориентация, формат RGB (цветное)</i></p>