

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Шушенская средняя общеобразовательная школа № 8

СОГЛАСОВАНО:

старший методист по УР

Зяпаева И.М. Зяпаева

«31» 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

и.о. директора МБОУ Шушенской

СОШ № 8

Зяпаева И.М. Зяпаева

Приказ от «31» 08 № 29Б-од

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности социальной направленности

«Вектор успеха»

(для обучающихся 10 класса)

Составитель:

учитель математики и физики

Конозакова В.А.

с. Шушь, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности. Россия в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Актуальность программы опирается на необходимость подготовки организаторов деятельности ученического самоуправления на современном этапе развития общества.

Актуальность данного курса обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Учебный материал подобран таким образом, что позволяет учащимся осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям.

Самоуправление – структура отношений, одна из форм управления коллективом, деятельностью, развитием, когда предпочтение отдается демократическому, свободному, стимулирующему типу взаимоотношений. Ученическое самоуправление основывается на проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах ученического коллектива.

Внеурочная программа «Вектор успеха» социальной направленности призвана помочь детям овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной организаторской деятельности, развитию коммуникативных умений подростков, включающих в себя освоение регулятивных и познавательных компонентов. Актуальность программы опирается на необходимость подготовки молодых лидеров организаторов деятельности ученического самоуправления на современном этапе развития общества. Также актуальность данной программы обусловлена психологическими особенностями подросткового возраста детей, когда на смену продуктивно-творческой деятельности приходит потребность в общении, осознании своего «Я», как частички коллектива, желание быть признанным окружающими. Учебный материал подобран таким образом, что позволяет учащимся осознать перспективы своего психологического развития, понять природу своего «Я», найти применение своим творческим, организаторским способностям.

Целью курса является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации.

При изучении курса решаются следующие **задачи**:

- формировать опыт творческой деятельности, творческих способностей; расширить культурно-образовательное пространство обучающихся;
- продолжить развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и укреплению здоровья;
- способствовать воспитанию гражданских чувств, ответственности.

Формы занятий: беседа, круглый стол, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, дидактические, лингвистические), конкурс, викторина, проекты, акции, трудовой десант, экскурсии, музейные уроки, театральные уроки.

Рабочая программа «Вектор успеха» рассчитана на 34 часа, из расчета - 1 час в неделю в 10 классе при 34 учебных неделях.

Способы определения результативности

Педагогическое наблюдение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Введение – 1 час.

Тема 2. «Души прекрасные порывы...» - 16 часов:

- 1.привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма;
- 2.история российского государства. Многонациональная российская культура. Межнациональные отношения;
- 3.формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа;
- 4.подготовка и участие в общешкольных мероприятиях художественной и творческой направленности: музыкально-литературные гостиные, праздничные мероприятия;
- 5.музейные уроки об истории школы. Проект «История Гимна России».

Тема 3. «Прекрасное рядом» – 17 часов:

- 1.посещение театра. Обсуждение спектаклей;
- 2.выпуск стенгазет к праздникам;
- 3библиотечные уроки о книгах и любимых писателях, поэтах;
- 4.беседа о современном образе жизни. Привычках и манерах. Проект «Прекрасное и безобразное в нашей жизни».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты обучения.

1. Формирование ответственного отношения обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
2. Формирование целостного мировоззрения.
3. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
4. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
5. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.
6. Принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7. Развитие эстетического сознания через знание художественных ценностей.

Метапредметные результаты обучения

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
7. Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать

свое мнение.

8. Умение выстраивать и развивать экологическое мышление.

Предметные результаты

Предметными результатами реализации внеурочной деятельности «Вектор успеха» являются:

1. Принимать и сохранять учебную задачу; 2. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
3. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
4. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
5. строить сообщения в устной и письменной форме;
6. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
7. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
8. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
9. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
10. формулировать собственное мнение и позицию;
11. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Тематическое планирование учебного курса

Тема	Количество часов			Форма проведения занятий	ЦОР, ЭОР
	всего	теория	практика		
Введение	1	1		Беседа	
«Души прекрасные порывы»	16	10	7	Музейный урок, проект	infourok.ru
«Прекрасное рядом»	17	5	12	Театральный урок Беседа, проект	nsportal.ru

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Дата		ЭОР
				план	факт	
1	Введение. Предмет и задачи курса	1	Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; Сформировать установку на активное участие	05.09.		
Модуль 1. «Души прекрасные порывы...» 16 часов						
2	Что такое социально-значимая деятельность?	1	Использование полученных знаний (из текста) для объяснения смысла понятия.	12.09.		infourok.ru
3	Виды социально-значимой деятельности?	1	Знает области которые непосредственно влияют на развитие и благополучие жизни общества	19.09		infourok.ru
4	Значение социально значимой деятельности.	1	Знает, понимает и осуществляет значимую деятельность	26.09		infourok.ru
5	Что для человека важнее духовные или материальные ценности?	1	Объяснение важных ценностей с использованием приобретенных знаний	03.10		sochinyashka.ru»rusский_jazik/mogut-li-...
6	Книга или компьютер?	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	10.10		multiurok.ru»files/bibliotiechnyi-urok-kniga-ili-
7	Безопасное общение в интернете	1	Объяснение безопасного общения с использованием приобретенных знаний	17.10		multiurok.ru»index.php/files/doklad-bezopasnost-v...
8	Общение. Эффективные приемы общения. Вербальные и невербальные способы. Преодоление барьеров в	1	Соотносить визуальные приемы с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи	24.10		psychoguru.ru

