

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа повышения качества образования
Основания для разработки Программы	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. – Указ Президента Российской Федерации № 599 от 7.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. (постановление Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04. 2014 г.) – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 497 от 23.05.2015 г.). – Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» № 508-п от 30.09.2013
Разработчик Программы	Рабочая группа в составе: А. В. Полежаева – директор В. А. Конозакова – старший методист по УР Д. А. Полежаев - педагог-психолог
Основные исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ Шушенской СОШ № 8
Цель Программы	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы
Задачи Программы	- Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива, в том числе за счет реализации тьюторской поддержки. – Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных, инновационных методических приёмов, технологий и подходов. – Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов. - Произвести необходимое корректирование системы управления качеством образования в школе за счет внедрения школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов.
Ожидаемые результаты реализации Программы	- Создание системы работы, построенной на выявлении и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.

	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование дистанционных форм работы, ориентированных на дефициты педагогов. – Создание системы тьюторской поддержки в разработке и реализации школьных программ повышения качества образования. -Увеличение количества педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений. – Увеличение количества педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы. – Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности у обучающихся, их родителей и педагогов. - Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку. - Положительная динамика вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность и программы дополнительного образования. - Положительная динамика участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах разного уровня: школьного, муниципального, регионального. - Положительная динамика в результатах ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку. - Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности организации со стороны общественности.
Срок реализации программы	2020 - 2023 годы

I. Общие положения

1. Понятия и термины

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Программа «Повышение качества образования в МБОУ Шушенской СОШ № 8» разработана в соответствии с пп.13 п.3 статьи 28 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ», Положения об оценке качества образования МБОУ Шушенской СОШ № 8, Региональной Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы.

Программа повышения качества образования в МБОУ Шушенской СОШ № 8 представлена в виде мероприятий и целевых установок основных направлений деятельности школы по созданию эффективной образовательной среды, направленной на максимальное усвоение обучающимися образовательной

программы школы и государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения.

2. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования как совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достигать тех или иных результатов:

1. Наличие высококвалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов.
2. Организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Использование в организации образовательной деятельности современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем.
3. Наличие материально – технического и научно – методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам.
4. Использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно–методических комплексов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные программы.
5. Наличие административной команды, владеющей программно – целевыми и проектными методами управления образовательной организацией.

Разрабатываемая система повышения качества образования основывается на принципах:

- **системности** сбора и анализа полученных результатов;
- **комплексности и интеграции** в оценке развития обучающихся;
- **объективности** в оценке образовательных результатов;

- *доступности* информации о состоянии образовательной системы;
- *сопоставления* результатов внутреннего и внешнего контроля.

Программа предусматривает разнообразные формы, методы и приемы деятельности педагогического коллектива, школьных методических объединений и временных творческих групп, Методического совета школы и администрации.

3. Объекты мониторинга

Объектами системы оценки качества образования являются:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- участие педагогов в работе экспериментальных площадок;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 1,5,10 классов;
- доступность образования;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности;
- участие родителей и лиц, их замещающих в образовательном процессе.

4. Критерии качества образования

1. Качество образовательной среды:

1.1. методические ресурсы:

- квалификация педагогов;
- курсовая подготовка;
- инновационная и экспериментальная деятельность, обобщение опыта на различных уровнях;
- участие в профессиональных конкурсах;
- возрастной анализ педагогического коллектива;
- оснащённость кабинетов методическими материалами и оборудованием;
- обеспеченность учебниками и УМК;
- доступность информационных ресурсов (использование ИКТ технологий, количество ПК в сети, объём Интернет - трафика);
- качество рабочих программ;
- оснащённость и качество работы библиотеки (медиаотеки)

1.2. профессиональная компетентность педагогов:

- доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- количество педагогов, занимающихся инновационной работой;
- систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
- количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
- количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровнях

1.3. Управленческие ресурсы:

- квалификация руководителя и его заместителей;
- качество инновационных процессов;
- творческие успехи, результаты участия в олимпиадах и конкурсах;

- качественные и количественные показатели взаимодействия с внешней средой

2. Качество образовательной деятельности:

