

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Шушенская средняя общеобразовательная школа № 8

Согласовано:

старший методист по УР

Земф. И.М. Зяпасва

30 августа 2023 г.

Утверждено:

и.о. директора МБОУ Шушенской СОШ № 8

Земф. И.М. Зяпасва

Приказ от 31.08. 2023 г. № 116-од



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АЗБУКА ДЕНЕГ»**

Можарской НОШ филиала МБОУ Шушенской СОШ № 8
(для обучающихся 2, 3 класса)

Составитель
учитель начальных классов
Воротникова О.И.

Можары, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука денег» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
3. Постановление от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
4. Устав МБОУ Шушенской СОШ № 8.
5. Основная образовательная программа МБОУ Шушенской СОШ № 8.
6. Положение о внеурочной деятельности МБОУ Шушенской СОШ № 8.

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что курс реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания.

Изучение курса «Азбука денег» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;
- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Место курса в плане внеурочной деятельности Можарской НОШ:

курс рассчитан на 34 часа в год, из расчёта 1 час в неделю.

Общая характеристика курса

Основные содержательные линии курса: - деньги, их история, виды, функции; - семейный бюджет. Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Принципы построения программы:

1. Принцип сотрудничества. Предполагает готовность к сотрудничеству и конструктивному решению возникающих проблем, способность работать в группах, парах.

2. Принцип индивидуализации. Предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся и в частности создании ситуации при организации занятия, в которых ученик может выполнять как индивидуальную творческую работу, так и рабочим и группе.

3. Коммуникативно-деятельностный подход. Предполагает речевую активность учащихся и их самостоятельность в выборе речевого поведения.

4. Личностно ориентированный подход. Способствует становлению, самоопределению, самоутверждению ребенка, выявлению и развитию его способностей и возможностей.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;

- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательный потенциал предмета реализован через участие обучающихся в мероприятиях, предусмотренных Федеральным календарным планом воспитательной работы.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых иреальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;

- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Программа рекомендована классным руководителям, учителям начальных классов, педагогам дополнительного образования, педагогам – организаторам.

Планируемые результаты развития ИКТ - компетентности:

- умение осуществлять поиск информации в сети Интернет, пользоваться ее ресурсами и сервисами;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Планируемые результаты развития учебно-исследовательской и проектной компетентности:

- научатся ставить перед собою принципиально достижимые оригинальные цели, планировать и выполнять действия для получения задуманного результата.

Планируемые результаты развития читательской компетенции:

- способность определять и понимать роль истории семьи в мире, в котором он живёт, высказывать хорошо обоснованные суждения и использовать курс так, чтобы удовлетворить в настоящем и будущем потребности, заинтересованному и мыслящему гражданину, умение анализировать различные тексты.

Содержание курса

1. «Я и моя семья» – 9 часов

Семья - родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.

Дом, в котором мы живём, - место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.

Хозяйство - всё имущество, принадлежащее семье и её членам.

Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать качества людей, которых можно назвать хорошим/плохим хозяином;
- объяснять значение слов «экономный», «щедрый», «запасливый», «бережливый».

Практическая и игровая деятельность:

- игра «Генеральная уборка»;
- игра «Я - хозяин большого дома».

2. «Моё и чужое» - 7 часов

Всё, что принадлежит человеку, - это его собственность.

Личные вещи человека.

Собственность - это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).

Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.

Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Универсальные учебные действия:

- обосновывать необходимость бережного отношения к любой собственности.

Игровая и исследовательская деятельность:

- тема исследования «Как становятся собственниками»;

- игра «Страна Обмения».

3. «Почему люди трудятся» - 10 часов

Труд - это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, лень - предмет осуждения.

Хорошая работа, интересная профессия - блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.

Учение - это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Универсальные учебные действия:

- обосновывать важность и необходимость труда в жизни людей;

- объяснять смысл пословиц и поговорок о труде;

- проявлять бережное отношение к вещам, предметам труда людей;

- осуществлять действия самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в уголке природы.

Практическая и игровая деятельность:

- экскурсия в школьную столовую;

- экскурсия в библиотеку;

- экскурсия в музей;

- сюжетно-ролевые игры;

- темы проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».

4. «Все работы хороши» - 8 часов

Каждый человек имеет профессию - работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).

Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).

Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

Универсальные учебные действия:

- уважать труд людей разных профессий;

- классифицировать профессии по предмету труда;

- рассказывать о профессиях.

Практическая и игровая деятельность:

- встреча с человеком интересной профессии;

- рисование на тему профессий;

- темы проектов: «Профессии в моей семье», «Как получить профессию и как стать мастером своего дела».

