

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Шушенская средняя общеобразовательная школа № 8

Согласовано:

старший методист по УР

Земф И.М.Зинаева

« 30 » 08 2023 г.

Утверждено:

и.о. директора МБОУ Шушенской СОШ № 8

Земф И.М.Зинаева

Приказ от « 30 » 2023 г. № 16-од



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Орлята России»**  
**для обучающихся 2, 3 класса**

**Можарской НОШ филиала МБОУ Шушенской СОШ № 8**

Составитель:

учитель начальных классов

Воротникова Ольга Петровна

Можары, 2023

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Орлята России» разработана в соответствии с требованиями:

Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;

Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

СанПиН 1.2.3685-21;  
начального общего образования МБОУ Шушенской СОШ № 8.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Актуальность Программы «Орлята России» обусловлена общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации». Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира. В данном разделе мы определим своё понимание основных понятий и категорий, заложенных в Программе. Программа направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание. Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны. Семья – основа развития страны и благосостояния народа, источник добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей. Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому. Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы. Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном

знании. Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности. Главный принцип участия в Программе: всё делать вместе, сообща и делать для

**Цель курса:** формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

#### **Основные задачи курса:**

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

#### **Место курса в плане внеурочной деятельности Можарской НОШ:**

курс рассчитан на 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Курс внеурочной деятельности представляет комплекс по 7-ми трекам.

##### 1. Трек «Орлёнок – Лидер» - 6ч.

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда.

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

##### 2. Трек «Орлёнок – Эрудит» -4ч.

Ценности, значимые качества трека: познание.

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

– в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

### 3. Трек «Орлёнок – Мастер» - 7ч

Ценности, значимые качества трека: познание

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека

«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

### 4. Трек «Орлёнок – Доброволец» - 6ч.

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

### 5. Трек «Орлёнок – Спортсмен» - 3ч.

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни.

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

### 6. Трек «Орлёнок – Эколог» - 4ч.

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина.

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

### 7. Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 4ч.

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина.

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений.

Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания курса «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях. По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовнонравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### Личностные результаты:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

## **Метапредметные результаты**

### **1) базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

### **2) базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

### **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### **2) совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Предметные результаты**

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России» определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в Примерной рабочей программе воспитания и основываются на российских базовых национальных ценностях:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);
- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно

относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п  | Раздел (модуль), тема                            | Количество часов | Форма проведения занятий  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|---|---|
| <b>Раздел 1 «Орлёнок – лидер» - 6 часов</b>  |  |                  |   |   |
| 1  | «Лидер – это ...»                                | 1                | Учебный диалог, работа с материалом презентации<br>Вводная лекция.                        | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| 2  | «Мы будем друзьями в классе»                     | 1                | Рассказ, беседа, игры   | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 3  | «Как становятся лидерами?»                       | 1                | Беседа. Игра-испытание.<br>Динамические паузы   | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| 4  | «Я хочу быть лидером»                            | 1                | Рассказывают о своей работе перед другими ребятами.                                       | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 5  | «Правила настоящих друзей»                       |                  | Просмотр мультфильма.   | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| 6  | «Волшебные слова дружбы»                         |                  | Решение ребусов, кроссвордов, загадок   | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| <b>Раздел 2 «Орлёнок – Эрудит» - 4 часа</b>  |  |                  |   |   |
| 7  | «Кто такой эрудит?»                              | 1                | Диалог с детьми; логические и интеллектуальные игры-минутки.                              | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 8  | «Эрудит – это ...»                               | 1                | Повторение материала  | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 9  | «Всезнайка»                                      | 1                | Работа в парах; логические и интеллектуальные игры-минутки.                               | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| 10   | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»         | 1                | Посещение библиотеки; работа с книгой.  | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| <b>Раздел 3 «Орлёнок – Мастер» - 7 часов</b> |  |                  |   |   |
| 11   | «От слова к делу»                                | 1                | Прослушивание песни или просмотр мультфильма;   | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 12   | «Спешить на помощь безвозмездно»                 | 1                | Участвуют в игре; решение кейсов; создание «Классного круга добра»; танцевальный флешмоб. | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 13   | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1                | Обсуждение вопросов; мероприятия на сплочение не только для детей, но и для родителей.    | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| 14   | «Класс мастеров»                                 |   | Реализация идей по украшению класса/классной ёлки.   | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| 15   | «Мастерская Деда Мороза...»                      |   | Знакомство с историей новогодних игрушек.  | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| 16   | «Классная ёлка»                                  |   | Украшение классной ёлки; знакомство с историей Нового года.  | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| 17   | «Подведём итоги»<br>«Мастер – это...»            |   | Участвуют в игре; решение кейсов.  | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| <b>Раздел 4 «Орлёнок – Доброволец» - 6 часов</b>                   |  |   |  |   |
| 18   | «Доброволец – это доброе сердце»                 | 1 | Участвуют в игре; решение кейсов.  | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 19   | «От слова к делу»                                | 1 | Создание «Классного круга добра».  | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 20   | «Спешить на помощь безвозмездно»                 | 1 | Танцевальный флешмоб.  | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| 21   | «Доброволец – это доброе сердце»                 |   | Встреча с волонтером; интервью - беседа  | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| 22   | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 | Встреча с волонтером; интервью - беседа  | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| 23   | «Подведём итоги»                                 |   | Просмотр фото/видео; обсуждение хода трека; участие в игре; участие в флешмобе.                                    | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| <b>Раздел 5 «Орлёнок – Спортсмен» - 3 часа</b>                     |  |   |  |   |
| 24   | «Утро мы начнём с зарядки»                       | 1 | Отгадывание загадок; деление на группы; танцевальный флешмоб.  | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 25   | «Азбука здоровья»                                | 1 | Посещение библиотеки; работа с книгой.   | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 26   | «С командой действую!»                           | 1 | Просмотр фото/видео; анализ/дополнение правил подвижных игр.   | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| <b>Раздел 6 «Орлёнок – Эколог» - 4 часа</b>                        |  |   |  |   |
| 27   | «Каким должен быть настоящий эколог?»            | 1 | Просмотр мультфильмов.   | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 28   | «ЭКОЛОГИЯ»                                       | 1 | просмотр фото/видео; дополнение «рюкзачка эколога».  | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 29   | «В гости к природе»                              | 1 | Экскурсия  | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| 30   | «Орлята – экологи»                               | 1 | Участие в игре; заполнение чек-листа   | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| <b>Раздел 7 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 4 часа</b> |  |   |  |   |
| 31   | «История школы – моя история»                    | 1 | поход; подвижные игры; выпуск газеты   | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 32   | «Орлёнок – хранитель исторической памяти»        | 1 | Обсуждение вопросов; просмотр презентации, старых фотографий.  | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 33   | «Россия – многонациональная страна»              | 1 | Работа в паре; просмотр видео о культурных и исторических ценностях региона/страны; историческое фотографирование. | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |

|    |                 |   |   |   |
|----|-----------------|---|---|---|
| 34 | «Поход в музей» | 1 | Просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона. | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a> |
|----|-----------------|---|---|---|

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п  | Тема занятия                             | Кол-во часов | Вид деятельности  | Дата проведения |      | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|--------------|---|-----------------|------|---|
|  |  |              |   | план            | факт |   |
| <b>Раздел 1 «Орлёнок – лидер» - 6 часов</b>  |  |              |   |                 |      |   |
| 1  | «Лидер – это ...»                        | 1            | Учебный диалог, работа с материалом презентации. Вводная лекция.  | 07.09           |      | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 2  | «Мы будем друзьями в классе»             | 1            | Познавательная, игровая. Взаимодействие парное.                   | 14.09           |      | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 3  | «Как становятся лидерами?»               | 1            | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. | 21.09           |      | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| 4  | «Я хочу быть лидером»                    | 1            | Познавательная, проблемно-ценностное общение.                     | 28.09           |      | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 5  | «Правила настоящих друзей»               | 1            | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.                | 05.10           |      | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 6  | «Волшебные слова дружбы»                 | 1            | Познавательная, проблемно-ценностное общение.                     | 12.10           |      | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| <b>Раздел 2 «Орлёнок – Эрудит» - 4 часа</b>  |  |              |   |                 |      |   |
| 7  | «Кто такой эрудит?»                      | 1            | Взаимодействие – групповое.                                       | 19.10           |      | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 8  | «Эрудит – это ...»                       | 1            | Взаимодействие – парное.  | 26.10           |      | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 9  | «Всезнайка»                              | 1            | Взаимодействие – групповое.                                       | 09.11           |      | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| 10   | «Встреча с интересным эрудитом – книгой» | 1            | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.                | 16.11           |      | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| <b>Раздел 3 «Орлёнок – Мастер» - 7 часов</b> |  |              |   |                 |      |   |
| 11   | «От слова к делу»                        | 1            | Познавательная, досугово-развлекательная.                         | 23.11           |      | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |

|  |  |   |  |       |  |   |
|--|--|---|--|-------|--|---|
| 12   | «Спешить на помощь безвозмездно»                 | 1 | Познавательная, проектная. Взаимодействие – Групповое.       | 30.11 |  | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 13   | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 | Познавательная, игровая.                                     | 07.12 |  | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| 14   | «Класс мастеров»                                 | 1 | Взаимодействие - парное, групповое.                          | 14.12 |  | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 15   | «Мастерская Деда Мороза...»                      | 1 | Взаимодействие – парное, групповое                           | 21.12 |  | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 16   | «Классная ёлка»                                  | 1 | Познавательная, игровая.                                     | 28.12 |  | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| 17   | «Подведём итоги»<br>«Мастер – это...»            | 1 | Проблемно-ценностное общение.                                | 11.01 |  |   |
| <b>Раздел 4 «Орлёнок – Доброволец» - 6 часов</b> |  |   |  |       |  |   |
| 18   | «Доброволец – это доброе сердце»                 | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение.                | 18.01 |  | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 19   | «От слова к делу»                                | 1 | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.           | 25.01 |  | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 20   | «Спешить на помощь безвозмездно»                 | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение.                | 01.02 |  | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| 21   | «Доброволец – это доброе сердце»                 | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение.                | 08.02 |  | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 22   | «Совместное родительское собрание «Наша забота!» | 1 | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.           | 15.02 |  | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 23   | «Подведём итоги»                                 | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение.                | 22.02 |  | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| <b>Раздел 5 «Орлёнок – Спортсмен» - 3 часа</b>   |  |   |  |       |  |   |
| 24   | «Утро мы начнём с зарядки»                       | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение.                | 29.02 |  | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 25   | «Азбука здоровья»                                | 1 | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная.           | 07.03 |  | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 26   | «С командой действую!»                           | 1 | Познавательная, проблемно-ценностное общение.                | 14.03 |  | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| <b>Раздел 6 «Орлёнок – Эколог» - 4 часа</b>      |  |   |  |       |  |   |
| 27   | «Каким должен быть настоящий эколог?»            | 1 | Познавательная, игровая. Взаимодействие – парное, групповое. | 21.03 |  | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |

|  |   |           |  |       |  |   |
|--|---|-----------|--|-------|--|---|
| 28   | «ЭКОЛОГИЯ»                                | 1         | Познавательная, проблемно-ценностное общение.      | 04.04 |  | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 29   | «В гости к природе»                       | 1         | Взаимодействие – парное, групповое                 | 11.04 |  | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| 30   | «Орлята – экологи»                        | 1         | Познавательная, игровая.                           | 18.04 |  |   |
| <b>Раздел 7 «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» - 4 часа</b> |   |           |  |       |  |   |
| 31   | «История школы – моя история»             | 1         | Познавательная, проблемно-ценностное общение.      | 25.04 |  | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 32   | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1         | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. | 02.05 |  | <a href="https://orlyatarussia.ru/library/29">https://orlyatarussia.ru/library/29</a> |
| 33   | «Россия – многонациональная страна»       | 1         | Познавательная, проблемно-ценностное общение.      | 16.05 |  | <a href="https://xn--dlaxz.xn--plai/">https://xn--dlaxz.xn--plai/</a>                 |
| 34   | «Поход в музей»                           | 1         | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная. | 23.05 |  |   |
|  | <b>Итого:</b>                             | <b>34</b> |  |       |  |   |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. В.В.Эдемская. «Электросталь. Рассказы о городе», 2019 г.
2. В.С.Миненкова Твои люди, Электросталь, 2019 г.
3. Д.И.Войниченко, М.В.Немышева, А.Г.Фролова, А.Б.Шаханов. «Город мастеров. Электросталь», 20179
4. Ютяева Ирина. Сборник стихотворений «Горный цветок», 2019.

#### Использование медиаресурсов:

- История русского быта, «Новый диск»
- Энциклопедия православного христианина, «Новый диск»
- Энциклопедия достопримечательностей России, «Новый диск»

#### Видеоматериалы:

- «В гостях у бабушки», фильм 2, 3
- «Сказка перед сном», фильм 2,4,6

#### Дополнительная литература для учащихся:

- В. Белов «Лад»
- История русского быта

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методические комментарии к написанию образовательных программ дополнительного образования детей. –СПб.: ГОУ ЦО «СПб ГДТЮ», ГЦРДО, 2019г.
- Григорьев Д.В. «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор». Москва «Просвещение» 2019г.
- Журавлева Н.В. «Занятия-экскурсии как средство формирования познавательного интереса к природе и воспитания экологической культуры обучающихся», Белгород, 2019г.
- Индисова Т.Р. «Подготовка и проведение экскурсии», Методическое пособие, Великий Устюг, 2020г.
- Бабленко В.Г. «Материалы к урокам – экскурсиям» - М: НЦЭНАС, 2020г.
- Экскурсии и культурное наследие. Русская экскурсионная школа/ Музейное дело. Вып.26. м., 2020г.
  - Иконография Богородицы
  - История русского быта

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Виртуальные прогулки по Русскому музею
  - <http://www.virtualrm.spb.ru/rmtour/index-1.htm>
  - Виртуальный тур по Московскому Кремлю
  - <http://tours.kremlin.ru/>
    - Виртуальные экскурсии для начальной школы
    - <https://www.edut-deti.ru/>
-

