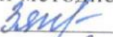


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУШЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8

Согласовано:

старший методист по учебной работе

 / И.М. Зяпаева

" 30 " августа 2023г.

Утверждено:

и.о. директора МБОУ Шушенской СОШ №8

 / И.М. Зяпаева

Приказ от " 31 " 08 2023 г. № 296-08



Рабочая программа

по технологии

для обучающихся 7 класса с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

учителя технологии первой квалификационной категории
Кочетыговой Елены Александровны

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для детей с нарушением интеллекта по предмету география 7 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушением интеллекта МБОУ Шушенской СОШ № 8. Содержание рабочей программы направлено на основе обучающимся знаниям, умениям и навыкам на базовом уровне, что соответствует Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушением интеллекта МБОУ Шушенской СОШ № 8. Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из расчёта 2 часа в неделю, согласно учебному плану.

Коррекционные цели и задачи.

Цель:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине - России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде ее сохранения и рационального использования;

Задачи:

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Учащиеся должны знать:

Что изучает география;
Горизонт, линию и стороны горизонта;
Основные формы земной поверхности;
Виды водоемов, их различия;
Меры по охране воды от загрязнения;
Правила поведения в природе;

Отличие плана от рисунка и географической карты;
Масштаб, его обозначения;
Основные направления на плане, географической карте;
Условные цвета и знаки географической карты;
Расположение воды и суши на Земле;
Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
Основные типы климатов;
Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Раздел. Природа Земли и человек (16 часов)

Географическая оболочка Земли. Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность - важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Практические работы

Составление и объяснение схем:

а) «Положение Земли в Солнечной системе»;

б) «Движение Земли вокруг Солнца (в ключевых положениях в дни равноденствий и солнцестояний)»;

в) «Рельеф дна Мирового океана», «Строение атмосферы»;

г) «Части реки»;

д) «Различия гор и равнин по высоте» и т. д. Изучение свойств минералов, горных пород и полезных ископаемых (состав, цвет, твердость, плотность и т. д.).

Описание по карте географического положения (ГП) гор и равнин, морей, рек, природных зон, а также описание на местности форм рельефа, водных объектов, погоды и климата, растений, почв и воздействия на них хозяйственной деятельности человека; меры по их сохранению и восстановлению. Определение по карте высоты гор и равнин, глубин морей и океанов, направлений морских течений, течений рек, других объектов, явлений и процессов, необходимых для объяснения учебного материала. Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма, географических объектов, необходимых для изучения соответствующих тем, а также ряда месторождений полезных ископаемых, природных памятников лито-, гидро- и биосферы. Организация наблюдений за погодой; измерения элементов погоды с помощью приборов (термометра, барометра, флюгера, гигрометра, осадкомера). Построение графика температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности.

Раздел. Материки, океаны, народы и страны (54 часа)

Современный облик планеты Земля. Образование и развитие Земли как планеты. Геологическая история Земли. Современные методы определения возраста, слагающих земную кору, горных пород. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана

на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. Особенности почвообразования в различных природных условиях. Агроклиматические ресурсы материков и их регионов. Взаимосвязи компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах и районах материков. Основные объекты природного наследия человечества. Население Земли. Появление человека на Земле. Древняя родина человека, пути его расселения по материкам. Первые цивилизации и государства. Памятники древней культуры. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Самые многочисленные народы. География языков и религий. Региональные различия в плотности населения материков, регионов и стран. Культура материальная и духовная, их взаимосвязи. Влияние окружающей природной среды на формирование типов жилища, одежду, питание, религиозные верования, фольклор, традиции и обычаи, семейный уклад, занятия; взаимопроникновение культурных традиций разных народов. Элементы материальной и духовной культуры как результат жизнедеятельности человека, его адаптации к окружающей среде. Многообразие стран современного мира. Их основные типы. Наиболее крупные страны по площади и численности населения, их столицы и крупные города. Материки и страны. Типовая характеристика каждого материка. Типовая характеристика может использоваться при изучении каждого материка с учетом его географической специфики: Африки; Австралии; Южной Америки; Северной Америки; Евразии; Антарктиды.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов по рабочей программе.	Из них практических работ
1.	Природа земли и человек.	16	2
2	Материки, океаны, народы и страны	54	7
	всего	68	9