- результативность деятельности школы;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
- достижения в конкурсах разного уровня;
- ежегодное самообследование школы;
- успеваемость, итоговая, промежуточная и текущая аттестация обучающихся;
- качество сформированности предметных и метапредметных навыков;
- результаты ГИА: ОГЭ и ЕГЭ;
- сформированность ключевых компетенций;
- готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов;
 - участие и результативность работы в научном школьном обществе обучающихся, школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
 - доля обучающихся 9-х и 11-х классов, получивших: документ об образовании, документ об образовании особого образца;

3. Качество воспитательной работы

- уровень воспитанности обучающихся;
- удовлетворённость школьной жизнью;
- результативность участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях различных уровней;
- организация межведомственного взаимодействия;
- внеурочная занятость обучающихся;
- индивидуальная работа с детьми, выявление и сопровождение детей и семей социального риска;

- эффективность работы классных руководителей (рейтинг классного руководителя);
- эффективность организации классного коллектива (рейтинг класса);
- организация школьного самоуправления;
- отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы.

4. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат и общий уклад в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы Шушенского поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет ОУ, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

5. Состояние здоровья обучающихся :

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

II. Цель и задачи программы

ЦЕЛЬ: Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

ЗАДАЧИ:

- Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива, в том числе за счет реализации тьюторской поддержки.
- Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных, инновационных методических приемов, технологий и подходов.
- Создать условия для роста мотивации участников образовательной деятельности к достижению высоких образовательных результатов.
- Произвести необходимое корректирование системы управления качеством образования в школе за счет внедрения школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов.

III. Сроки реализации программы и ожидаемые результаты

Срок реализации программы 2020-2023 годы.

Ожидаемые результаты:

- Создание системы работы, построенной на выявлении и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.
- Создание системы вебинаров, и других дистанционных форм работы, ориентированных на потребности педагогов.

- Создание системы тьюторской поддержки в разработке и реализации школьных программ повышения качества образования.
- Увеличение количества педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.
- Увеличение количества педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.
- Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности у обучающихся, их родителей и педагогов.
- Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку.
- Положительная динамика вовлечения обучающихся во внеурочную деятельность и программы дополнительного образования.
- Положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
- Положительная динамика в результатах ОГЭ и ЕГЭ по математике и русскому языку.
- Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности.

IV. Этапы реализации Программы на 2020-2023 учебные годы.

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержание компонентов деятельности
<p>1 этап Июль-сентябрь (2020г) Аналитико-проектный</p>	<p>Разработка Программы повышения качества образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка целей и их конкретизация. 2. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. Разработка модели внутренней оценки качества образования: <ul style="list-style-type: none"> • определение направлений исследований; • определение критериев, показателей, исполнителей исследований; • осуществление отбора методик и способов получения информации о качестве образования
	<p>Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение действующих законодательных актов, программ, концепций, положения по проблеме оценки качества образования. 2. Разработка системы мероприятий по реализации программы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения. 3. Разработка рабочего инструментария для проведения исследований, обработки, хранения, представления информации (методики, тестовые комплексы, анкеты, бланки). 4. Кадровое обеспечение реализации программы. 5. Подготовка нормативно-методических документов и материалов для обеспечения функционирования системы оценки качества образования. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
<p>2 этап – октябрь-апрель (2020-2021) основной</p>	<p>Работа по реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совещание Методические и концептуальные основы программы «Повышение качества образования». 2. Корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы. 3. Определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования.
	<p>Работа по изучению личности ребенка, выявление способностей учащихся всех</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление общих и учебных способностей на первой, второй ступенях обучения.

	возрастных групп.	<p>2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей учащихся 1, 5, 10 классов</p> <p>3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10 – 11 классов.</p>
	Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование работы и расширение спектра предметных объединений, факультативов, обучение учащихся по индивидуальным учебным планам, научного общества учащихся, организация проведения месячника науки; 2. Проведение школьной научно-практической конференции, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов 3. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся здорового образа жизни
3 этап май (2022г) обобщающий	Анализ деятельности школы по реализации Программы, оценка результативности программы, оформление результатов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение результатов работы, соотношение с поставленными целями и задачами. 2. Создание информационного банка по теме «Система оценки качества образования в школе» 3. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами, на следующий год(2019-2020) 4. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 5. Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.