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел (модуль), тема	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
«Я и моя семья» – 9 часов				
1	Семья. Состав семьи.	1	Учебный диалог, работа с материалом презентации. Вводная лекция.	http://ecschool.hse.ru
2	Дом, в котором мы живём, - место для жизни семьи.	1	Диалог с детьми; работа в парах.	http://ecschool.hse.ru
3	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	1	Просмотр мультфильма. Анализ рассказа.	http://ecschool.hse.ru
4	Игра «Генеральная уборка».	1	Танцевальный флешмоб. Работа с книгой.	http://ecschool.hse.ru
5	Хозяйство - всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1	Работа с книгой. Решение ребусов, кроссвордов, загадок.	http://ecschool.hse.ru
6	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства.	1	Посещение библиотеки.	http://ecschool.hse.ru
7	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность.	1	Интервью - беседа.	http://ecschool.hse.ru
8	Игра «Я - хозяин большого дома».	1	Реализация идей по украшению комнаты.	http://ecschool.hse.ru
9	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья».	1	Историческое фотографирование.	http://ecschool.hse.ru
«Моё и чужое» - 7 часов				
10	Всё, что принадлежит человеку, - это его собственность.	1	Просмотр презентации, старых фотографий.	http://ecschool.hse.ru
11	Личные вещи человека.	1	Обсуждение вопросов. Работа в паре.	http://ecschool.hse.ru
12	Собственность - это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1	Введение образа ЗОЖика; работа в парах. Танцевальная	http://ecschool.hse.ru

			зарядка.	
13	Как человек становится собственником.	1	Просмотр видео о культурных и исторических ценностях страны.	http://pro.lenta.ru/money
14	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1	Участие в игре-путешествии.	http://pro.lenta.ru/money
15	Игра «Страна Обмения».	1	Беседа. Тренинг на выявления лидера в команде. Динамические паузы.	http://pro.lenta.ru/money
16	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»; защита исследовательских работ.	1	КТД. Видео «Интервью с лидером».	http://pro.lenta.ru/money
«Почему люди трудятся» - 10 часов				
17	Труд - это полезная деятельность людей.	1	Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита».	http://pro.lenta.ru/money
18	Безделье, праздность, лень - предмет осуждения.	1	Обсуждение вопросов. Работа в паре.	http://pro.lenta.ru/money
19	Хорошая работа, интересная профессия - блага, которыми следует дорожить.	1	Игра на командо образование. Динамические паузы.	http://pro.lenta.ru/money
20	Ценность труда людей разных профессий.	1	Встреча с интересными людьми.	http://pro.lenta.ru/money
21	Экскурсия в школьную столовую.	1	Обсуждение вопросов. Работа в паре.	http://pro.lenta.ru/money
22	Экскурсия в библиотеку.	1	Обсуждение вопросов. Работа в паре.	http://pro.lenta.ru/money
23	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1	Словесная игра, работа в парах.	http://pro.lenta.ru/money
24	Учение - это тоже труд.	1	Просмотр мультфильмов.	http://ecschool.hse.ru
25	Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.		Работа с визуальным образом.	http://ecschool.hse.ru
26	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся».	1	Защита проектов: «Как создаётся произведение искусства», «Что и как производят на заводе», «Трудовые награды в моей семье».	http://ecschool.hse.ru
«Все работы хороши» - 8 часов				

27	Каждый человек имеет профессию - работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	1	Игра «Лото».	http://ecschool.hse.ru
28	Какие бывают профессии по предмету труда.	1	Обсуждение вопросов. Работа в паре.	http://ecschool.hse.ru
29	Как люди выбирают профессию.	1	Обсуждение вопросов. Работа в паре.	http://ecschool.hse.ru
30	Профессии членов семьи.	1	Пресс-конференция.	http://ecschool.hse.ru
31	Как люди получают профессию.	1	Обсуждение вопросов. Работа в паре.	http://ecschool.hse.ru
32	Промежуточная аттестация.	1	Творческая работа «Моя будущая профессия».	http://ecschool.hse.ru
33	Встреча с человеком интересной профессии.	1	Встреча с интересными людьми.	http://ecschool.hse.ru
34	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».	1	Защита проектов «Профессии в моей семье».	http://ecschool.hse.ru

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Вид деятельности	Дата проведения		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				план	факт	
«Я и моя семья» – 9 часов						
1	Семья. Состав семьи.	1	Вводная лекция. Учебный диалог, работа с материалом презентации.	06.09		http://ecschool.hse.ru
2	Дом, в котором мы живём, - место для жизни семьи.	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	13.09		http://ecschool.hse.ru
3	Важность уюта, целесообразность порядка в доме.	1	Взаимодействие индивидуальное, групповое, фронтальное.	20.09		http://ecschool.hse.ru
4	Игра «Генеральная уборка»	1	Познавательная, игровая.	27.09		http://ecschool.hse.ru
5	Хозяйство - всё имущество, принадлежащее семье и её членам.	1	Взаимодействие парное.	04.10		http://ecschool.hse.ru
6	Экономика как правила ведения	1	Познавательная,	11.10		http://ecschool.hse.ru