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п\п	Тема	Дата	
		план	факт
1	Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами. Климатические пояса Земли.		
3	Определение координат крайних точек материка Африки и Южной Америки. Природные зоны Южной Америки		
4	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. Население Южной Америки.		
5	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые.		

6	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Особенности рельефа Евразии и полезные ископаемые.		
8	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Климат Евразии.		
9	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Климат Евразии.		

ОСНАЩЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ГЕОГРАФИИ:

класс	тема	Оснащено полностью	Оснащено частично	Не оснащено
7	С1 по 9 темы	да		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Коррекционные цели	ЦОР, элементы дополнительного содержания	Словарь	Дата проведения	
							План	Факт
Природа земли и человек. 16 ч.								
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов.	УОНЗ	Представление о мире в древности	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.		материк		
2	Как люди открывали мир.	УОНЗ	Выдающиеся географические открытия	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	Презентация Как люди открывали мир.	первооткрыватели		
3	Карта – особый источник географических знаний.	УОНЗ		Коррекция и развитие словесно-логического мышления.		карта		
4	Составление картосхемы «Литосферные плиты», прогноз размещения	УР	Геологическая история земли.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.		плита		

	материков и океанов в будущем. Литосфера и рельеф Земли. Состав и строение литосферы.							
5	Рельеф Земли.	УОНЗ	Развитие рельефа на материках и океанах.	Развитие способности обобщать и делать выводы.	Мультимедиа учебник. Мир.	рельеф		
6	Атмосфера и климат Земли. Климатообразующие факторы.	УОНЗ	Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам.	Коррекция пространственной ориентировки	Мультимедиа учебник. Мир.	атмосфера		
7	П/р. « Установление по тематическим картам атласа связей между типами климата и природными зонами Климатические пояса Земли».	УОНЗ	Типы климатов. Климатическая карта.	Коррекция пространственной ориентировки.		природная зона		
8	Мировой океан – главная часть гидросферы.	УР	Части гидросферы. Части мирового океана.	Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.	Мультимедиа учебник. Мир.	гидросфера		
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	УОНЗ	Минеральные и органические ресурсы океана.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.		океан		
10	Географическая оболочка планеты.	УОНЗ	Природные комплексы – составные части географической оболочки.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	Мультимедиа учебник. Мир.	географическая оболочка		
11	Природные комплексы – составные части географической оболочки.	УОНЗ	Природные комплексы – составные части географической оболочки.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.		природный комплекс		
12	Освоение Земли человеком. Страны мира.	УР	Освоение Земли человеком. Страны мира.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.		страна		
13	Тихий океан.		Тихий океан	Коррекция связной устной речи при составлении устных	Мультимедиа учебник.	ложе		

				рассказов.	Океаны.			
14	Индийский океан.	УОНЗ	Индийский океан.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.		впадина		
15	Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	УОНЗ	Атлантический и Северный Ледовитый океаны.	Коррекция внимания (объем и переключение).	Мультимедиа учебник. Океаны.	дно		
16	Океаны.	УОНЗ	Океаны.	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.		океан		
Материки, океаны, народы и страны. 54 ч.								
17	Географическое положение Африки. История открытия и исследования.	УОНЗ	Особенности географического положения Африки основные черты природы.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).	Мультимедиа учебник. Материк Африка.	исследователь		
18	Особенности рельефа Африки. Полезные ископаемые.	УОНЗ	Особенности географического положения Африки	Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.	Мультимедиа учебник. Африка	ископаемые		
19	Климат Африки.	УОНЗ	Климат Африки.	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.		вулкан		
20	Внутренние воды Африки.	УР	Внутренние воды Африки.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).		воды Африки		
21	Природные зоны Африки.	УОНЗ	Природные зоны Африки.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.		природная зона		
22	Население Африки.	УОНЗ	Численность населения Африки.	Коррекция внимания (объем и переключение).		население		
23	Страны Северной Африки.	УОНЗ	Определение географических различий в плотности населения.	Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.	Мультимедиа учебник. Африка	страна		