Теоретическая модель внутренней системы оценки качества образования



Структурные компоненты модели внутренней оценки качества образования



V. Основные формы организации управления качеством образования

Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности								
	Август – сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Организация работы с педагогами									
Совещания, педсовет. <i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования	Создание условий для повышения качества образовательного процесса. Итоги УВП за 2019-2020 гг. Задачи школы на 2020-2021уч. год	«Теоретические и концептуальные основы внутреннего мониторинга качества образования»	Итоги УВП за 1 четверть		Итоги УВП за 1 полугодие			Итоги УВП за 3 четверть	
Совет школы <i>Цель:</i> участие в оценке качества и результативности труда педагогов		Новые подходы к оценке качества образования с учетом общественной составляющей			Участие общественных управляющих в оценке качества образования				Социальный заказ и инновационные преобразования в школе
Совещания при директоре <i>Цель:</i> оперативное регулирование управления качеством образования	О разработке программы по повышению качества образования	Предварительные итоги 1 четверти 2020-2021 уч. года Стартовый контроль уровня воспитанности учащихся старшей школы	Состояние работы по организации школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, о системе подготовки учащихся к олимпиадам	Предварительные итоги 1 полугодия, промежуточной аттестации учащихся 10-11 классов 2020-2021 уч. года.	Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Анализ результатов к/р по русскому языку, математике 4-8 классы,	О формировании базы данных ГИА, ЕГЭ, выбор экзаменов, Итоги мониторинга «Выпускник – 2021»	Работа с одаренными детьми в условиях общеобразовательного учреждения.) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических	Состояние и эффективность индивидуальной работы с неуспевающими и учениками Состояние готовности к итоговой аттестации учащихся 9,11-х кл.	Итоговый контроль обученности, воспитанности, уровня здоровья учащихся

				и творческим конкурсам		мониторинговых исследованиях 9, 11 классов		конференциях		
						Анализ результатов Контрольных работ за 1 полугодие.	Определение форм контроля в переводных и выпускных классах во 2 полугодии.	Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс (электронные книги)	Отчет руководителей творческих групп о выполнении плана работы по развитию творческих способностей учащихся и организации интеллектуального досуга за год	Анализ результатов контрольных работ за 2 полугодие.
	Методический совет <i>Цель:</i> координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования	Предметно-содержательный анализ результатов итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году. Составление плана повышения качества образования с учетом результатов предметно-содержательного анализа результатов ЕГЭ и ГИА в 2021 году.	Анализ итогов школьного тура олимпиад.		Формирование банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности компетенций (общепредметных, предметных, ключевых) у обучающихся. Составление циклограммы школьных мониторинговых исследований.					
	Малые педагогические педсоветы <i>Цель:</i> анализ состояния учебно-воспитательно	Принятие управленческих решений по достижению качественного образования								

о процесса в параллели на основе классно-обобщающего контроля									
		1-е классы «Итоги адаптационного периода»	5-е классы «Итоги адаптации»	9-е классы «Подготовка к ГИА»					
Методические объединения <i>Цель:</i> методическое, обеспечение эффективности образовательного процесса		5-11 классы основные направления воспитательной деятельности школы	ШМО учителей начальных классов, естественно-научного цикла, гуманитарного-цикла <i>Разработка</i> диагностики «Качество воспитательной работы в школе». Итоги диагностики уровня воспитанности и Внеурочная деятельность с учащимися в системе работы классного руководителя	Предметные МО <i>Формирование</i> банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности метапредметных результатов.	Предметные МО Качественные и количественные показатели сформированности и метапредметных результатов.	Предметные МО Подведение итогов месячника науки			
Семинары, практикумы, консультации, круглые столы <i>Цель:</i> повышение профессиональной компетентности	В течение года по плану								