	домашнего хозяйства.		игровая.			
7	Качества, присущие хорошему хозяину.	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное, групповое.	18.10		http://ecschool.hse.ru
8	Игра «Я -хозяин большого дома	1	Познавательная, досугово-развлекательная.	25.10		http://ecschool.hse.ru
9	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья»	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	08.11		http://ecschool.hse.ru
«Моё и чужое» - 7 часов						
10	Всё, что принадлежит человеку, - это его собственность.	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – парное.	15.11		http://ecschool.hse.ru
11	Личные вещи человека.	1	Художественное творчество, проблемно-ценностное общение.	22.11		http://ecschool.hse.ru
12	Собственность - это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).	1	Проблемно-ценностное общение.	29.11		http://ecschool.hse.ru
13	Как человек становится собственником.	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	06.12		http://pro.lenta.ru/money
14	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	1	Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	13.12		http://pro.lenta.ru/money
15	Игра «Страна Обмения».	1	Познавательная, игровая.	20.12		http://pro.lenta.ru/money
16	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое».	1	Взаимодействие парное, защита исследовательских работ.	27.12		http://pro.lenta.ru/money
«Моё и чужое» - 7 часов						
17	Труд - это полезная деятельность людей.	1	Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	10.01		http://pro.lenta.ru/money
18	Безделье,	1	Познавательная,	17.01		http://pro.lenta.ru/money

	праздность, лень - предмет осуждения.		игровая.			
19	Хорошая работа, интересная профессия - блага, которыми следует дорожить.	1	Взаимодействие парное.	24.01		http://pro.lenta.ru/money
20	Ценность труда людей разных профессий.	1	Познавательная, игровая.	31.01		http://pro.lenta.ru/money
21	Экскурсия в школьную столовую.	1	Познавательная, игровая. Взаимодействие парное, групповое.	07.02		http://pro.lenta.ru/money
22	Экскурсия в библиотеку.	1	Познавательная, досугово-развлекательная.	14.02		http://pro.lenta.ru/money
23	Важность домашнего труда для ведения хозяйства.	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	21.02		http://pro.lenta.ru/money
24	Учение - это тоже труд.	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	28.02		http://ecschool.hse.ru
25	Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	1	Взаимодействие – групповое.	06.03		http://ecschool.hse.ru
26	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся».	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	13.03		http://ecschool.hse.ru
«Все работы хороши» - 8 часов						
27	Каждый человек имеет профессию - работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).	1	Взаимодействие – индивидуальное, групповое, фронтальное.	20.03		http://ecschool.hse.ru
28	Какие бывают профессии по предмету труда.	1	Познавательная, игровая.	03.04		http://ecschool.hse.ru
29	Как люди выбирают профессию.	1	Взаимодействие парное.	10.04		http://ecschool.hse.ru
30	Профессии членов семьи.	1	Познавательная, игровая.	17.04		http://ecschool.hse.ru
31	Как люди получают	1	Познавательная, игровая.	24.04		http://ecschool.hse.ru

	профессию.		Взаимодействие - парное, групповое.			
32	Промежуточная аттестация.	1	Познавательная, досугово-развлекательная.	08.05		http://ecschool.hse.ru
33	Встреча с человеком интересной профессии.	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение. Взаимодействие – групповое.	15.05		http://ecschool.hse.ru
34	Итоговое занятие на тему: «Все работы хороши».	1	Познавательная, проблемно-ценностное общение.	22.05		http://ecschool.hse.ru
	Итого:	34				

Материально-техническое обеспечение

Книгопечатная продукция.

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 1- Москва ВИТА, 2015

Сергей Федин. Финансовая грамотность. Материалы для учащихся, 2-3 классы. В 2 ч. Ч. 2- Москва ВИТА, 2015

Юлия Корлюгова. Финансовая грамотность. Методические рекомендации для учителя.- Москва ВИТА, 2015

ЛИТЕРАТУРА

1. Книга для чтения Т.В. Смирновой «Дом в Обычном переулке» – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2004.

2. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших школьников» (1 год обучения) Т.В. Смирнова, Т.Н. Проснякова, Е.А.Мухина – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров» 2009.

3. Методические материалы учебного курса по финансовой грамотности для учащихся 2 - 4 классов <https://fmc.hse.ru/2-4forms>

4. Сборник программ внеурочной деятельности: 1 – 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Вентана-Граф, 2011. - 168 с. ISBN 978-5-360-02890-1

5. Финансовая грамотность: Методические материалы. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

ISBN00000000<https://fmc.hse.ru/data/2016/05/24/1131587464/5.%20Для%20родителей%202-4%20кл..pdf>

Ресурсы интернет

1. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением - <http://ecschool.hse.ru>

2. Сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>

3. Сайт Пенсионного фонда России - <http://www.pfrf.ru/58>

4. Портал «Профориентир» «Мир профессий»

http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php

5. JobFair.ru - карьерный проект по поиску вакансий и работы для студентов и молодёжи, ярмаркам вакансий, стажировкам выпускников и составлению резюме. Статья «Новые профессии XXI века» - <http://www.jobfair.ru/articles/102>

6. Сайт «Всё о пособиях» - <http://subsidi.net/>

7. Сайт «Всё о страховании» - <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-Strahovaniay>