24	Страны Западной и Центральной Африки.	УР	Адаптация населения к окружающей среде.	Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.		обычаи		
25	Страны Восточной Африки.	УОНЗ	Страны Восточной Африки.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.		традиции		
26	Страны Южной Африки.	УОНЗ	Страны Южной Африки.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.		народ		
27	Обобщение по теме „Африка“.	УОНЗ	Африка.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	Мультимедиа учебник. Африка. Тесты. Практикум.			
28	Австралия: географическое положение и история исследования материка.	УР	Австралия: географическое положение и история исследования материка.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.	Мультимедиа учебник. Австралия.	крайние точки		
29	Особенности природы Австралии.	УОНЗ	Особенности природы Австралии.	Развитие способности обобщать и делать выводы.		кенгуру		
30	Население Австралии. Австралийский союз.	УОНЗ	Население Австралии. Австралийский союз.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Мультимедиа учебник. Африка. Тесты.	коренное население		
31	Океания.	УР	Особенности географического положения. Основные черты природы.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	Мультимедиа учебник. Австралия.	океан		
32	Южная Америка: географическое положение. История открытия и освоения.	УОНЗ	Особенности географического положения южной Америки.	Коррекция внимания (объем и переключение).	Мультимедиа учебник. Ю.Америка.	освоение		
33	Особенности рельефа Южной Америки. Размещение полезных ископаемых на материке.	УОНЗ	Основные черты природы.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.	Мультимедиа учебник. Ю.Америка.	высочайшая вершина		
34	Климат и внутренние	УОНЗ	Климат и внутренние	Коррекция и развитие	Мультимедиа	Амазонка		

	воды Южной Америки.		воды Южной Америки.	точности и осмысленности восприятия.	учебник. Ю.Америка.			
35	П/р. «Определение координат крайних точек материка Африки и Южной Америки. Природные зоны Южной Америки».	УР	Определение координат крайних точек материка Африки и Южной Америки. Природные зоны Южной Америки.	Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.	Мультимедиа учебник. Ю.Америка.	крайние точки		
36	П/р. «Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. Население Южной Америки».	УОНЗ	Численность и размещение населения. Определение географических различий в плотности населения.	Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.		численность		
37	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. Страны Южной Америки.	УОНЗ	Сравнение географического положения Африки и Южной Америки. Страны Южной Америки.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.		страны		
38	Итоговый урок по теме „Южная Америка“.	УР	Южная Америка.	Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.	Мультимедиа учебник. Ю. Америка.			
39	Полярные области. Антарктида – особенности географического положения.	УОНЗ	Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы	Развитие способности обобщать и делать выводы.	Мультимедиа учебник. Австралия. Презентация.	полярные области		
40	Природа Антарктиды.	УОНЗ	Природа Антарктиды.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся	Мультимедиа учебник. Австралия. Презентация.	Антарктида		
41	Северная Америка: географическое положение, история открытия и	УОНЗ	Особенности географического положения материка.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся	Мультимедиа учебник. С.Америка.	исследования материка.		