	педагогов									
	Творческие, проблемные группы Цель: повышение продуктивности и деятельности педагогов, формирование инновационного опыта	<p><i>Творческие группы:</i> «Изучение и применение современных педагогических технологий». «Работа с одаренными детьми». «Организация внеурочной деятельности на ступени начального, основного общего образования». «ИКТ-технологии в образовательном процессе».</p> <p><i>Проблемная группа</i> «Формирование модели воспитательной компоненты школы в условиях ФГОС»</p>								
<p>Организация работы с учащимися Организация урочной и внеурочной деятельности на основе метапредметных результатов Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование базовых компетентностей; • придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера; • повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению. 										
	Психологическое Тренинги, диагностика	1 класс Диагностика готовности к школе (сформированность метапредметных результатов 1-2 классов)- стартовая диагностика 6-8 классы тренинги «Умей сказать «Нет»	10 класс Адаптационное занятие «Я - старшеклассник» 2 класс Диагностика УУД 9-11 класс Диагностика уровня воспитанности	5 класс Диагностика тревожности	9 класс Уроки выбора профессии	8 класс Уроки выбора профессии. Диагностика		9, 11 класс тренинг «Психологическая готовность к ГИА - 2021» ответственный за проведение педагог-психолог)	4 класс Психологическая игра «Нам пора в 5 класс»	
5-6 класс спецкурс «Психология саморазвития» с целевым блоком «Развитие проектного мышления»										
	Классные часы (согласно расписанию)	1-4 классы	«Без учения нет умения»	«Режим дня – залог здоровья»	«Как правильно и быстро выполнять домашнее задание» (составление памятки)	«Победив себя – победишь весь мир»	«Кем быть или угадай профессию...»	«Терпение и труд все перетрут»	«Без чтения нет хорошего учения»	«Путешествие в страну Здоровья»
		5-8	«В знаниях	«Режим дня	«Что читаю я	«Хочу и	«Профессии,	«Домашнее		«Если ты

		классы	сила»	– залог здоровья»	и моя семья»	надо»	о которых мы мало знаем»	задание – «за» и «против» (диспут)		здоров, по-старайся сделать здоровым того, кто рядом»	
		9-11 классы	«В знаниях сила»	«Режим дня – залог здоровья»	Обзор современной художественной литературы		«Работник и работодатель на рынке труда»	«Глаза парадокса: как возможно невозможное. Аксиология успеха»	«Деловые качества личности или путь к успеху»	«Сотвори себя сам»	«Как тренировать свою память» (советы психолога)
	Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы	Формирование плана подготовки олимпиад и конференции	Школьный этап всероссийской олимпиады учащихся	Муниципальный этап всероссийской олимпиады учащихся Конкурс-игра «Лис – любитель истории» Конкурс «Русский медвежонок»	Региональный этап всероссийской олимпиады учащихся Конкурс-игра «Британский бульдог». Подведение итогов олимпиадного движения	Диагностика метапредметных результатов учащихся 1-7 классов (конкурсы ЭМУ)	Муниципальный этап Учебно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку»	Конкурс-игра «Енот – любитель естественных наук»	Праздник победителей (чествование победителей конкурсов, олимпиад различного уровня»	Анализ проведения интеллектуальных конкурсов и научно-практической конференции	
	Организация проектной и исследовательской деятельности	Формирование плана работы школьного НОУ	Анализ предложенных тем исследовательских проектов на учебно-исследовательской конференцию обучающихся, утверждение программы конференции			Отчеты о ходе подготовки к конференции Предварительное слушание исследовательских проектов, выработка рекомендаций по их корректировке.	Муниципальный этап Учебно-исследовательская конференция «Первые шаги в науку»	Анализ результатов школьной научно-практической конференции учащихся.	Планирование исследовательских проектов на 2020-2022 учебные годы		
Организация работы с родителями											
Цель: удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением											
	Общешкольные родительские собрания	1 класс «Адаптационный период первоклассника 9 класс	5-11 класс «Особенности организации УВП на ступени	«Роль родителей в обучении и воспитании школьников				1-11 класс «Профилактика жестокого обращения и насилия в			

		«Проведение ОГЭ»	основного среднего образования» Общешкольное родительское собрание «Анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.»	в условиях современного образования»				отношении детей»		
Организация системы обеспечения повышения качества образования										
	Система оценки качества образования <i>Цель:</i> формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков	Анализ поступлений выпускников в ВУЗы, продолжения образования после 9 класса	Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей (проверка планов внеурочной деятельности)		Полугодовые контрольные работы по русскому языку, математике 2-8 классы Мониторинг ГИА 9 классы, ЕГЭ – 11 классы		Качество общеобразовательной подготовки выпускников основной школы	Мониторинг достижений, компетенций способностей выпускников старшей школы Выпускник – 2021	Мониторинг ГИА 9 классы, ЕГЭ – 11 классы	Годовые контрольные работы по русскому языку, математике 2-8 классы
								Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы		
									Оценка удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуги общего образования (ответств. методист по ВР)	