	общении					
9	«День народного единства» (просмотр видеороликов)	1	Формулировать на основе полученной информации собственную гипотезу, прогнозировать события.	07.11		rutube.ru›video/.../
10	Креативное решение проблем.	1	Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности: самовыражение с помощью текстов, рисунков.	14.11		https://genuspeha.ru/category/uspeh-v-jizni/
11	Я в своих глазах и в глазах других людей	1	Выдвижение идей и обсуждение их требуется проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста	21.11		psychoguru.ru
12	Я - неповторимый человек	1	Выдвижение идей и обсуждение их Выполнение теста	28.11		https://genuspeha.ru/category/uspeh-v-jizni/
13	Профилактика различных заболеваний.	1	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы. Предлагать варианты решений поставленной проблемы	05.12		http://amokb.minzdravao.ru› что-такое- meditsinskaya-...
14	Дружба крепкая-не сломается.	1	Формировать межличностные отношения, ответственность за свои поступки, умение обсуждать проблему;	12.12		hitmos.me
15	Что такое взаимовыручка, взаимопомощь.	1	Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации	19.12		ru.wikipedia.org›
16	Позитивное отношение к себе, возможности своего развития.	1	Оценивать результаты своей деятельности.	26.12		psychoguru.ru
17	Основы альтернативного выбора (схема хочу-могу-надо). Характеристика труда.	1	Найти самые подходящие для себя профессии, именно те, в которых он может быть успешен, те, которые будут приносить максимальное удовлетворение.	09.01		cposo.ru›images/2018/69/hmn.pdf
Модуль 2. «Прекрасное рядом». 17 часов						
18	Способы борьбы со	1	Существует несколько способов этой	16.01		naukovedenie.ru›PDF/13

	стрессом. Толерантность.		борьбы. Люди все разные. Уметь выбрать себе действенные способы борьбы со стрессом			9PVN515.pdf
19	Умей сказать «нет» (О вредных привычках)	1	Подведение итогов: что означает, умей сказать «нет»	23.01		nsportal.ru›shkola/korrekc tsionnaya- pedagogika/...
20	Семейные ценности.	1	Изучить семейные ценности, научатся бережно к ним относиться, расширят свое представление о смысле семейных отношений, о необходимости для каждого человека крепкой и дружной семьи	30.01		psychoguru.ru
21	Многонациональная российская культура.	1	Знать и уважать людей разных национальностей. Россия - многонациональная страна, в которой проживает около 130 наций и народностей, каждая из которых имеет свою религию, культуру, язык и быт	06.02		kkkm.ru красноярский краеведческий музей
22	Межнациональные отношения. Этнические конфликты.	1	Знать проблемы и природу Межнациональных отношений. Выдвигать идеи и обсуждение причину конфликтов.	13.02		infourok.ru Школьному психологу
23	Мы такие разные.	1	Совместная деятельность с информацией, анализ полученных выводов	20.02		infourok.ru
24	Сколько людей, столько и личностей.	1	Проведение простых исследований и анализ их результатов	27.02		infourok.ru Школьному психологу
25	Поговорим о милосердии	1	Приводить примеры из жизни. Уметь аргументировать и отстаивать свое мнение.	05.03		nsportal.ru›shkola/raznoe /library/ 2017/05/03/...
26	Будем добрыми всегда	1	Проблема борьбы добра со злом – вечная проблема. Научиться быть добрым.	12.03		nsportal.ru›shkola/raznoe /library/ 2017/05/03/...
27	Жестокость, равнодушие и сочувствие	1	Противостоять связи между равнодушием и жестокостью, уметь проявлять эмпатию и сострадание к окружающим людям	19.03		psychoguru.ru

28	Культура взаимоотношений	1	Круглый стол. Формирование общей культуры личности.	02.04		kontur.ru»Толк: Статьи
29	Где стыд, там и совесть	1	Викторина по пословицам.	09.04		https://proforientator.ru/publications/articles/istoriya-proforientatsii-v-rossii-v-infografike.html
30	История профориентации	1	Обсуждение проблемы труда, трудовой подготовки в России	16.04		maximumtest.ru»
31	Проект: «История Конституции»	1	Выполнение творческой работы, работа с информацией	23.04		урок.пф» library_kids/istoriya_sozdaniya_...
32	Проект: «История Гимна России»	1	Выполнение творческой работы, работа с информацией	07.05		YouTube Видеопрезентации
33	Защита проектов	1	Умение отстаивать свое мнение, задавать вопросы, Оценивать результаты деятельности.	14.05		
34	Подготовка к последнему звонку	1	Выбирать, анализировать и применять информацию на практике	21.05		

Методическое обеспечение программы

1. Методическое пособие для психолога «Тренинг креативности для старшеклассников», А.Г. Грецов;
2. Методическое пособие «Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание», А.Г. Грецов, Питер;

Литература для обучающихся

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои интеллектуальные способности. Рига, 1992;
2. Симановский А.Э. Развитие творчества детей, Ярославль, «Академия развития », 1996;
3. Федоренко Л.Г. Качества ума (Психология для школьников). – Спб,: КАРО, 2002.

Литература для учителя

1. Битянова М.Р., Беглова Т.В. Учимся решать проблемы:
Программа развития проектного мышления Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. – 2-е изд., стер. – М.: Генезис, 2007; Венгер Л.А.,
2. Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. М., 1985;
3. Матюшкин А.М. Загадки одаренности., М, 1993;
4. Как научить детей сотрудничать? – К. Фопель, 2003.