	исследования материка.							
42	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	УОНЗ	Основные черты природы.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.	Мультимедиа учебник. С.Америка.	Северная Америка.		
43	Климат Северной Америки.	УОНЗ	Климат Северной Америки.	Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.	Мультимедиа учебник. С.Америка.	Северная Америка.		
44	Внутренние воды Северной Америки.	УР	Внутренние воды Северной Америки.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	Мультимедиа учебник. С.Америка.	Внутренние воды		
45	Природные зоны Северной Америки.	УОНЗ	Природные зоны Северной Америки.	Коррекция внимания (объем и переключение).	Презентация Природные зоны Северной Америки.	Природные зоны		
46	Население и страны Северной Америки.	УОНЗ	Население и страны Северной Америки.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся.	Презентация «Население и страны»	Страны		
47	Население и страны Северной Америки.	УОНЗ	Население и страны Северной Америки.	Коррекция познавательной деятельности обучающихся	Презентация	Страны		
48	Итоговый урок по теме „Северная Америка“	УОНЗ		Коррекция познавательной деятельности обучающихся	Презентация „Северная Америка“	Внутренние воды Страны Природные зоны		
49	Евразия: географическое положение и история исследования материка.	УОНЗ	Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы.	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.	Презентация Евразия: географическое положение и история исследования материка.	история исследования		
50	Особенности рельефа Евразии	УР	Особенности рельефа Евразии. Основные черты природы.	Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.	Презентация Особенности рельефа Евразии	особенности рельефа		
51	П/р. «Оценка влияния	УОНЗ	Особенности рельефа	Коррекция и развитие		хозяйственн		

	климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения». Полезные ископаемые		Евразии и полезные ископаемые.	способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.		ая деятельность		
52	Полезные ископаемые	УОНЗ	Полезные ископаемые Евразии.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.		ресурсы		
53	П/р. «Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения».	УОНЗ	Оценка влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Климат Евразии.	Коррекция пространственной ориентировки.		влияния климата на жизнь		
54	Климат Евразии.	УОНЗ	Климат Евразии. Климатические пояса.	Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.	Презентация «Климат Евразии».	изотермы		
55	Внутренние воды Евразии.	УОНЗ	Внутренние воды Евразии.	Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).		внутренние воды		
56	Природные зоны Евразии.	УР	Природные зоны Евразии.	Коррекция и развитие умения работать в группе.	Презентация «Природные зоны Евразии».	лесотундра, тайга		
57	Промежуточная аттестация.	Ур	.	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.				
58	Население и страны.	УОНЗ	Численность и размещение населения.	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.	Презентация «Население и страны».	численность		
59	П/р. «Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам. Страны Северной и западной Европы».	УОНЗ	Определение географических различий в плотности населения.	Коррекция восприятия времени.		плотность населения		

60	П/р. «Составление географической характеристики страны Европа и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. Страны Восточной Европы».	УОНЗ	На формирование духовной и материальной культуры человека и общества.	Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).		характеристика материка		
61	Страны Южной Европы.	УОНЗ	Страны Южной Европы.	Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.	Презентация	Южная Европа		
62	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	УР	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.		страны Азии		
63	Страны Восточной Азии (Китай, Япония).	УОНЗ	Страны Восточной Азии (Китай, Япония).	Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.	Презентация	страны Восточной Азии		
64	Страны Южной и Юго-Восточной Азии.	УОНЗ	Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде.	Коррекция восприятия времени.		Адаптация		
65	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия).	УОНЗ	Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия).	Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.		Союз народных государств		
66	Итоговый урок по теме „Евразия“.	УОНЗ	Закрепление знаний и умений по разделу.	Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.		Окружающая среда		
67	Закономерности развития географической оболочки.	УОНЗ	Этапы развития географической оболочки. Состав географической оболочки, связи между её компонентами.	Коррекция внимания (объем и переключение).		закономерности		

68	Взаимодействие природы и общества.	УР	Закрепление знаний и умений по разделу. Материки и океаны. Материки и океаны.	Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.		взаимодейст вие		
----	------------------------------------	----	---	--	--	--------------------	--	--

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Учебник «география». В.Т.Лифанова, Т.А.Соломин
2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.

Литература для учителя.

1. Мультимедийная обучающая программа: География 7 класс.
2. Интернет ресурсы