	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО,	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) 2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств. зам. директора по	1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) по итогам 1 четверти 2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам (таблицы,	1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) по итогам 1 полугодия, справки 2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам	1). Качество подготовки обучающихся по классам и параллелям (таблицы) по итогам года 2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам

	<p>УВР) 3). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (ответст.соц.-педагог)</p>	<p>диаграммы, графики) 3). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) 4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы, графики) 5). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы)</p>	<p>по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) 3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) 4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) 5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы, диаграммы) 6). Выявление резерва качества обучения (таблицы)</p>	<p>по всем предметам (таблицы, диаграммы, графики) 3). Оценка результатов учебного процесса по каждому ученику по всем предметам (таблицы) 4). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам (таблицы) (Ответств.зам. директора по УВР) 5). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины (таблицы) 6). Выявление резерва качества обучения (таблицы) 7). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся (таблицы – выполнение программы</p>
	<p>Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года 1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года (таблицы, диаграммы, графики) (Ответств.зам. директора по УВР) 2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся (Отв.: учителя – предметники, зам. директора по УВР) 3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю (Ответств.зам. директора по УВР) 4). Оценка педагогической деятельности учителя (в таблицах и графиках)) (Ответств.зам. директора по УВР) Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов. 1) Выбор экзаменов выпускниками 9 – х классов. 2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов. 3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов. 4) Сравнительный анализ результатов ГИА учащихся ОУ со средними показателями 5) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА. Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов. 1) Выбор экзаменов выпускниками 11 – х классов. 2) Динамика количества выпускников, сдававших предметы по выбору; уровень подготовки по этим предметам. 3) Качество подготовки выпускников по учебным предметам. 4) Сравнительный анализ результатов ЕГЭ учащихся ОУ со средними показателями 5) Предметно-содержательный анализ результатов ЕГЭ. Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах. 1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Анализ результатов участия обучающихся в учебно-исследовательских конференциях.</p>			

1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.
 2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.
Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.
 1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.
Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.
Мониторинг качества образования на основе результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся (в ходе инспекционно-контрольной деятельности после проведения предметно-содержательного анализа)

VI. Инструментарий программы

а) Годовая циклограмма работы учителей - предметников с обучающимися по повышению уровня обученности

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	<p>Длительный перерыв в занятиях, проблемы адаптации обучающихся к требованиям по предметам учебного плана,</p> <p>Наличие учащихся, переведенных условно.</p> <p>Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения</p>	<p>Повторение пройденного материала, анализ пробелов, работа по отработке предметных умений (алгоритмы, памятки). Индивидуальные учебные консультации с учащимися, условно переведенными в следующий класс.</p> <p>Консультации с родителями</p> <p>Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс).</p> <p>Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p>	<p>Активизация мотивации обучения. Адаптация к обучению в новых условиях.</p>
Октябрь	<p>Выявление пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных предметов (тем, разделов).</p>	<p>Индивидуальное консультирование обучающихся, имеющих пробелы и испытывающих трудности в освоении</p>	<p>Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Адаптация к обучению новым</p>

	Снижение престижа активной познавательной деятельности	отдельных тем, в том числе и по новым предметам. Проведение родительских собраний по итогам I четверти. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	предметам. Повышение мотивации у слабоуспевающих учащихся, работа с одаренными детьми
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии, имеющих пропуски без уважительной причины Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)	Индивидуальная работа с учащимися и родителями, в т.ч и на Совете профилактики. Оптимальное использование индивидуальных и групповых консультаций. Участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели. работа с одаренными детьми
Декабрь	Наличие неуспевающих и часто болеющих детей по итогам полугодия Исследование уровня обученности учащихся по итогам 1 полугодия	Формирование групп взаимопомощи из учащихся. Консультирование. Поощрение обучающихся за хорошую учёбу. Организация полугодических контрольных работ учащихся 2-9 классов, промежуточной аттестации 10-11 классов	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Анализ уровня обученности учащихся по итогам 1 полугодия
Январь	Недостаточное внимание к одарённым детям, успешно справляющимся с учебой	Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, подготовка к школьной учебно-исследовательской конференции.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Подкрепление лидерства.
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей четвертной аттестацией Работа с одаренными учащимися Накопление пробелов знаний у	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, индивидуальные задания для учебно-исследовательской конференции Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» Возрастание престижа знаний в детском коллективе Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение

	отдельных учащихся	так же со слабоуспевающими Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. Родительское собрание.	количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей
Март	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Анализ школьных факторов риска. Анализ объемов д/з. Здоровьесберегающие технологии на уроке. День здоровья.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
Апрель	Низкое качество остаточных знаний Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Организация текущего и итогового повторения. Организация текущего повторения материала, пройденного за год	Компенсация пробелов знаний, прочное закрепление материала
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации	Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы . Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги учебного года».	Эффективная организация итоговой аттестации Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4».
Июнь	Проблема итоговой аттестации Проблема занятий с детьми, условно переведёнными	1. Проведение итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ГИА и ЕГЭ. 3. Качественная подготовка к осенним испытаниям 4. Готовность учащихся к новому учебному году

б) Годовая циклограмма работы с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Сентябрь	Низкая готовность обучающихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с учебным планом, его особенностями, учителями	Повышение уровня школьной адаптации
Октябрь	Снижение уровня качества обученности	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний , работа Совета профилактики	Повышение качества обученности учащихся
Ноябрь	Отстранённость родителей от вопросов по работе с классом	Тематические родительские собрания, консультации, заседания ПМПк	Формирование благоприятного морально-психологического климата класса, привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями, расширение количества классов и числа родителей в программе контроля знаний посредством электронного дневника	Повышение ответственности родителей в контроле успеваемости детей. Знакомство родителей с материалами публичной отчётности.
Февраль	Низкая накопляемость оценок и качество знаний у часто болеющих детей	Совещание при директоре, консультирование	Повышение качества обученности учащихся
Март	Слабая информированность и заинтересованность родителей в успешной организации окончания учебного года, ГИА и ЕГЭ	Школьное родительское собрание, индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка стратегии совместных действий	Повышение уровня знаний, ликвидация пробелов, успешная подготовка в ГИА и ЕГЭ
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей	Повышение имиджа школы, успешная комплектация 1 классов
Май	Организация итоговой аттестации	Проведение итогового педсовета по допуску к экзаменам, индивидуальная работа с родителями	Успешная сдача выпускниками ЕГЭ и ГИА

в) Работа учителей школы по повышению качества педагогического мастерства

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
сентябрь (в течение года)	Отслеживание эффективности работы по повышению квалификации педагогических кадров	Планирование и прогнозирование курсовой подготовки. Методическое сопровождение процесса аттестации. Участие в школьном конкурсе профессионального мастерства «Учитель года» Организация школьных семинаров. Участие в работе ШМО, РМО. Проведение семинаров из опыта работы школы через РМО. (представление опыта работы учителей). Анализ кадрового и программного методического обеспечения	Повышение квалификации педагогов и результативности их работы
октябрь	Необходимость выявления и поддержки одарённых детей	Проведение методической недели Подготовка и проведение этапов Всероссийской олимпиады школьников,	Организация работы по обмену передового опыта Рост качественных и количественных показателей участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах
ноябрь	Снижение интереса обучающихся к обучению в школе	Привлечение участия во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок», муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Развитие системы поддержки талантливых детей, привитие интереса к предмету посредством деятельностного подхода и творчества. Повышение качества знаний по русскому языку и литературе
декабрь	Педагоги недостаточно активно используют возможности профессионального роста посредством	Методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства «Учитель года», различных конкурсов для педагогов.	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы

	участия в профессиональных конкурсах		
январь	Низкая мотивация обучающихся при изучении предмета «математика»	Привлечение участия во Всероссийском конкурсе «Кенгуру» и ежегодной математической недели	Повышение качества знаний по математике
февраль	Проблема систематизации внеурочной деятельности по предметам	Привлечение участия в предметных неделях Краткосрочные курсы по выбору	Организация познавательной деятельности и формирование исследовательской культуры школьников
март	Необходимость обновления фонда учебников и разработки рабочих программ на новый уч.г.	Формирование заказа на учебники Проведение методической недели. Разработка рабочих программ	Приведение в соответствие с федеральным перечня учебников
апрель	Наличие профессиональных затруднений у педагогов	Изучение уровня профессиональных затруднений, планирование методической работы на новый уч.г.	Системная работа педагогического коллектива и учителя над методической темой
май	Отсутствие методического опыта по сопровождению процесса апробации ФГОС ООО	Семинары на базе школы Формирование банка педагогической информации по апробации ФГОС ООО	Формирование методической копилки, обобщение опыта педагогов